



Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « 30 » августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « » _____ 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе _____ Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Аукшполь Татьяна Юрьевна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – основная программа) 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Уровни организации живого организма. Закономерности роста и развития		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1 Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Возрастная анатомии, физиологии и школьная гигиена. Роль этих наук в правильной организации учебно-воспитательной работы. Связь анатомии, физиологии и школьной гигиены с психологией, медицинскими дисциплинами, природоохранительной работой. Уровни организации живой системы: клеточной, тканевой и др.		1
	Практические занятия		---
	Самостоятельная работа обучающихся	---	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	1	
Клетка, её состав и свойства	2 Структурно-функциональная организация клеток организма. Свойства клеток. Химический состав клеток. Органоиды клетки и их функции.		1,2
	Практическое занятие	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Составление терминологического словаря		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1	
Деление клетки	3 Митоз, amitoz и мейоз. Фазы митоза и их характеристика. Биологическое значение митоза.		1
	Практическое занятие	---	
	Самостоятельная работа обучающихся	---	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	
Ткани, их классификация и краткая характеристика	4 Ткани Основные группы тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Их краткая характеристика. Органы, системы органов. Организм как единое целое.		1,2
	Практическое занятие	1	3
	Анализ строения различных групп тканей по таблицам		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Составление терминологического словаря		

Тема 1.5 Понятие об онтогенезе. Пренатальный период развития	Содержание учебного материала		2	
	5	Определение онтогенеза. Оплодотворение. Пренатальный период развития и его краткая характеристика. Акт рождения.		1
	Практическое занятие		1	3
	Просмотр и анализ видеофильма « Чудо новой жизни»			
Самостоятельная работа обучающихся		---		
Тема 1.6 Рост и развитие организма после рождения. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала		2	
	6	Постнатальный период развития. Возрастная периодизация, её критерии. Закономерности роста и развития организма. Физическое развитие ребенка и его оценка с помощью антропометрии. Акселерация. Биологический возраст.		1,2
	Практическое занятие		1	3
	Анализ схемы возрастной периодизации и её сравнительная характеристика			
	Контрольная работа		2	3
Самостоятельная работа обучающихся		---		
Раздел 2.	Строение, функции и гигиена нервной системы			
Тема 2.1 Значение нервной системы. Общий план строения	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение нервной системы. План строения нервной системы. Нейрон- основная структурная единица нервной системы. Развитие нейрона. Нейроглия, её значение.		1
	Практическое занятие		---	
Самостоятельная работа обучающихся		---		
Тема 2.2 Спинной мозг, строение и функции	Содержание учебного материала		1	
	2	Спинной мозг, топография, строение, функции: рефлекторная и проводниковая		1,2
	Практическое занятие		1	2,3
	Анализ строения спинного мозга по таблицам			
Самостоятельная работа обучающихся		---		
Тема 2.3 Стволовая часть головного мозга, строение и функции	Содержание учебного материала		2	
	3	Головной мозг- отдел ЦНС. Строение и функции продолговатого, среднего, промежуточного мозга. Функции варолиева моста и мозжечка. Ретикулярная формация и лимбическая система, их функции.		1,2
	Практическое занятие		---	
Самостоятельная работа обучающихся		---		

Тема 2.4 Структурно-функциональная организация коры головного мозга	Содержание учебного материала		2	1,2
	4	Строение коры больших полушарий, функции коры. Методы исследования функций коры больших полушарий. Зоны коры: сенсорные, моторные и ассоциативные. Локализация функций в коре больших полушарий.		
	Практические занятия			3
		1. Анализ строения головного мозга по муляжам и таблицам	1	
		2. Выявление межполушарной асимметрии	1	
Самостоятельная работа обучающихся			3	
1. Составление терминологического словаря		1		
Тема 2.5 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		1	1
	5	Особенности строения вегетативной нервной системы. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Особенности функций вегетативной нервной системы		
	Практическое занятие		1	3
	1. Исследование соотношения функциональной активности отделов вегетативной нервной системы.			
Самостоятельная работа обучающихся		---		
Тема 2.6 Проведение возбуждения в нервной системе. Рефлекторная дуга. Синапсы.	Содержание учебного материала		2	1,2
	6	Основные свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в синапсах. Рефлекс – основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги. Классификация рефлексов. Торможение в ЦНС.		
	Практические занятия		1	3
	1. Изучение рефлекторной деятельности нервной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
1. Составление терминологического словаря				
Тема 2.7 Динамика нервных процессов	Содержание учебного материала		1	2
	7	Координирующая роль ЦНС. Понятие об иррадиации, концентрации, индукции, доминанте (учение А.А. Ухтомского)		
	Практические занятия		---	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1. Создание мультипрезентации по теме: «Нервная система»			
Тема 2.8 Развитие нервной системы у детей.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие		1	3
	1. Анализ возрастных особенностей нервной системы у детей.			
Контрольная работа по теме		2		

	Строение, функции и гигиена нервной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся	---	
Раздел 3.	Высшая нервная деятельность (ВНД)		
Тема 3.1. Понятие о ВНД. Рефлексы условные и безусловные. Механизм образования условных рефлексов.	Содержание учебного материала	1	
	1 Теория ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условного рефлекса.		1,2
	Практическое занятие	1	3
	1. Составление таблицы « Отличия безусловных и условных рефлексов» и правил образования условных рефлексов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1. Составление терминологического словаря		
Тема3.2. Торможение условных рефлексов.	Содержание учебного материала	2	
	2 Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения: безусловное и условное, их значение.		1,2
	Практические занятия	---	
	Самостоятельная работа обучающихся	---	
Тема3.3. Динамический стереотип, механизм его формирования.	Содержание учебного материала		
	3 Понятие о динамическом стереотипе. Свойства динамического стереотипа, механизм его формирования.	1	1
	Практические занятия	---	
	Самостоятельная работа обучающихся	---	
Тема3.4. Две сигнальные системы действительности. Развитие речи.	Содержание учебного материала		
	4 Особенности ВНД человека. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности. Рефлекторная теория поведения. Нейрофизиологические и морфологические основы речи. Моторная и сенсорная речь. Развитие речи у детей. Образование условных рефлексов на речевые раздражители у детей разного возраста.	2	1,2
	Практические занятия	---	
	Самостоятельная работа обучающихся	---	
Тема3.5. Типы ВНД	Содержание учебного материала		
	5 Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения человека и животных. Типы ВНД по И.П.Павлову. Типологические особенности ВНД у детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.	2	1,2

	Практические занятия 1. Исследование силы нервной системы 2. Определение типологической направленности	1 2	3 3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря	1	3
Тема3.6. Сон и его физиологическое значение. Гигиена сна.	Содержание учебного материала		
	6 Нейрофизиология сна и бодрствования. Фазы сна и их характеристика. Гигиена сна.	1	1,2
	Практические занятия 1.Просмотр и анализ видеofilьма « Поведение»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить доклады или сообщения по темам: «Гипноз как частичный сон», «Сон. Гигиена сна», «Биоритмы»	2	3
Тема3.7. Гигиена учебно-воспитательной работы	Содержание учебного материала		
	7 Значение режима. Фазы работоспособности, её периодичность. Годовая динамика работоспособности. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе, изменение их работоспособности в процессе учебной деятельности. Принципы построения расписания уроков. Организация внеурочного времени учащихся. Общественно-полезный труд.	2	1,2
	Практические занятия 1. Анализ расписания уроков в школе на неделю и его гигиеническая оценка	1	3
	Контрольная работа по разделу ВНД	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	---	
Раздел 4.	Сенсорные системы (Анализаторы)		
Тема 4.1. Значение сенсорных систем. Общие свойства. Строение органа зрения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Учение И.П.Павлова о сенсорных системах (анализаторах). Строение и классификация анализаторов. Значение анализаторов в познании внешнего мира. Зрительная сенсорная система и её значение в жизни человека. Строение глазного яблока. Оптическая система и световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности преломляющих свойств глаза. Аккомодация. Нарушение цветового восприятия.		1,2
	Практические занятия 1. Анализ строения органа зрения по таблицам и моделям глаза.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание мультипрезентации по теме: «Зрительная сенсорная система. Орган зрения»	5	3

Тема 4.2. Развитие глаза. Гигиена зрения у школьников.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие 1. Анализ возрастных особенностей развития глаза. Гигиена зрения у школьников. Определение остроты зрения.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад по теме: «Нарушения зрения и их профилактика»		3	2,3
Тема 4.3. Слуховая сенсорная система. Строение уха.	Содержание учебного материала			
	3	Слуховой анализатор, его значение. Строение уха. Механизм восприятия звуковых сигналов. Чувствительность слухового анализатора. Возрастные изменения порога слышимости.	1	1,2
	Практические занятия 1. Анализ строения уха по таблицам и моделям.		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание мультимедиапрезентации по теме: «Слуховая сенсорная система. Строение уха»		5	2,3
Тема 4.4. Гигиена слуха у школьников.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия 1. Анализ возрастных особенностей строения уха. Гигиена слуха у школьников.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад по теме: «Борьба с шумом»		2	3
Раздел 5.	Опорно - двигательный аппарат			
Тема5.1. Общий обзор скелета человека. Развитие скелета.	Содержание учебного материала			
	1	Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Соединение костей. Суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Возрастные особенности двигательной функциональной системы.	2	1,2
	Практические занятия 1. Анализ возрастных особенностей развития скелета.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря		1	3
Тема5.2. Общие сведения о мышцах	Содержание учебного материала			
	2	Строение скелетных мышц, их функциональное значение. Микроструктура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. Работа мышц.	2	1,2
	Практические занятия 1. Анализ строения скелета и мышц по муляжам и таблицам.		1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание мультимедиапрезентации по теме: «Опорно – двигательный аппарат»		5	3

Тема5.3. Развитие мышц и основных свойств двигательного аппарата	Содержание учебного материала			
	3	Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Сила мышц и скорость их сокращения в различном возрасте. Возрастные особенности развития выносливости мышц. Управление произвольной двигательной активностью у детей разного возраста. Утомление при разных видах мышечной работы.	1	1
	Практические занятия 1. Просмотр и анализ фильма « Сила мышц» 2. Анализ возрастных особенностей развития мышечной системы ребенка.		1 1	3 3
	Самостоятельная работа обучающихся		---	
Тема5.4. Осанка и факторы, её определяющие. Профилактика нарушений осанки.	Содержание учебного материала			
	4	Понятие об осанке. Осанка правильная и неправильная. Физиолого-гигиенические требования к осанке при ходьбе, стоянии, сидении, нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций и их профилактика.	1	1
	Практические занятия 1. Оценка гигиенических требований к оборудованию учебных помещений. 2. Оценка мебели классной комнаты, определение размеров парт и рассаживание учащихся в зависимости от их роста		1 1	3 3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад по темам: «Профилактика нарушений осанки» и «Сколиозы и их профилактика»		2	3
Тема5.5. Гигиенические требования к зданию и участку школы.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия 1. Оценка гигиенических требований к зданию и участку школы.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		---	
Раздел 6	Вегетативная физиология			
Тема 6.1. Значение крови. Состав крови.	Содержание учебного материала			
	1	Значение крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоцитарная формула. Иммуные свойства крови.	2	1,2
	Практические занятия 1. Анализ возрастных особенностей состава крови у детей		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание мультипрезентации по теме: «Кровь, состав, свойства»		4	3

Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца.	Содержание учебного материала			
	2	Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца, его функции. Физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Фазы работы сердца. Давление крови и его измерение. Саморегуляция работы сердца. Нервная и гуморальная регуляции работы сердца.	2	1,2
	Практические занятия 1. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Для чего определяются: 1. Артериальное давление 2. Частота пульса 3. Минутный объем крови (расчетным способом) 4. Изменение этих показателей под влиянием физической нагрузки. 2. Анализ возрастных особенностей сердечно-сосудистой системы у школьников.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание мультипрезентации по теме: «Физиология кровообращения»		1	3
Тема 6.3. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения.	Содержание учебного материала			
	1	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение лёгких. Жизненная емкость лёгких. Газообмен между воздухом и кровью. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	2	1,2
	Практические занятия		---	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклады по темам: «Профилактика воздушно-капельных инфекций у детей», « Понятие о микроклимате», « Естественная и искусственная вентиляция», « Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам», « Борьба с пылью в школьном здании».		2	3
Тема 6.4. Строение и работа органов пищеварения	Содержание учебного материала			
	1	Значение и строение и органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Роль желчи, поджелудочной железы и печени в пищеварении. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, её значение. Особенности строения органов пищеварения у детей и подростков.	2	1,2
	Практические занятия		----	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание мультипрезентации по теме: «Профилактика кишечных инфекций у детей»		2	3
Тема 6.5. Выделение.	Содержание учебного материала			
	1	Значение и строение и органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Особенности строения органов выделения у детей и подростков.	2	1,2
Практические занятия		---		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря	1	3
Тема 6.6. Эндокринные железы	Содержание учебного материала		
	1 Понятие об эндокринных железах и гормонах, их влияние на организм человека. Гипофиз, щитовидная железа, половые железы, надпочечники, поджелудочная железа, вилочковая железа, их влияние на развитие организма.	1	1,2
	2 Возрастные особенности эндокринных желез	1	1,2
	Практические занятия	---	
	Самостоятельная работа обучающихся	---	
Тема 6.7. Кожа, строение и функции	Содержание учебного материала		
	1 Строение и значение кожи человека. Защитная реакция и терморегуляция, функции кожи. Теплоотдача при различных условиях: температуры, влажности и движения окружающего воздуха. Роль кожи в закаливании организма. Возрастные особенности строения кожи.	1	1,2
	Практические занятия	---	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад по темам: «Уход за кожей, волосами и ногтями», «Профилактика кожных заболеваний, обморожений, ожогов, теплового и солнечного ударов»	2	3
Всего:		120	

Самостоятельная работа обучающихся (95 часов):

1. Вегетативная нервная система.
2. Динамический стереотип и механизм его формирования.
3. Сон. Гигиена сна.
4. Режим дня школьника.
5. Сенсорные системы.
6. Строение опорно-двигательного аппарата.
7. Общий обзор мышечной системы.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений.
10. Меры борьбы с гиподинамией.
11. Кровь.
12. Сердечно-сосудистая система.
13. Дыхание.
14. Пищеварение.
15. Выделение.
16. Эндокринные железы.
17. Кожа.
18. Влияние факторов окружающей среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.
19. Работоспособность и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.
20. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные занятия проводятся в кабинете анатомии. Лаборатории при кабинете нет.

Технические средства обучения:

таблицы к каждому из разделов по возрастной анатомии, физиологии, гигиене, модели, муляжи, видеофильмы, спилы костей, дидактический материал к различным темам разделов в соответствии с ФГОС.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Литература

1. Анатомия /Под ред. Сапина М.Р., М., 1999.
2. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека, Тера Спорт, М., 2001.
3. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торошин В.И. Основы физиологии человека. М., Издательство РУДН, 2000.
4. Чусов Ю.Н. Физиология человека. М., 1981.
5. «Практические занятия по возрастной физиологии и школьной гигиене», под. ред. проф. Гуминского А.А., М., 1992.
6. Бузруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. М, 2003.
7. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. М., 1978.
8. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология. М., 1981.
9. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду. М., 1988.
10. Коростелев Н.Б. От А до Я. М., 1987.
11. Паров Ю. Азбука дыхания. Минск, 1988.
12. Плужников М., Рязанцев С. Среди запахов и звуков. М., 1991.
13. Багданович Л.А., Богданов Г.Т. Для чего люди одурманиваются? М., 1988.
14. Углов Ф. В плену иллюзий. М., 1986.
15. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. М., 1990.
16. Маркосян А.А. Нормальная физиология. М., 1975.
17. Периодические издания: «Будь здоров», «Здоровье».
18. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста». М., Просвещение, 1970.
19. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М., «Ф и С», 1991.

Литература для преподавателя

1. Беркинблит М.Б., Жердев А.В., Тарасов О.С. Задачи по физиологии человека и животных. М., «Мирос», 1995.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. М., Просвещение, 1984.
3. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии человека и его здоровье. М., Просвещение, 1989.
4. «Биология» - приложение к газете «Первое сентября».
5. Журнал «Биология в школе».
6. Дидактический материал по анатомии, физиологии и гигиене. Ассоциация учителей биологии. М., «Рауб», «Топикал», 1995.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устного опроса; - оценка письменного тестирования; - оценка контрольных работ; - оценка домашнего задания творческого характера; - оценка практических заданий; - оценка активности на занятиях (дополнение к ответам сокурсников, анализ ответов и т.п.). <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;- основы профилактики инфекционных заболеваний;- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. | |
|---|--|