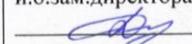


Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его физическое
развитие**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогика

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение специального профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчики:

Аукшполь Татьяна Юрьевна, преподаватель высшей категории, Почетный работник среднего профессионального образования

Спиридонова Олеся Юрьевна, преподаватель педагогики и частных методик.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития обеспечивает достижение следующих результатов: обучающийся должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **368** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **242** часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **152** часа

самостоятельная работа обучающегося - **90** часов;

учебной и производственной практики – **126** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	60	40	10		20		-	-
	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	220	80	38		50		54	36
	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	52	32	32		20			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	Всего:	368	152	80		90		54	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01. Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.	1	
ПМ.01. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении			
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		60	
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1 Здоровье как состояние и свойство организма Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1	1
	2 Критерии и группы здоровья детей. Формирование ЗОЖ у дошкольников. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.	1	1
	3 Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) 1. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. 2. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. 3. Система закаливающих мероприятий. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.	1 1 1 1	1 1 1,2 1

	Практические занятия 1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	2	2,3
Тема 1.2. Медико-педагогический контроль за развитием и состоянием здоровья детей дошкольного возраста	Содержание		
	1 Комплексное обследование физического развития, функционального состояния и физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	1,2
	2 Роль воспитателя в осуществлении форм контроля за состоянием здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей.	1	1
	3 Оценка физического развития детей, понятие гармоничности физического развития.	1	1
	4 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.	1	1
	Практические занятия 1. Оценка физического развития с помощью антропометрии и оценочных индексов	2	2,3
Тема 1.3. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Содержание		
	1 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика Формы неадекватного поведения и их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и в дошкольном учреждении. Неврозы, основные формы: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	2	1
	2 Болезни органа зрения и слуха и их профилактика Наиболее распространенные заболевания органа зрения и слуха у детей. Причины, признаки, профилактика. Роль воспитателя в предупреждении заболеваний органа зрения и слуха.	2	1
	3 Болезни органов дыхания у детей и их профилактика Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний.	1	1,2
	4 Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в ДОУ. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	1	1,2
	5 Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста, причины, признаки, профилактика.	1	1
	6 Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей, их причины, признаки, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей дошкольного возраста.	1	1
	7 Гельминтозы, причины, признаки, профилактика.	1	1
	8 Аллергические состояния Понятие об аллергии, аллергические реакции замедленного и немедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических состояний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	2	1,2
	9 Детские инфекционные заболевания и их профилактика Воздушно-капельные и кишечные инфекции у детей. Возбудители, пути передачи, симптомы, уход за ребенком. Эпидемиологические мероприятия в ДОУ, профилактика данных инфекций.	2	1,2
	Практические занятия		

	1. Анализ сравнительной характеристики основных признаков детских инфекционных заболеваний	2	1,2	
Тема 1.4. Детский травматизм и его профилактика	Содержание			
	1	Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах костей, сотрясении мозга. Первая помощь при открытых повреждениях: ранах, кровотечениях.	2	1,2
	2	Мероприятия в ДОУ по профилактике детского травматизма.	1	1
	Практические занятия 1. Изучение содержания аптечки первой помощи. Решение ситуационных задач. Обработка методов остановки кровотечений. Обработка алгоритма наложения повязок	2	2,3	
Тема 1.5. Социальные основы здоровья детей	Содержание			
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям ДОУ. Понятие социальной адаптации. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.	3	1
	Практические занятия 1. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. 2. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	1 1	1,2 1,2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении				
	1. Составление компьютерной презентации по теме «Здоровьесберегающая среда ДОУ».	2	2,3	
	2. Профилактика неврозов у детей (проект).	2	2,3	
	3. Составление рекомендаций для родителей по профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	1	2,3	
	4. Составление тестовых заданий для взаимного контроля.	1	3	
	5. Детский травматизм и его профилактика (разработка консультации для родителей и воспитателей).	2	2	
	6. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).			
Учебная практика (подготовка к летней практике)				
Виды работ Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)				
Производственная практика (введение в специальность, педагогическая)				
Виды работ Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.				

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		130	
Тема 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Содержание	6	
	1. Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей:	1	1
	2. Основные понятия теории и методики физического воспитания	1	
	3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	4. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	2	2
	<i>Практические занятия:</i> Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	1	
<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему «Система физического воспитания в России». «Современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста»	4		
Тема 2. Методика физического воспитания и развития детей	Содержание	33	
	1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	2	1
	2. Принципы физического воспитания;	1	
	3. Методы и приемы обучения детей движениям;	1	2
	4. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям;	2	
	5. Методика воспитания психофизических качеств	2	
	6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	2	
	7. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму	1	3
	8. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	2	
	9. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. значение, техника обучения основным движениям	2	3
10. Методика обучения основным движениям	2		

11.	Значение, техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям.	2	3
12.	Значение, техника и методика обучения строевым упражнениям	2	
13.	Подвижные игры: определение, значение, классификация. Методика проведения подвижных игр	2	
14.	Спортивные игры: определение, значение, классификация. Место спортивных игр в режиме дня	2	3
15.	Методика проведения спортивных игр	2	
16.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений.	2	2
17.	Методика обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста	2	
18.	Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении	2	3
<i>Практические занятия</i>		16	
1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию	1	
	Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	1	
2.	Подбор физкультурного оборудования для группового уголка	2	
3.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста	2	
4.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
5.	Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста	2	
6.	Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	2	
7.	Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	2	
8.	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении	2	
<i>Контрольная работа</i>		4	
1	«Основные положения теории и методики физического воспитания дошкольников»	2	
2.	«Физические упражнения с детьми дошкольного возраста»	2	
<i>Самостоятельная работа учащихся</i>		18	
1.	Составить педагогический кроссворд, используя информацию о физических качествах	2	
2.	Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов	4	
3.	Заполнение таблицы «Техника выполнения основных движений»	2	
4.	Подбор общеразвивающих упражнений (ОРУ) для одной из возрастных групп	2	
5.	Составление таблицы «Команды и распоряжения с детьми дошкольного возраста	2	

	6.	Составление картотеки подвижных игр по программе дошкольного образования	4		
	7.	Заполнение таблицы «Техника выполнения спортивных упражнений»	2		
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание		30		
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей	2	1	
	2.	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.	2	3	
	3.	Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками	2	3	
	4.	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды,	2	3	
	5.	Методика проведения утренней гимнастики с дошкольниками	2	3	
	6.	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми	2	3	
	7.	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки, предупреждение травм	2	3	
	8.	Физкультминутки и физкультурные паузы: значение и специфика проведения	2	3	
	9.	Гимнастика после дневного сна: характеристика, значение, методика проведения	2	3	
	10.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.	2	2	
	11.	Организация туристических прогулок: значение, содержание и методика организации туристических прогулок	2	2	
	12.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных досугов	2	3	
	13.	Структура, содержание и методика организации физкультурных праздников	2	3	
	14.	Структура, содержание и методика организации, дней здоровья, каникул, заданий на дом	2	3	
	15.	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию	2	2	
		<i>Практические занятия</i>		16	
		1.	Составление конспекта физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	2	
		2.	Составление конспекта утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	
		3.	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении	2	
	4.	Планирование и проведение физкультминуток и физкультурных пауз	2		
	5.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна	2		
	6.	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста	2		
	7.	Составление конспекта физкультурного праздника	2		

	8.	Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		12	
	1.	Составление двигательного режима детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Подбор физических упражнений для физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	2	
	3.	Подбор физических упражнений для утренней гимнастики в одной из возрастных групп	2	
	4.	Подбор физических упражнений на прогулку с детьми дошкольного возраста	2	
	5.	Подбор физкультминуток для детей	2	
	6.	Подбор физических упражнений для физкультурного досуга	2	
	<i>Контрольная работа</i>		4	
	1.	«Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня»	2	
	2.	«Активный отдых с дошкольниками»	2	
Тема 4. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание		8	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей	2	2
	2.	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	3
	3.	Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников. Подбор диагностического материала	4	2
	<i>Практические занятия</i>		6	
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	2	
	2.	Составление тематического планирования форм работы с родителями по вопросам физического воспитания	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	
	1.	Составление ширмы для родителей по формированию у детей знаний о ЗОЖ	2	

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		Содержание	52
Тема 1. Строевые упражнения	<i>Практические занятия</i>		6
	1.	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения, смыкания, размыкания, повороты в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста	2
	2.	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения, смыкания, размыкания, повороты в группах среднего дошкольного возраста	2
	3.	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения, смыкания, размыкания, повороты в группах старшего дошкольного возраста	2
Тема 2. Общеразвивающие упражнения	<i>Практические занятия</i>		6
	1.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста	2
	2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений в группах среднего дошкольного возраста	2
	3.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений в группах старшего дошкольного возраста	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп			
Тема 3. Утренняя гимнастика в детском саду	<i>Практические занятия</i>		12
	1.	Проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста	2
	2.	Проведение утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста	2
	3.	Проведение утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста	2
	4.	Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста	4
	5.	Проведение ритмической утренней гимнастики	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
Разработка конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп		4	
Тема 4. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста	<i>Практические занятия</i>		8
	1.	Проведение подвижных игр с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	2
	2.	Проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста	2
	3.	Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	4
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
Подбор подвижных игр для детей разных возрастных групп		4	

Тема 5. Физкультурные занятия в детском саду	<i>Практические занятия</i>		20
	1.	Проведение физкультурного занятия с детьми раннего возраста	2
	2.	Проведение физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста	4
	3.	Проведение физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста	6
	4.	Проведение физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста	8
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Разработка конспекта физкультурного занятия для детей разных возрастных групп	4	
Тема 6. Активный отдых с детьми дошкольного возраста	<i>Практические занятия</i>		6
	1.	Проведение физкультурного досуга с детьми младшего дошкольного возраста	2
	2.	Проведение физкультурного досуга с детьми старшего дошкольного возраста	2
	3.	Проведение физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
		Разработка конспекта физкультурного досуга	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику на базе ДООУ, где предусмотрено следующее оборудование и технологическое: групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 1992.

Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.: Советский спорт, 1990.

Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 1990.

Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 1991.

Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.

||Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. – М., 1962.||

Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. – М., 1960.

Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 1997.

Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 1993.

Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников. – СПб., 1992.

Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 1995.

Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.

Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М., 2000.

Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М.; Воронеж, 1999.

Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., 2001.

- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.
- Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. – М., 1973.
- Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.
- Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 1970.
- Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
- Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 1957.
- Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 1955.
- Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 1952. – Т.2.
- Микляева, Прищепа, Виноградова: Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО.-М.,2015.
- Микляева, Прищепа: Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств.- М., 2015.
- Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1986.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 1999.
- Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 1984.
- Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – СПб., 1994.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- Развитие движений ребёнка-дошкольника /Под ред. М.И. Фонарёва. – М., 1975.
- Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 1974.
- Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Сост. А.В. Кенеман. – М., 1985.
- Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. – Л., 1983.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология»- М.:Academia, 2006.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 1978.
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2005
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.
- Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.,1980.
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю. Кистяковской. – М., 1978.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П. Юрко. – М., 1978.

Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007

Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л., 1977.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 1986.

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.

Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1996.

Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.

Дополнительные источники:

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 1994

Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.

Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1992.

Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 1983.

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2000.

Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 1980.

Гришин В.Г. Серсо в детском саду. – М., 1985.

Карманова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. – Минск, 1980.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.

Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб., 1999.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000

Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 1978.

Ленерт Г., Лихман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М., 1977.

Литвинова М.Ф. Народные игры. – М., 1986.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000

Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2004.

Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2006

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М., 1999

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2004.

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.

Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. – М., 2003.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000.

Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001

Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001.

Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994.

Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.

Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.:Академия,2003.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2003.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

<http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://doshvoznrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

<http://www.sportfamily.ru/>

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://doktorgreen.ru>

<http://zakalivanie.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования/

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование по профилю специальности первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения 	<p><i>Текущий контроль</i></p> <p><i>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<p><i>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</i> <p><i>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней по профессиональному модулю.</i></p>

	- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	<i>-экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
Итоговая аттестация по модулю		<i>Экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение педагогических ситуаций оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;

	<p>состояния ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	Решение педагогических ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию 	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>