

Основная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

1. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н

с учетом конкурсной документации чемпионата WorldSkillsпо компетенции R4 «Дошкольное воспитание» и оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина»

Рецензент:Начальник управления образования города Торжка - Троицкая Ольга Троицкая О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения 4

[Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 5](#bookmark2)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5

1. Область профессиональной деятельности выпускника …5
2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации 5

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 6

1. Общие компетенции 6
2. Профессиональные компетенции 9

Раздел 5. Структура образовательной программы 18

Раздел 6. Условия образовательной программы 22

1. Материально-техническое оснащение образовательной программы 22
2. [Специальные помещения 22](#bookmark14)
3. [Материально-техническая база 22](#bookmark20)
4. [Кадровые условия реализации образовательной программы 23](#bookmark24)
5. [Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 24](#bookmark26)

[Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 24](#bookmark28)

ПРИЛОЖЕНИЯ 25

Раздел 1. Общие положения

1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности

1. Дошкольное образование.
   1. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898);
* приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
* приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;
* приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
* приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N30550);
* профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
* Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 06-156;
* Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08;
  1. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП - примерная основная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

цикл ОГСЭ -общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

цикл ЕН -математический и общий естественнонаучный цикл;

колледж - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина»

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста - 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста |
| ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | осваивается |
| ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей | ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей | осваивается |
| ВПД 3. Организация занятий по основным  общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | осваивается |
| ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | осваивается |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста |
| ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компе­  тенции | Формулировка  компетенции | Знания,умения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать:   * сущность процесса познания; * условия формирования личности; * социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; * этические принципы общения; * роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать:   * понятие текстовой задачи и процесса ее решения; * основные положения Конституции Российской Федерации;   Уметь:   * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * определять педагогические возможности различных медов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * здания психологии при решении педагогических задач |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знать:   * правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; * основные закономерности роста и развития организма человека; * знать основы гигиены детей;   Уметь:   * оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития | Знать:   * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; * принципы обучения и воспитания; * особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;   Уметь:   * ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; * переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы |
| ОК 5 | Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знать:   * возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; * аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;   Уметь:   * использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Уметь:   * применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; * использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знать:   * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; * особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * средства контроля и оценки качества образования; * знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; * основы психологии личности; * возрастную периодизацию; * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; * основы психологии творчества;   Уметь:   * выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знать:   * психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;   Уметь:   * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать:   * отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; * вариативные программы воспитания и обучения детей; * особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать:   * физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; * возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; * влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; * основы гигиены детей; * гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; * основы профилактики инфекционных заболеваний; * гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;   Уметь:   * обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; * проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; * основы здорово образа жизни; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |
| ОК 11 | Строить  профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать:   * основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; * социально-правовой статус воспитателя; * порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; * виды административных правонарушений и административной ответственности;   Уметь:   * использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; * анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения |

1. Профессиональные компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | — планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников | * определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; * планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; * организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; * создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; * проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо­физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; * проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; | * теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; * особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); * теоретические основы режима дня; * методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; * теоретические основы двигательной активности; * основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; * методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | — организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепления здоровья |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | — организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | * организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; * взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; * диагностики результатов физического воспитания и развития; * наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; * разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания | * использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; * показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; * определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; * определять способы педагогической поддержки воспитанников; * анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации | * особенности детского травматизма и его профилактику; * требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; * требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; * наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; * особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; * основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; * особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; * теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; * методику проведения диагностики физического развития детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | — планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей | * определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; * определять педагогические условия организации общения детей; * играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; * использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; * организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно­бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); * ухаживать за растениями и животными; * общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; * руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; * оценивать продукты детской деятельности; | * теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; * сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; * содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; * сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; * содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; * способы ухода за растениями и животными; * психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; * основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; * сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; * содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | — организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | — организации различных видов трудовой деятельности дошкольников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей | — организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности | * изготавливать поделки из различных материалов; * рисовать, лепить, конструировать; * петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; * организовывать детский досуг; * осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; * анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; * анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; * анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; * анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений | * технологии художественной обработки материалов; * основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; * элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; * особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; * теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; * виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; * теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; * способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | — организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | * организации и проведения развлечений; * участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | * наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; * наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; * оценки продуктов детской деятельности; * разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей |  |  |
| ВПД 3.  Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | * определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; * составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | * определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; * формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; * оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; * использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; * составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | * основы организации обучения дошкольников; * особенности психических познавательных процессов и учебно­познавательной деятельности детей дошкольного возраста; * структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; * теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; * особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; * приемы работы с одаренными детьми; |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | * организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; * организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
|  | * организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; * организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | * определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; * использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; * выразительно читать литературные тексты; * отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; * анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | * способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; * требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; * диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; * требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; * виды документации, требования к ее оформлению |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | * проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * составления психолого­педагогической характеристики ребенка |
| ПК 3.4. Анализировать занятия | * наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; * обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; * осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | — оформления документации |  |  |
| ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | — планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) | * планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); * изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; * формулировать цели и задачи работы с семьей; * организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; * консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; * анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); * взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; * руководить работой помощника воспитателя | * основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; * сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; * основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); * задачи и содержание семейного воспитания; * особенности современной семьи, ее функция; * содержание и формы работы с семьей; * особенности проведения индивидуальной работы с семьей; * методы и приемы оказания педагогической помощи семье; * методы изучения особенностей семейного воспитания; * должностные обязанности помощника воспитателя; * формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | * наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; * определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | * наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; * определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания |  |  |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой | * взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; * руководства работой помощника воспитателя |
| ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | — анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно­тематических планов) на основе примерных и вариативных | * анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; * определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; * осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; * определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; | * теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; * концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; * теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; * методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно­развивающую среду | — участия в создании предметно-развивающей среды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования | * сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; * адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; * создавать в группе предметно­развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; * готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; * использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; * оформлять результаты исследовательской и проектной работы; * определять пути самосовершенствования педагогического мастерства | * особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; * педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно­развивающей среды; * источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; * логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; * основы организации опытно­экспериментальной работы в сфере образования |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | * оформления портфолио педагогических достижений; * презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | — участия в исследовательской и проектной деятельности |

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **Кабинеты:** | |
| 1 | математики |
| 2 | русского языка и литературы |
| 3 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 4 | педагогики и психологии |
| 5 | физиологии, анатомии и гигиены |
| 6 | иностранного языка |
| 7 | русского языка с методикой преподавания |
| 8 | математики с методикой преподавания |
| 9 | естествознания с методикой преподавания |
| 10 | музыки и методики музыкального воспитания |
| 11 | методики обучения продуктивным видам деятельности |
| 12 | детской литературы |
| 13 | теории и методики физического воспитания |
| 14 | безопасности жизнедеятельности |
| **Лаборатории:** | |
| 1 | информатики и информационно-компьютерных технологий |
| **Спортивный комплекс:** | |
| 1 | спортивный зал, многофункциональный спортивный зал |
| 2 | зал ритмики и хореографии |
| 3 | многофункциональный спортивный зал |
| 4 | тренажерный зал |
| 5 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| **Залы:** | |
| 1 | библиотека, читальный зал |
| 2 | актовый зал |