Министерство образования Тверской области

ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

УТВЕРЖДАЮ

 Директор ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж

им. Ф.В. Бадюлина»

Иванова О.Н.

 «31» августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

профессиональной подготовки

по профессии

**11583 Вышивальщица**

указать код и наименование профессии

**в ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»**

Торжок

2022 год

Адаптированная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.09 Вышивальщица и Региональным макетом АОП, разработанным Ресурсным учебно-методическим центром Тверской области (по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)

**Организация-разработчик:** ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

**Разработчики:**

1. Соколова Ирина Алексеевна, преподаватель;
2. Герасимова Татьяна Сергеевна, мастер производственного обучения;
3. Зимина Галина Сергеевна, преподаватель, методист БПОО.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общие положения…………………………………………………………..…5

Используемые термины, определения, сокращения……………………...…5

* 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 11583 Вышивальщица……….6
	2. Срок освоения адаптированной программы…………………………………...8
	3. Присваиваемая квалификация…………………………………………………8
	4. Требования к принимаемым на обучение…………………………………….8
1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 11583 «Вышивальщица»…………9

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности…………………………9

2.2. Виды деятельности и компетенции………………………………………………9

3. Структура адаптированной программы профессиональной подготовки.11

4. Базы практик………………………………………………………………..12

5. Условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки……………………………………………………………………………13

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки………………………………………13

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки……………………14

5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки………………………………………………………17

5.4. Организация образовательного процесса……………………….........................24

5.5. Входной контроль для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья……………………………………………………………27

6. Оценивание качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки……………………………………………………..27

7. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса…………………………………………………………...29

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Приложение 4 Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 5 Рабочая адаптированная программа раздела «Физическая культура»

Приложение 6 Адаптированные программы учебной и производственной практик

8. Ответственный за состояние программы профессиональной подготовки…………………………………………………………………………….29

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 29.01.09 Вышивальщица, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 766 от «02» августа 2013 года.

Адаптированная программа содержит потенциальные возможности в коррекции нарушений у лиц с нарушением интеллектуального развития. В процессе профессионального обучения развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля.

К лицам с интеллектуальными нарушениями относятся подростки и взрослые со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) определяется ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительных разделов адаптационного цикла.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

* преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей, мастера производственного обучения, сотрудники ОУ: заведующая отделением, социальный педагог, дефектолог, педагог-психолог;
* студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по профподготовке 11583 «Вышивальщица»;
* администрация и коллективные органы управления ОУ;
* абитуриенты и их родители;
* работодатели.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная программа профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)** – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации), направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ОУ** – образовательное учреждение

**УД** – учебная дисциплина

**МДК** – междисциплинарный курс

**УП** – учебная практика

**ПП** – производственная практика

**ИА** – итоговая аттестация

**АУД –** адаптационная учебная дисциплина

**ПМ –** профессиональный модуль

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной**

**программы профессиональной подготовки по профессии**

**11583 «Вышивальщица»**

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной подготовки составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 апреля 2014 года) (редакция, действующая с 13 апреля 2014 года)
2. Ф[едеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://kuor.ru/wp-content/uploads/2013/10/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%82-29-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2012-%D0%B3.-N-273-%D0%A4%D0%97-%D0%9E%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc),
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 126.12. 2017 г. № 1642;
6. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 г. № 816;
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 03.07.2002 г. № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»
9. [Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_pravitelstva_rf/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-14082013-no-697)
10. Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.1999 г
11. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
12. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
13. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Государственная программа Тверской области «Развитие образования в Тверской области на 2019-2024 годы», утвержденная постановлением администрации Тверской области № 402-пп от 14.10.2014 г.;
15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении методических рекомендаций по перечню видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничения жизнедеятельности» от 04.08.2014 г. № 515.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн».

**1.2. Срок освоения адаптированной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии **11583 «Вышивальщица»**,в том числе на базе коррекционной школы при очной форме получения образования составляет **1 год 10 месяцев**, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура» | 40 недель |
| Учебная практикаПроизводственная практика | 22 недели16 недель |
| Промежуточная аттестация | 2 недели |
| Государственная (итоговая) аттестация | 1 неделя |
| Каникулярное время | 13 недель |
| **Итого** | 94 недели |

На освоение программы профессиональной подготовки предусмотрено следующее количество часов:

максимальное количество часов - 2241 из них:

 аудиторных занятий - 1494

 самостоятельной работы - 747

часов учебной практики - 792

часов производственной практики –576.

**1.3. Присваиваемая квалификация**

При условии успешного освоения программы профессиональной подготовки по профессии 11583 «Вышивальщица» обучающимся будет присвоена квалификация Вышивальщица. По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

**1.4.Требования к принимаемым на обучение**

Поступающий на обучение должен иметь основное (среднее) общее образование. Лица, поступающие на обучение по профессии 11583 «Вышивальщица», не имеющие основного (среднего) общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

При поступлении на обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки абитуриент должен предъявить:

- паспорт;

- документ об основном (среднем) общем образовании или об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (обучающиеся с ОВЗ) (Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной профессии; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося);

- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (обучающийся инвалид);

- медицинскую справку У-86;

- заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки**

**по профессии 11583 «Вышивальщица»**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ художественной вышивки, используемых в качестве декоративного оформления вышивки, используемых в качестве оформления швейных изделий различного ассортимента и назначения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- различные виды материалов для вышивки;

- текстильные материалы;

- оборудование для вышивки;

- оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО);

- технологические схемы (процессы) вышивки вручную и на специальном оборудовании;

- швейная продукция.

**2.2. Виды деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Код ПК** | **Наименование ПК** |
| Разработка технологических процессов художественной вышивки различной сложности | **В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями** |
| ПК 1.1. | Определять принципы композиционного изображения |
| ПК 1.2. | Применять различные способы и приемы передачи изображения предметов разных форм |
| ПК 1.3. | Учитывать традиционные приемы и технику рисунка, живописи при выполнении творческих работ |
| ПК 1.4. | Применять материалы с учетом их свойств |
| Выполнение художественной вышивки вручную | ПК 2.1.  | Выбирать принципы построения рисунков для вышивки |
| ПК 2.2. | Выполнять поэтапную ручную вышивку различной сложности |
| ПК 2.3. | Соблюдать правила построения декоративных элементов при выполнении аппликации |
| Выполнение вышивки на специальном оборудовании | ПК 3.1. | Подбирать соответствие материалов и оборудования для вышивки |
| ПК 3.2. | Выбирать машинную вышивку швейных изделий по образцам рисунков с использованием разных технологий |
| ПК 3.3. | Выполнять машинную вышивку аппликаций |
| Дефектация вышивки | ПК 4.1. | Выполнять контроль качества вышивок различных сложностей |
| ПК 4.2. | Определять по внешним признакам вид и качество материалов, используемых для вышивания |

**Общие компетенции выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем |
| **ОК 3.** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| **ОК 7.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

1. **Структура адаптированной программы профессиональной подготовки**

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии **11583 «Вышивальщица»** имеет следующую структуру:

|  |  |
| --- | --- |
| Код УД, ПМ, МДК | Наименование дисциплины, МДК |
| **Общепрофессиональный учебный цикл** |
| ОП.01. | Основы изобразительного искусства |
| ОП.02. | Основы композиции |
| ОП.03 | Основы материаловедения |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности |
| **Адаптационный учебный цикл** |
| АУД.01 | Этика и психология отношений |
| АУД.02 | Охрана труда |
| **Профессиональный учебный цикл** |
| **ПМ.01** | Выполнение художественной вышивки вручную |
| МДК.01.01 | Технология художественной ручной вышивки |
| УП | Учебная практика |
| ПП | Производственная практика |
| **ПМ.02** | Выполнение вышивки на специальном оборудовании |
| МДК.02.01. | Оборудование и его обслуживание при выполнении машинной вышивки |
| МДК.02.02. | Технология машинной вышивки |
| УП | Учебная практика |
| ПП | Производственная практика |
| **ФК.00 Физическая культура** |
| **ПА.00 Промежуточная аттестация** |
| **ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация** |

Часы вариативной части в объеме 144 часов распределены в структуре

программы профессиональной подготовки следующим образом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование учебного цикла, ПМ** | **Код и наименование УД, МДК** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| ПМ.01 Выполнение художественной вышивки вручную | МДК.01.01 Технология художественной ручной вышивки | Золотное шитье | 128 |
|  | АУД.02 Охрана труда | Защита человека от вредных производственных факторов | 16 |
| **Всего 144** |

**4. Базы практик**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту квалификационного экзамена. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной программы профессионального обучения.

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика по профессиональной подготовке по профессии 11583 «Вышивальщица» реализуется в учебно-производственных мастерских ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», находящихся в учебном корпусе по адресу г. Торжок, ул. Лермонтова, д. 6.

Производственная практика организуется на базе:

- ОАО «Торжокские золотошвеи»;

- ИП «Харюков»;

- ИП «Воронина»;

- ООО «Эл Эй Дизайн»;

- ФГБУК «ВИЭМ».

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом администрацией ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**5. Условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки**

**5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки**

Для реализации адаптированной программы подготовки по профессиональной подготовке по профессии 11583 «Вышивальщица» ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и учебной практике. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

|  |
| --- |
| Материально-техническое оснащение |
| **Кабинеты** |
| изобразительных искусств |
| композиции |
| материаловедения |
| технологии художественной вышивки |
| безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| **Лаборатории** |
| специального оборудования для вышивок (автоматы и полуавтоматы) |
| **Мастерские** |
| ручной вышивки |
| машинной вышивки |
| **Спортивный комплекс** |
| спортивный зал |
| открытый стадион широкого профиля элементами полосы препятствий |
| **Залы** |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| актовый зал |

На сайте ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки**

Перечень учебно-методических и информационных ресурсов, используемых ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» при реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 11583 «Вышивальщица» представлен в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  УД, ПМ  | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  |
| ОП.01. Основы изобразительного искусства | Основные источники:1.Учебники:-Н.Н.Ростовцев «Академический рисунок». Учебник для студентов-М. Просвящение,2007-15 штук.-Н.М.Сокольникова «Изобразительное искусство». - СПб. Эксмо,2008-5 штук.-В.А.Мельникова «Учебник по рисунку». - Уфа,2010-5 штук.-В.М.Хитров «Рисунок». - М.Просвящение,2009-10 штук.-А.П.Сапожникова «Учебник по живописи». - Москва,2010-7 штук.-Б.В.Павловский « Декоративно-прикладное искусство». – Ижевск, 2009- 5 штук.2.Справочники:-М.А. Левидов «Цвет и линия» Краткий справочник.- Москва, 2010-8 штук-«Изобразительное искусство» Справочник. Управление образования г. Ростов-на-Дону,2011-5 штук-«Великие художники»Каталог-справочник.-С.Пб.-5 штук-А.В.Фесенко «Изобразительное искусство» Справочник.-Москва,2008-5 штукДополнительные источники:1.Отечественные журналы:-«Юный художник» Ежемесячный журнал-«Искусство и образование» 6 журналов в год-« Художественная школа» Ежемесячный журналИнтернет-источники:1.Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)2.Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)3.Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)4.Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)5.Библиотека Изобразительных искусств. [www.artlib.ru](http://www.artlib.ru).6.Государственный Музей Изобразительных искусств имени А.С.Пушкина.www.museum.ru./qmil.7.Изобразительное искусство. www. art.rin.ru.8.Культура России. Изобразительное искусство. [www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru).9.Справочник по ИЗО. Российский общеобразовательный портал. [www.art.1.1](http://www.art.1.1).10.Изобразительное искусство. [www.artprojekt.ru](http://www.artprojekt.ru). |
| ОП.02. Основы композиции | Основные источники:-О.Л.Голубева «Основы композиции»-В.Шевчук,2009-7 штук.-Н.М.Сокольникова «Основы композиции»-Обнинск.Титул,2009-7 штук.-В.Б.Устин «Учебник дизайна. Композиция»-АСТ.Астрель,2009-8 штук.-Я.Г.Черникова «Орнамент. Композиционно-классичекие построения»-С.Пб.-2010-5 штук.-А.И.Лапин «Плоскость и пространство» - Леонид Гусев,2009-6 штук.-«Строгановская школа композиции» - Сварог и К,2010-3 штукиДополнительные источники:Отечественные журналы:-«Искусство» Ежемесячный журнал-«Художественная школа» Ежемесячный журналИнтернет-источники:1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)

5.Библиотека Изобразительных искусств. [www.artlib.ru](http://www.artlib.ru).6.Государственный Музей Изобразительных имени А.С.Пушкина.www.museum.ru./qmil.7.Изобразительное искусство. www. art.rin.ru. 8.Культура России. Изобразительное искусство. [www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru). 9.Справочник по ИЗО. Российский общеобразовательный портал. [www.art.1.1](http://www.art.1.1). 10.Изобразительное искусство. [www.artprojekt.ru](http://www.artprojekt.ru). |
| ОП.03. Основы материаловедения | Основные источники:1. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: уч.пособие/ 5-е изд., стер.-М.: «Академия», 2008.
2. Жихарев А.П. «Материаловедение: Швейное производство» – М.: Издательский центр «Академия», 2005г.
3. Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В. «Материаловедение швейного производства» - Минск: Высшая школа, 2001
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства.- М.:Академия, 2000.
5. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: 2003.

Интернет-ресурсы: 1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tоiuu.ru](http://www.tоiuu.ru)
 |
| ОП.04. Безопасность жизнедеятельности | Основные источники:-П.А. Курцева «Медико-санитарная подготовка учащихся» Просвещение.  Москва. 2010г.– 5 шт.-Ю.Л.Воробьва «Основы безопасности жизнедеятельности» АСТ. Астрель Москва. 2019г. – 5 шт.-И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» Просвещение.  Москва. 2010г. – 5 шт.Дополнительные источники:1.Отечественные журналы:-«Основы безопасности жизнедеятельности» Ежемесячный журнал-«МЧС» Ежемесячный журналИнтернет-источники:1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
 |
| АУД.01.Этика и психология отношений | Основные источники:1. «Этика делового общения» Шеламова Т. М., изд. центр Академия, 2010.
2. «Энциклопедия этикета» Панкеев И., М.-2011.

Интернет-источники:1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
 |
| АУД.02. Охрана труда | – Девисилов В.А Охрана труда. М. 2010 г. – Луковников А.В. Охрана труда. М. 2010 г. – Солуянов Л.В. Охрана труда. М. 2011 г. – Медведев В.Т. и др. Охрана труда. М. 2010 гИнтернет-источники:1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
 |
| ПМ.01. Выполнение художественной вышивки вручнуюПМ.02. Выполнение вышивки на специальном оборудовании | Основные источники:1. Изобразительные мотивы в русской народной вышивке. Музей народного искусства. Издательство «Советская Россия». Москва, 2009г.
2. Шитье древней Руси (в собрании Загорского музея). Москва, 2008г.
3. «Золотное шитье» Н. В. Бабушкина. Издательство «Олма – ПРЕСС «Образование» » 2009г.
4. «Кружки художественной вышивки», Н. С. Сафонова, О. С. Молотобарова. Издательство Москва «Просвещение». – 2008г.
5. «Иголка-волшебница», Т. И. Еременко. Издательство Москва «Просвещение». – 2008 г.

Дополнительные источники: 1. Издание Золотошвейной мастерской при Успенском подворье Оптиной пустыни «Убрус», Санкт-Петербург.
2. Методические пособия по лицевому шитью: теория и практика. – М.: Издательский отдел Благотворительного фонда «Артосъ» при храме Всех Святых, что в красном селе.
3. Полная энциклопедия женских рукоделий: Пер. с франц. – М., «Восхождение» , 2009
4. «Вышивка», Т. Д. Емельянов, Т. И. Еременко, Р. Ф. Щетинина. Государственная научно-техническая литература. Москва, 2008.
5. «Русская вышивка и кружева» З. Д. Кашкарова, Л. Г. Бегушина, А. А. Кораблева, И. П. Работнова. Госуд. изд. литер, 2009г.

Интернет-источники:1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tоiuu.ru](http://www.tоiuu.ru)
 |
| ФК.00. Физическая культура | Основные источники:1. Решетников Н.В. учебник «Физическая культура» издательский центр «академия» 2010г.

Дополнительные источники:1.Журналы «Физическая культура» издательство «Школьная пресса»Интернет ресурсы:1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
 |

**5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки**

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 11583 «Вышивальщица» обеспечивается педагогическими кадрами, указанными в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Ф.И.О., должность по штатному расписанию | Какое образовате-льное учреждение окончил, специальность(направление подготовки)по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почет-ное) звание, квали-фикаци­онная категория | Стаж работы | Повы-шение квалификации | Основноеместо работы,должность | Усло-вия прив-лече­ния к тру-довой детель-ности |
| всего | в том числе педагоги-ческой |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | **9** | **10** |
|  | **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** |
|  | **ОП.01** | Основы изобразительного искусства | Пискунова Н.Ю., преподаватель | ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» | **-** | 4 | 4 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», преподаватель |  |
|  | **ОП.02** | Основы композиции | Полунина Е.А., преподаватель | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возраста | Высшая квалиф. категория | 16 | 16 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», преподаватель |  |
|  | **ОП.03** | Основы материаловедения | Полунина Е.А., преподаватель | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возраста | Высшая квалиф. категория | 16 | 16 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», преподаватель |  |
|  | **ОП.04** | Безопасность жизнедеятельности | Кирица Е.А., преподаватель | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», учитель физической культуры | Высшая квалиф. категория | 24 | 24 |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», преподаватель |  |
|  | **АД.00** | **Адаптационный учебный цикл** |
|  | **АУД.01** | Этика и психология отношений  | Орликова А.А., социальный педагог  | ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», дефектолог |  | 38 | 38 |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», социальный педагог |  |
|  | **АУД.02** | Охрана труда | Полунина Е.А., преподаватель | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возраста | высшая квалиф. категория | 16 | 16 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», преподаватель |  |
|  | **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** |
|  | **ПМ**  | **Профессиональные модули** |
|  | **ПМ.01** | **Выполнение художественной вышивки вручную** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **МДК.01.01** | Технология ручной художественной вышивки | Полякова З.Е., мастер ПО,Герасимова Т.С., мастер ПО | Торжокское художественное училище № 56, художник-мастерГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возраста | первая квалиф. категориявысшая квалиф. категория | 4415 | 3115 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО |  |
|  | **УП.01** | Учебная практика | Полякова З.Е., мастер ПО,Герасимова Т.С., мастер ПО | Торжокское художественное училище № 56, художник-мастерГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возраста | первая квалиф. категориявысшая квалиф. категория | 4415 | 3115 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокскийпедагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО |  |
|  | **ПП.01** | Производственная практика | Полякова З.Е., мастер ПО,Герасимова Т.С., мастер ПО | Торжокское художественное училище № 56, художник-мастерГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возраста | первая квалиф. категориявысшая квалиф. категория | 4415 | 3115 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО |  |
|  | **ПМ.02** | **Выполнение вышивки на специальном оборудовании** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **МДК.02.01** | Оборудование и его обслуживание при выполни машинной вышивки | Полунина Е.А., преподаватель | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возраста | Высшая квалиф. категория | 16 | 16 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПОГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», преподаватель |  |
|  | **МДК.02.01** | Технология машинной вышивки | Герасимова Т.С., мастер ПОКрасина Н.В., мастер ПО | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возрастаТоржокское художественное училище № 56, художник-мастер | Высшая квалиф. категорияВысшая квалиф. категория | 1545 | 1532 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО |  |
|  | **УП.02** | Учебная практика | Герасимова Т.С., мастер ПОКрасина Н.В., мастер ПО | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возрастаТоржокское художественное училище № 56, художник-мастер | Высшая квалиф. категорияВысшая квалиф. категория | 1545 | 1532 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО |  |
|  | **ПП.02** | Производственная практика | Герасимова Т.С., мастер ПОКрасина Н.В., мастер ПО | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», воспитатель детей дошкольного возрастаТоржокское художественное училище № 56, художник-мастер | Высшая квалиф. категорияВысшая квалиф. категория | 1545 | 1532 | НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», «Инклюзивное профессио-нальное образование», 72 часа | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», мастер ПО |  |
|  | **ФК.00** | **Физическая культура** |
|  |  | Физическая культура | Кирица Е.А., преподаватель | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», учитель физической культуры | Высшая квалиф. категория | 24 | 24 |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», преподаватель |  |

**5.4. Организация образовательного процесса**

Так как для лиц с интеллектуальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, несформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта:

* обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической среды;
* индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, в том числе возможность обучения по адаптированным программам профессиональной подготовки;
* соблюдение регламента нагрузок (с учетом рекомендаций специалиста);
* учет рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
* рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
* использование приемов, направленных на снятие эмоционального напряжения;
* использование индивидуальной, адаптированной с учетом возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
* соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
* необходимость при выполнении обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
* наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;
* обеспечение специального психологического сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения;
* обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с интеллектуальными нарушениями и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;
* наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающимися.
* широкого использования наглядности и практической деятельности.

Требованиями к организации пространства являются следующие.

Организация пространства обеспечивает:

а) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение помещений колледжа (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

- обеспечение в кабинетах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

б) доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

- наличие в кабинетах места для хранения индивидуальных учебников, дидактических материалов.

При организации учебного процесса для обучающегося с ОВЗ необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

В процессе обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала:

* метод маленьких порций – сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний – на соединение отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность;
* технологические карты – для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий;
* практико-ориентированный подход – в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
* принцип систематичности и последовательности.

При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение.

Особо следует учесть при обучении применение наглядности.

Образовательные технологии, используемые педагогами при реализации образовательной программы:

- деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности;

- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;

- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе.

На уроках дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла а также при освоении программ профессиональных модулей ведётся работа над развитием профессиональных компетенций и творческой активности обучающихся путем изучения на занятиях современных технологий производства; видов и способов применения новых технологий; изучения передового производственного опыта.

Так как основой обучения является производственное обучение, то важно закреплять изученный на уроках теоретического обучения материал на практических занятиях в производственных мастерских и на предприятиях производства.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях преподаватель теоретического и мастер производственного обучения, помимо изучения общих требований безопасности труда, предусмотренных программами, должны значительное внимание уделять требованиям безопасности труда которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой темы или переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения

Социальная защищённость выпускников данной категории во многом зависит от качества профессиональной подготовки и от усвоения ими норм и правил поведения в социуме. Поэтому процесс обучения обучающихся – выпускников коррекционных школ VIII вида должен производиться с применением элементов воспитательной работы. В то же время следует учитывать их психологические и физические особенности: строго дозировать объём изучаемого материала на уроке, применять различные способы повторения и закрепления материала.

**5.5. Входной контроль для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Ответственными за организацию и проведение в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» входного контроля для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются заместители директора, работники, на которых возложены обязанности заведующих отделениями.

Проведение входного контроля осуществляется в первый месяц с момента начала учебных занятий. В течение первых двух недель сентября педагоги готовят контрольно-оценочные средства для лиц с инвалидностью и / или с ограниченными возможностями здоровья и проводят входной контроль знаний обучающихся.

Входной контроль в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» осуществляется как правило в форме тестирования. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Содержание контрольно-оценочных средств для входного контроля должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых программами. Общее количество заданий в одном варианте теста не должно превышать 15. Контрольно-оценочные средства для входного контроля знаний хранятся у преподавателей.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля – 45 минут. При необходимости обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

1. **Оценивание качества освоения программы профессиональной подготовки**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 11583 «Вышивальщица» предусмотрены:

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы);

- итоговая аттестация.

Все формы осуществляемого контроля по данной АОП описаны в программах адаптированных учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла, адаптированных программах профессиональных модулей, адаптированных программах учебной и производственной практик. Программы представлены в приложениях.

ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» предусмотрено также возможное установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям по профессии 11583 «Вышивальщица» привлекаются в качестве внештатных экспертов работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессиональной подготовке, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с [Порядком](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. [Приказ](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968)ом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации, включает защиту выпускной контрольной работы. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся профессиональных компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

 Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) включает выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний.

Специальные условия для проведения государственной итоговой аттестации по профессиональной подготовке по профессии 11583 «Вышивальщица» включают в себя (при наличии соответствующего заявления от обучающегося) предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 11583 «Вышивальщица», представлены в приложениях.

1. **Ответственный за состояние программы профессиональной подготовки**

Ответственным за состояние адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 11583 «Вышивальщица» является организация-разработчик программы: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина».