

Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Ильева Наталья Степановна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **94** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной нагрузки	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	14
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		10	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Роль и место педагогической профессии в обществе	1	
	2 Предмет, условия, виды профессиональной деятельности	1	
Тема 1.2. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды	1	
	2 Педагогическая деятельность, ее аспекты	1	
Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала	3	2
	1 Содержание и структура освоения педагогической профессии. характеристика системы профессионального педагогического образования в России	2	3
	2 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	1	3
	Практические занятия. Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию.	2	
	Самостоятельная работа. Составление аннотированной картотеки публикаций о роли педагога в современном обществе.	14	

	Контрольная работа по теме «Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе»	1	
Раздел 2. Общие основы педагогики		17	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	2	1
	1 Возникновение педагогической теории, краткая история ее становления	1	1
	2 История педагогики России. Современный этап развития педагогики	1	2
Тема 2.2. Теоретико-методологические проблемы педагогики как науки	Содержание учебного материала	3	1
	1 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	1
	2 Основные педагогические понятия	1	2
	3 Система педагогических наук	1	2
	Самостоятельная работа: составление опорной схемы связи педагогики с другими науками	6	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сущность, структура и функции целостного педагогического процесса	1	1
	2 Этапы педагогического процесса	1	2
Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	3	3
	1 Личность ребенка как объект и субъект воспитания	2	1
	2 Психолого-педагогические особенности детей разных возрастных группа	1	2
Тема 2.5. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала	3	2
	1 Система образования в РФ, ее характеристика	1	2
	2 Непрерывные образования. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире	2	2
	Практические занятия. Изучение закона РФ «Об образовании»	2	
	Самостоятельная работа. Составление опорных схем идей великих педагогов прошлого Составление реферата на тему «Вклад ученых в развитие педагогики»	20	
	Контрольная работа по теме «Педагогика в общей системе научного	2	

	знания о человеке»		
Раздел 3. Дошкольная педагогика		13	
Тема 3.1. Общие основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	1
	1 Дошкольная педагогика как наука	1	1
	2 Источники развития дошкольной педагогики	1	2
Тема 3.2. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала	3	1
	1 Биологические и социальные факторы развития ребенка	2	2
	2 Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	1	2
Тема 3.3. Цели и задачи дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие о цели, ее объективный характер, гуманизация целей и принципов работы с детьми		
Тема 3.4. Программы дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	3
	1 Обновление содержания дошкольного образования на современном этапе	1	1
	2 Обзор образовательных программ нового поколения для дошкольных образовательных учреждений	1	3
	Семинар. Тема «Становление дошкольной педагогики как науки: история вопроса»	2	
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста	10	

	Контрольная работа «Биологические и социальные факторы развития ребенка»	2	
Раздел 4. Содержание и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста		21	
Тема 4.1. Физическое воспитание	Содержание учебного материала	5	1
	1 Понятие, задачи и средства физического воспитания в детском саду	1	1
	2 Режим дня в ДОУ как средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	1
	3 Особенности методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах	1	2
	4 Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	2	2
Тема 4.2. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала	6	2
	1 Основы теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста	1	2
	2 Содержание и методы нравственного воспитания	1	3
	3 Воспитание нравственно-волевых качеств и гуманных чувств у дошкольников	1	2
	4 Воспитание культуры поведения и дисциплинированности у дошкольников	1	2
	5 Своеобразие патриотического воспитания детей в условиях ДОУ	2	3
Тема 4.3. Трудовое воспитание	Содержание учебного материала	3	2
	1 Своеобразие труда детей в дошкольном возрасте. Задачи трудового воспитания; формы организации	1	2
	2 Виды и содержание труда в разных возрастных группах	2	3
Тема 4.4. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала	3	2
	1 Содержание и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста	2	1
	2 Художественная деятельность детей. Методы развития творческих способностей детей	1	3
	Практические занятия. Составление плана-конспекта проведения ре-	2	

	жимных процессов		
	Самостоятельная работа. Составление тезисов на темы: «Капризы и упрямства: меры предупреждения и коррекции», «Нравственные основы применения поощрения и наказания ребенка»	4	
	Лабораторная работа по теме «Виды и содержание труда детей и формы его организации»	2	
Раздел 5. Дошкольная дидактика. Умственное воспитание детей		12	
Тема 5.1. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	2
	1 Дошкольная дидактика.	1	
	2 Проблемы дошкольного обучения в трудах видных ученых	1	
Тема 5.2. Ведущая роль обучения в умственном развитии дошкольников	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие «умственное развитие и воспитание». Задачи умственного воспитания и характеристика принципов обучения		
Тема 5.3. Занятия – основная форма обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Типы, структура, вариативность форм занятий. Методика проведения занятия в разных возрастных группах		
Тема 5.4. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика учебно-познавательной деятельности детей		
	Практические занятия. Современные подходы к организации обучения в ДОУ	2	
	Самостоятельная работа. Сенсорное воспитание в дидактической системе ДОУ. Подготовка рефератов	6	
	Контрольная работа. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте	2	
Раздел 6. Воспитание детей в деятельности		7	
Тема 6.1. Деятельность как фактор развития ребенка-дошкольника	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные виды деятельности дошкольников. Роль и место деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе		

Тема 6.2. Игра – основной вид самостоятельной деятельности детей	Содержание учебного материала		1	1
	1	Классификация игр. Игрушка и ее роль в жизни ребенка		
	Практические занятия. Педагогическое руководство разными видами игр		2	
	Самостоятельная работа. Презентация. Игрушка. Ее роль в жизни ребенка. Презентация		8	
	Контрольная работа. Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная		2	
Раздел 7. Организация жизни детей в образовательном учреждении			14	
Тема 7.1. Целостный педпроцесс в современном ДОУ	Содержание учебного материала		2	1
	1	Модель педагогического процесса, гуманизация педпроцесса		
Тема 7.2. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предметно-развивающая среда как условие разностороннего развития ребенка		
Тема 7.3. Теоретические основы планирования образовательной работы в ДОУ	Содержание учебного материала		2	1
	1	Планирование педпроцесса в ДОУ. Виды планов		
Тема 7.4. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	Содержание учебного материала		2	3
	1	Проблемы преемственности детского сада и школы на современном этапе. Формы связи детского сада и школы		
Тема 7.5. Управление детским дошкольным учреждением	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие управления ДОУ. Функции управления ДОУ		
	Практические занятия. Календарно-тематический план образовательной работы: форма и содержание		2	
	Самостоятельная работа. Организация педпроцесса в разновозрастной группе. Выполнение проекта		8	
	Лабораторная работа по теме «Развивающая среда в ДОУ»		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно - наглядных пособий.

Технические средства обучения: магнитофон, аудио - и видео-компакт-диски, видеоманитофон, интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 2000.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие. – М.,; Академический проект, 2006.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М., 2004.
5. Конвенция ООН о правах ребенка. – М, 1992.
6. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Педкасистого. – М., 1999.
7. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
8. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1997.
9. Практикум по дошкольной педагогике / Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская и др. – М., 1997.
- 10.Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова и др. / Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. – М.; Академия, 2000.
- 11.Современные образовательные программы для ДОУ / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	контрольная работа оценка выполнения презентаций и проектов; оценка домашней работы;
анализирует педагогическую деятельность, педагогические формы и явления	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа оценка решения студентами производственных конфликтных ситуаций
умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия
ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия
Знания:	тестирование; - оценка домашней работы; - письменная проверка. - выполнение и защита проектов; - оценка выполнения практических работ
знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
знает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	контрольная работа
знает принципы обучения и воспитания	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	контрольная работа
знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа
знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	практические занятия
знает понятие нормы и отклонения, нарушение	практические занятия, выполнение индивиду-

<p>ния в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>альных проектных заданий</p>
<p>знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	
<p>знает средства контроля и оценки качества образования</p>	
<p>знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	