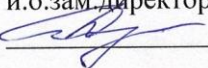




Министерство образования Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **История**

для специальности  
54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»  
(по видам)  
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « 31 » августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « 29 » августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» в рамках укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Иванова Татьяна Николаевна, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» в рамках укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

-работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов и учебной литературы, источников.	14
Другие виды самостоятельной работы	6
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> 1.Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 2.Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 3.Идея коллективной безопасности. 4.Новый расклад сил на мировой арене. 5.Речь Черчилля в Фултоне. 6.Доктрина «сдерживания». 7.План Маршалла. 8.Начало «холодной войны».	4	1
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> 1.Работа с конспектом лекций. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источником. 4.Индивидуальные сообщения: «У.Черчилль, Г. Трумэн: взгляд на СССР». 5.Составить хронологическую схему событий начала «холодной войны». 6.Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие международную атмосферу после Второй мировой войны (прокомментировать).	1	
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> 1.Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2.Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3.Высадка Войск ООН в Корею. 4.Перемирие и раскол Кореи	2	2



	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме. 4. Доклады о событиях Корейской войны.</p>	1	
<p><b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Рост антиколониального движения. 2.Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. 3.Влияние «холодной войны» на освободительные движения. 4.Трудности преодоления отсталости.</p>	2	2
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Составить глоссарий основных понятий. 2.Заполнение таблицы: сравнительная характеристика новых независимых государств. 3.Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой.</p>	1	
<p><b>Раздел 2 Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b></p>		<b>31</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. 2.Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 3.«Новая экономическая политика» Р. Никсона</p>	2	2
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой.</p>	1	

	2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3.Творческая работа: «Пути и средства превращение США в лидера западного мира».		
<b>Тема 2.2</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2.ФРГ и «план Маршалла». 3.Успешное восстановление экономики к 1950 г. 4 Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 5.Германо-американские отношения на современном этапе. 6.Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3.Творческая работа: «Российско-германские отношения на современном этапе».	1	
<b>Тема 2.3</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2.Образование социалистического лагеря. 3.Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме. 4.Сообщения о моделях социализма в странах Восточной Европы.	1	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Социально экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	1.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. 2.Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. 3.Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 4.Глобализация японской внешней политики. 5.Эволюция ведущих политических партий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3.Творческая работа: «Утверждение самостоятельной роли Японии в мире».	1	
<b>Тема 2.5</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. 2.Гражданская война. 3.Образование Китайской народной республики. 4.Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. 5.Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». 6.Китай на современном этапе развития.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3.Творческая работа: «Китай на современном этапе развития».	1	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	1.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. 2.«Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии. 3.Реформы 90-х гг. 4.Выборы 2004 г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3.Творческая работа: «Индия на современном этапе развития».	1	
<b>Тема 2.7</b> Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 2.Провал экономических реформ «перестроечного образца». 3.Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 4.Роспуск ОВД. 5.Распад СССР и конец «холодной войны».	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4.Доклады об отражении событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. 2.Борьба за демократические преобразования.	2	2

XX – начале XXI вв.	3. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия ...).		
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4. Доклады: «Два пути развития латиноамериканских стран».	1	
<b>Тема 2.9</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> 1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. 2. Визит Н.С. Хрущева в США (1959 г.). 3. Берлинский кризис (1960 г.). 4. Карибский кризис (1962 г.). 5. Противостояние военных блоков. 6. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 7. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. 8. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. 9. Расширение границ НАТО на Востоке. 10. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	4	1
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Работа с источниками. 4. Индивидуальные сообщения: «Н. Хрущёв: взгляд на Запад». 5. Составить хронологическую схему событий Карибского кризиса. 6. Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие роль ООН в урегулировании региональных конфликтов (прокомментировать).	1	

	7.Подготовка к практической работе.		
	<b>Практическая работа №1</b> Тенденции развития стран во второй половине XX века.	2	
<b>Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Научно – техническая революция и культура	<b>Содержание учебного материала</b> 1.НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 2.Развитие образования. 3.Кризис традиционных и национальных культур и жанров. 4.Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекции. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Образование на Западе».	1	
<b>Тема 3.2</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4.Доклады: «Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России».	1	
<b>Раздел 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 4.1</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Происхождение глобальных проблем современности. 2.Глобалистика и политическая сфера. 3.Геополитические факторы в мировом развитии и современность. 4.Геополитическое положение и национальные интересы России. 5.Новая Россия в новом мире. 6.Россия и НАТО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить глоссарий основных понятий. 2.Заполнение таблицы: Новая Россия в новом мире. 3.Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4.Сообщения: «Национальные интересы России».	1	
<b>Тема 4.2</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. 2.Основные виды национальной безопасности. 3.Пути и средства укрепления экономической безопасности. 4.Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 5.Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 6.Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекций. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Международный терроризм – исторические корни».	1	

	<p>5.Составить схему: деятельность РФ по созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> <p>6.Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие международный терроризм как глобальное явление (прокомментировать).</p>		
<p><b>Тема 4.3</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Международный терроризм как социально-политическое явление. 2.Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. 3.Проблема терроризма в России. 4.Международный терроризм как глобальное явление. 5.Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>	2	3
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Работа с конспектом лекции. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Проблема терроризма в России».</p>	1	
<p><b>Тема 4.4</b> Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2.Проблемы социально – экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 3.Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. 4.Международные культурные связи России.</p>	4	3



	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой. 2.Сообщения: «Международные культурные связи России». 3.Подготовка к практической работе.</p>	1	
	<p align="center"><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Мир в начале XXI века.</p>	2	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к экзамену</p>	2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) Учебное место студента (стол, стул) – 30;
- 2) Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир. Учебник для 11 класса. – М.: Дрофа, 2006.
2. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.
3. Самыгин П.С. История России. Учебник для ссузов. – М.: Проспект, 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998.
2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
3. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
4. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008.
5. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. – М.: Европа, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

1. Всемирная история в лицах – [http:// rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru)
2. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
4. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
5. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования; - практической работы по разделам.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем --понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования; - практической работы по разделам.
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX –XXI вв.);	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий;

и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	- тестирования.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.