

## Возможности профессионального обучения инвалидов в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В. Бадюлина»

Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации и Тверской области. По данным, указанным в паспорте государственной программы Тверской области (РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 августа 2015 года N 400-пр ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ "СОДЕЙСТВИЕ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ПОЛУЧЕНИИ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ И АДАПТАЦИИ ИХ В ОБЩЕСТВЕ НА 2015 - 2018 ГОДЫ"),

количество лиц с ОВЗ среди детей и подростков и структура инвалидности следующее:

Таблица 1

Численность детей-инвалидов в Тверской области					
	0 - 4 лет	5 - 9 лет	10 - 14 лет	15 - 17 лет	0 - 17 лет
2012 год	872	1440	1340	918	4570
2013 год	891	1408	1412	852	4563
2014 год	901	1412	1497	765	4575
Структура инвалидности по нозологическим формам болезней среди детского населения					
	Нозологическая форма болезни	2012 год	2013 год	2014 год	
1	Новообразования	147	152	172	
2	Болезни эндокринной системы	329	346	349	
3	Психические расстройства и расстройства поведения	569	617	624	
4	Болезни нервной системы	969	935	994	
5	Болезни глаза и его придаточного аппарата	203	205	165	
6	Болезни уха и сосцевидного отростка	275	263	275	
7	Болезни органов дыхания	296	278	283	
8	Врожденные аномалии	1179	1181	1172	
9	Другие	603	586	541	

ИТОГО	4570	4563	4575
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Тверской области (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)			
2012 год	5723		
2013 год	6047		
2014 год	6083		

Таблица 2.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственных организациях Тверской области (школах и школах-интернатах) и муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области								
год	дети с ограниченными возможностями здоровья				дети-инвалиды			
	всего	в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья	в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения	в обычных классах посредством организации инклюзивного образования	всего	в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья	в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения	в обычных классах посредством организации инклюзивного образования
2012	3130	2351	514	265	2029	594	69	1366
2013	3166	2334	557	275	2057	594	75	1388
2014	3294	2301	623	370	2098	623	92	1383

В 33 профессиональных образовательных организациях области для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями) адаптированы 17 специальностей (профессий), ежегодно поступают на обучение около 40 детей-инвалидов и около 250 детей с ограниченными возможностями здоровья. Процент трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья составляет

приблизительно 30% от выпуска лиц с ограниченными возможностями здоровья (в 2014 году выпуск составил 156 человек лиц с ограниченными возможностями здоровья, из которых трудоустроено 73 человека).

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы", Постановлением Правительства Тверской области от 14.10.2014 N 515-пп "О государственной программе Тверской области "Развитие образования Тверской области" на 2015 - 2020 годы" осуществляется работа по формированию в Тверской области сети образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. К 2015 году сформирована сеть из 48 общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в 31 муниципальном образовании Тверской области, где в настоящее время обучается 504 инвалида и детей-инвалидов (инвалиды по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Большая протяженность территории Тверской области обуславливает необходимость увеличения числа общеобразовательных и профессиональных организаций, где созданы условия для обучения детей с различными нарушениями, в целях обеспечения их территориальной доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Содействие профессиональной ориентации, трудоустройству, производственной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В рамках данного блока предполагается расширение перечня образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также совершенствование в профессиональных образовательных организациях условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Многие из взрослой части этой категории граждан стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости. Но воплотить в жизнь эти стремления удается пока далеко не всем. Несмотря на активное проведение государственной и областной политики содействия занятости лиц с ОВЗ и инвалидов, без профессионального образования уделом инвалидов становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения. Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем образования инвалидов по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья.

До недавнего времени изучение проблем образования инвалидов фокусировалось главным образом на проблемах получения общего образования детьми-инвалидами и вопросах перехода от «специального» (в интернатах, коррекционных школах) к инклюзивному образованию. В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса

инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

На сегодняшний день сформировалась правовая база, устанавливающая определенные правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования, которые в основном сводятся к следующему:

- **общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья** гарантируется статьей 5 Закона РФ «Об образовании», в которой сказано, что должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- **индивидуальная программа реабилитации инвалида**, как дополнительная гарантия права инвалидов на получение профессионального образования, установлена статьей 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», которая предполагает, что профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

При этом для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов **или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа, а профессиональная подготовка и профессиональное образование осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.**

Специализированное обучение в наибольшей степени обеспечивает дифференцированный подход к состоянию здоровья учащегося-инвалида, профилактике и коррекции нарушений в психолого-педагогической сфере, однако в значительно меньшей степени способствует их последующей интеграции в социум. В связи с этим, несомненно, что лица с ОВЗ должны иметь право выбора индивидуальной программы профессиональной реабилитации (обучаться в специализированном учреждении или профессиональном образовательном учреждении общего типа).

В профессиональном образовательном учреждении общего типа при создании соответствующих условий возможны, как показывает мировая, в том числе и российская, практика, три основных способа организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интегрированное (инклюзивное) обучение;
- смешанное обучение;
- дистанционное обучение.

***Интегрированное (инклюзивное) обучение*** основано на объединении лиц с ОВЗ и обычных студентов в едином учебном процессе. В учебном заведении при получении профессионального образования основой общности лиц с ОВЗ и обычных студентов являются государственные образовательные стандарты и распорядок, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению инвалидов они как профессионалы в дальнейшем могут быть конкурентоспособны на рынке труда. Для лиц с ОВЗ особо сложным и более длительным процессом является адаптация в среде конкретного учебного заведения. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования, но требуют разработки специального механизма смягчения их влияния, коррекции, поддержки, образующего систему сопровождения учебы инвалида. В этом случае необходимо говорить о психологической составляющей такого способа обучения, создании системы сопровождения учебы инвалидов через специальное подразделение, которое бы выполняло соответствующие функции.

***Смешанное обучение*** лиц с ОВЗ на практике осуществляется в следующих разновидностях:

- специальное, в отдельных группах – на подготовительном и начальном этапах обучения с переходом на последующем и завершающем этапах – в интегрированное, с включением учащихся-инвалидов в общие потоки. Роль первого этапа состоит в осуществлении подготовительного обучения, психолого-педагогической и социально-средовой адаптации, профессиональной ориентации и профессионального обучения по блокам специальных дисциплин, к которым могут быть подключены дисциплины адаптационной направленности. На втором этапе обучение производится по стандартным учебным планам и при специальном сопровождении обучаемых инвалидов;
- частичная интеграция, которая состоит в том, что в течение всего периода обучения оно ведется в отдельных группах с применением адаптационной составляющей учебных планов и всех видов реабилитации параллельно с учебным процессом. Однако группы лиц с ОВЗ обучаются на территории обычного учебного заведения, что позволяет включить учащихся-инвалидов в его общественную, научную, культурную, спортивную жизнь вместе с остальными обучающимися.

**Дистанционная форма** обучения инвалидов, которая в настоящее время только «набирает обороты», реально способна повышать доступ их отдельных категорий к получению профессионального образования. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяют не только создать электронный учебник, составить тест, но и существенно расширить список средств, используемых в процессе обучения. Это могут быть видео и аудио лекции; есть возможность проведения практических занятий, семинаров или консультаций группы студентов с помощью программ icq Skype и использованием web-камеры в режиме реального времени; существует программное обеспечение для перевода речи в текст при написании практических работ и т.д. Для студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата или проблемами со зрением применение таких средств позволило бы существенно облегчить, сделать более глубоким процесс обучения, который позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия студентов. Сейчас в большинстве случаев формой контроля при дистанционном обучении является сдача электронных тестов, хотя такая форма контроля из-за проблем со здоровьем удобна не для всех. Одним из главных недостатков такой системы контроля является жесткое ограничение по времени. У людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата это вызывает большие трудности из-за проблем с моторикой рук, ограничениями в движениях и т.д. Таким студентам необходимо дать возможность выбора формы контроля. Это может быть принятие экзамена преподавателем через Skype в режиме реального времени с использованием Web-камеры и проч. Такой подход к дистанционному обучению людей с ограниченными возможностями может стать более удобным и эффективным для них.

Оценить реальную потребность молодежного контингента инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовании достаточно трудно по нескольким причинам, основная из которых – здоровье. Часть инвалидов в силу тяжести недуга не могут быть профессионально заняты и, соответственно, их потребность в профессиональном образовании, в лучшем случае, трансформирована в потребность овладения трудовыми навыками и навыками самообслуживания. У другой части - состояние здоровья накладывает существенные ограничения на выбор сферы трудовой деятельности и, следовательно, профессии, а подчас и уровня профессионального образования. Остальные инвалиды (они составляют меньшую часть всего рассматриваемого контингента) при создании необходимых и достаточных условий, а также при желании, могут получить (и должны получать) любое не противопоказанное для них профессиональное образование в соответствии со своими способностями.

С точки зрения возможностей организации профессионального обучения целесообразно разделить рассматриваемый контингент на *три основные группы* в соответствии с особенностями состояния здоровья, специфическими потребностями, возможностями обучения и последующей трудовой реализацией.

**Первая группа** – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). Это наиболее значительная по количеству группа, испытывающая наибольшие трудности в связи с профессиональной подготовкой и последующей трудовой реализацией. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, так и узким полем трудовой реализации. Для данного контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразны

профессиональная подготовка и начальное профессиональное обучение с целевой ориентацией на последующую занятость в сфере коммунального хозяйства.

Так как мы сейчас рассматриваем вопрос о профессиональном обучении инвалидов в учреждениях СПО, то для нас представляют интерес вторая и третья группы.

**Вторая группа** – это инвалиды с полностью сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. В плане профессионального обучения это - наиболее перспективная группа, имеющая высокую мотивацию получения специальности и повышенный интерес к трудовой реализации, но – нередко - и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности. Для обеспечения необходимых условий обучения данной группы требуются не столько особые образовательные технологии, сколько обеспечение доступности учебной среды (оборудование пандусов, широких дверных проемов, туалетных комнат, установка лифтов). Данная группа учащихся легче всего интегрируется в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеет особых сложностей обучения в инклюзивных группах.

Здесь уместно говорить и о дистанционном обучении. В системе образования дистанционное обучение отвечает гуманистическому принципу, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, пространственной или временной изолированности, социальной незащищенности или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации учебного процесса лиц с ОВЗ, поскольку учась дистанционно, инвалид перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - у него появляется связь фактически со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

**Третья группа** – инвалиды с серьезными нарушениями слуха и речи, которые, как правило, имеют проблемы не только с коммуникацией, но и замедленное восприятие информации и новых знаний, что требует особых технологий. Так, например, можно использовать технологию частичной интеграции (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана), которая состоит в том, что в течение всего периода обучения ведется в отдельных группах с применением адаптационной составляющей учебных планов и всех видов реабилитации параллельно с учебным процессом. Однако группы лиц с ОВЗ обучаются на территории обычного учебного заведения, что позволяет включить студентов-инвалидов в его общественную, научную, культурную, спортивную жизнь вместе с остальными обучающимися.

Таким образом, согласно российскому законодательству, инвалид, при наличии документа, подтверждающего полученное ранее образование, имеет право поступить в любое учебное заведение профессионального образования, в том числе в учебное заведение среднего профессионального образования. Но, на практике, даже при наличии безбарьерной среды для обучения инвалидов (техническая

оснащенность, методическое обеспечение, подготовленный педагогический и медицинский персонал) реализовать это право лицу с ОВЗ далеко не просто и, в первую очередь, из-за медицинских ограничений и даже противопоказаний к обучению.

Термин «лицо с ОВЗ» в настоящее время не является окончательно устоявшимся. В средствах массовой информации и научной литературе он часто выступает как синоним термина «инвалид». Кроме того, считается, что термин «лицо с ОВЗ» является более политкорректным, чем термин «инвалид», и поэтому получает все большее распространение.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – статья 1 Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки (подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой), которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – статья 1 Федерального Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Наличие медицинских ограничений и противопоказаний резко сужает выбор инвалидом не столько учебного заведения, сколько желаемой специальности и квалификации. Разобраться лицу с ОВЗ самостоятельно с этим вопросом практически невозможно. Учитывая этот фактор, одной из основных задач нашей рабочей группы стала разработка перечня специальностей СПО для инвалидов с учетом их особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В 2016 году «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина» колледж входит в программу «Доступная среда». В рамках программы планируется обеспечение равного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, наравне с другими, к получению среднего профессионального образования (профессиональной подготовки) Доступная среда - это

- Получение среднего профессионального образования, профессиональной подготовки
- Обучение по общеобразовательным и специальным дисциплинам: изучение студентами дисциплин общеобразовательного и профессионально ориентированного блока.
- Организация производственного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Социально-психологическая реабилитация: поддержание психологического климата, благоприятного для развития социально-ориентированной личности, способной к творчеству и самореализации. Выявление интересов, потребностей, трудностей, проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки.



- Профессиональная адаптация: обучение в условиях, максимально приближенных к деятельности на предприятиях, прохождение профессиональной практики на заводах и предприятиях города.
- Трудоустройство выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Повышение квалификации и переподготовка как дополнительное профессиональное образование

Принцип профессионального образования - инклюзивное обучение.

Учебный процесс организуется и осуществляется по типу инклюзивного образования.

Вариант при получении специальности:

- студенты с ограниченными возможностями обучаются вместе с лицами без ограничений здоровья.: специальное, в отдельных группах – на подготовительном и начальном этапах обучения с переходом на последующем и завершающем этапах – в интегрированное, с включением учащихся-инвалидов в общие потоки;

-- частичная интеграция, которая состоит в том, что в течение всего периода обучения оно ведется в отдельных группах с применением адаптационной составляющей учебных планов и всех видов реабилитации параллельно с учебным процессом. Однако группы лиц с ОВЗ обучаются на территории обычного учебного заведения, что позволяет включить учащихся-инвалидов в его общественную, научную, культурную, спортивную жизнь вместе с остальными обучающимися.

Вариант при получении профессии, профессиональной подготовки: специальное, в отдельных группах. Наполняемость – 10-12 человек.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем студентам в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения, жизни колледжа. Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

В ходе реализации программы « Доступная среда» в образовательном учреждении планируется создать следующие условия:

- установить знаки доступности на входах в здание лицея, установлены тактильные знаки, информационные таблички на стенах, выставлены перила на лестницах;
- закупить оборудование для двух информационных центров, которые рассчитаны на работу со слабослышащими и слабовидящими обучающимися;

- все компьютеры ( ноутбуки) подключить к сети Интернет и объединить в одну локальную сеть, что позволит и педагогу и обучающимся при необходимости выходить на сайты и образовательные порталы и получать необходимую учебную и справочную информацию;
- компьютерная база будет содержать электронные материалы в виде лекций, тестов, контрольных вопросов, что позволяет обучающимся с ОВЗ самостоятельно изучить материал и проконтролировать свои знания;
- закупить электронные книги, в оперативную память которых занесены лекции, справочные материалы, модули, учебные элементы по образовательным программам, что также позволит обучающимся заниматься самостоятельно;
- оборудовать кабинет спецтехнологии для обучающихся с ОВЗ по слуху: класс «Маэстро 6» (индивидуальная звукоусиливающая аппаратура с регулятором громкости на каждое ухо, индивидуальные наушники, микрофон).
- в мастерских колледжа по профессиям « Вышивальщица», « Швея», « Изготовитель художественных изделий из дерева» установить рабочие места мастера производственного обучения, позволяющее визуализировать учебный процесс.
- информационные центры, кабинеты спецтехнологии, вышеперечисленные мастерские будут иметь видеотелефоны;
- будет установлен сенсорный информационный киоск, позволяющий обучающимся с нарушением слуха самостоятельно ознакомиться с расписанием занятий, событиями, которые будут происходить в колледже в течение учебного дня, другими информационными материалами;
- в актовом зале будет оборудован конференцзал, позволяющий проводить видеоконференции;
- будет приобретен автобус.

Из общего перечня специальностей и профессий были выделены те из них, которые можно, на наш взгляд, рекомендовать лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В разработку указанного перечня профессий и специальностей СПО были положены следующие принципы:

- перечень профессий СПО для лиц с ОВЗ предназначен для лиц с сохранным интеллектом и аномалиями психического развития
- перечень специальностей СПО для лиц с ОВЗ предназначен только для лиц с сохранным интеллектом
- упор на нормативно-правовую документацию, регулирующую жизнедеятельность лиц с ОВЗ;

- использование результатов исследований, проведенных в других регионах РФ, в частности, в Москве, Санкт-Петербурге и Краснодаре;
- форматирование перечня специальностей СПО для лиц с ОВЗ по типу федеральных образцов с указанием кодов, укрупненных групп и т.д.;
- отбор специальностей (профессий), позволяющих лицам с ОВЗ осуществить личностную самореализацию;
- осуществление права инвалида на профессиональное образование посредством выбора специальности (профессии) на основе предлагаемого перечня.

На основании Приказа МО (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 29 октября 2013 года N 1199 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (с изменениями на 18 ноября 2015 года)

ФРАГМЕНТ ПЕРЕЧНЯ профессий СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (при сохранном интеллекте и при аномалиях психического развития)

<b>29.00.00</b>	<b>ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ</b>	
29.01.08	Оператор швейного оборудования	Оператор швейного оборудования. Швея.
29.01.09	Вышивальщица	Вышивальщица

<b>54.00.00</b>	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ</b>	
54.01.04	Мастер народных художественных промыслов	Кружевница Вышивальщица
54.01.13	Изготовитель художественных изделий из дерева	Изготовитель художественных изделий из дерева

ФРАГМЕНТ ПЕРЕЧНЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(при сохранном интеллекте) при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха

<b>09.00.00</b>	<b>Информатика и вычислительная техника</b>	
<b>09.02.05</b>	<b>Прикладная информатика (по отраслям)</b>	Техник-программист Специалист по прикладной информатике

<b>44.00.00</b>	<b>Образование и педагогические науки</b>	
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов

<b>49.00.00</b>	<b>Физическая культура и спорт</b>	
49.02.01	Физическая культура	Педагог по физической культуре и спорту/учитель физической культуры
49.02.02	Адаптивная физическая культура	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту/учитель адаптивной физической культуры

<b>54.00.00</b>	<b>Изобразительное и прикладные виды искусств</b>	
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	Художник народных художественных промыслов Художник-мастер, преподаватель

Директор ГБП ОУ «Торжокский педколледж»

Иванова О.Н.