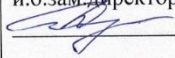
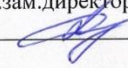
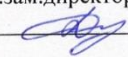


Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогика

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение специального профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчики: Шибаева Е.Н, преподаватель высшей категории, Спиридонова О.Ю., преподаватель первой категории, Михеева Н.М., преподаватель, Соколова Н.Ю. преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РАБОЧЕЙ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	56

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу специальностей **440000 Образование и педагогика** (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного

возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - **857** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **515** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **348** часов;

самостоятельной работы обучающегося- **167** часа;

учебной и производственной практики - **342** часов

.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.5	Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	240	76	18		40		34	90
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 2 Теория и методика развития речи у детей	184	108	44		52		24	
	Раздел 3. Теория и методика экологического воспитания дошкольников	149	70	32		35		44	
	Раздел 4. Теория и методика математического развития	158	94	25		40		24	
	Производственная практика	126							126
	Всего:	857	348	119		167		126	216

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения		8	
Тема 1.1. Дидактика, как особая отрасль педагогической науки	Содержание учебного материала	6	
	1 Общее понятие о дидактике, история становления и развития дидактики.	2	2
	2 Дошкольная дидактика: определение, содержание, история развития, состояние на современном этапе.	4	2
	Лабораторная работа «Великие педагоги, и их вклад в развитие педагогики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Подготовка докладов на тему: «Педагоги прошлого и современности»	4	
Раздел 2. Основы теории дошкольного обучения		50	
Тема 2.1. Обучение детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	
	1 Особенности обучения детей в ДОО. Формирование предпосылок учебной деятельности.	2	2
	2 Принципы обучения дошкольников	4	1
	3 Модели обучения детей: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.	2	2
	4 Типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное.	2	2
	Лабораторная работа «Разработка проблемных ситуаций для обучения детей дошкольного возраста»	2	
	Практические занятия «Проектирование моделей обучения, определение плюсов и минусов каждой модели»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и периодической литературой.	2	
Тема 2.2. Методы и средства организации обучения детей	Содержание учебного материала	16	
	1 Понятие о методах и приемах обучения. Выбор метода обучения.	2	2
	2 Наглядные методы обучения дошкольников	4	2

дошкольного возраста	3	Практические методы обучения дошкольников	2	2
	4	Словесные методы обучения дошкольников	3	2
	5	Игровые методы обучения дошкольников	3	2
	6	Средства обучения дошкольников	2	2
	Практические занятия «Составление опорной схемы «Методы обучения детей»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и периодической литературой. Составление набора средств обучения детей дошкольного возраста		6	
Тема 2.3. Формы организации детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		14	
	1	Организационные формы обучения в ДОО (НОД, обучение в ходе режимных моментов, обучение посредством предметно-материальной среды)	6	1
	2	Формы организации НОД (индивидуальная, групповая, фронтальная)	2	2
	3	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	2	2
	4	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста	2	1
	5	Дидактическая игра как форма образовательной деятельности дошкольника	2	3
	Практические занятия: «Составление конспектов проведения экскурсий и наблюдений с детьми», «Составление плана конспекта проведения дидактической игры»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Изготовление дидактической игры		6	
Раздел 3. Возрастные особенности обучения детей дошкольного возраста			16	
Тема 3.1. Обучение детей разного возраста	Содержание учебного материала		12	
	1	Содержание и организация обучения в 1 и 2 младших группах	4	1
	2	Содержание и организация обучения в средней группе	2	2
	3	Содержание и организация обучения в старшей группе	2	2
	4	Содержание и организация обучения в подготовительной к школе группе	2	2
	5	Организация обучения в разновозрастной группе ДОО	2	2

	Практическое занятие: «Анализ конспектов образовательной деятельности в разных возрастных группах»	2	
	Лабораторная работа: «Содержание обучения детей по основным разделам примерной образовательной программы»	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и периодической литературой	2	
	Итоговая форма аттестации:	Экзамен по МДК 03.01	
Всего:		96	
Самостоятельно:		20	
Лекций:		58	
Практических:		18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Введение Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание учебного материала	6	
	1 Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Задачи и содержание работы по развитию речи	2	2
	2 Средства развития речи	1	2
	3 Обучение родному языку на занятиях	1	2
	4 Методы и приемы развития речи детей.	2	2
	Контрольная работа по теме: «Теоретические основы методики развития речи»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Прочитать и составить тезисы статьи: – Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание.-2000.-№11.-с. 49-51 2. Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей»	6	
	Практическое занятие	1	
	Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.	1	1
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	2.1 Особенности преречьевого развития речи детей первого года жизни	1	2
	2.2 Особенности преречьевого развития речи детей второго года жизни	1	2
	2.3 Методика развития речи детей первого и второго года жизни	1	2
	Практическое занятие	1	
1. Отбор игр, упражнений, песенок, потешек, пестушек, прибауток для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет	1	3	
Тема 3. Методика развития словаря.	Содержание учебного материала	11	
	3.1 Сущность, значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.	2	2
	3.2 Методы и приемы словарной работы	2	2
	3.3 Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	2	2
	3.4 Картина как средство развития словаря	1	
	3.5 Дидактическая игра как метод формирования словаря.	1	3
	3.6 Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.	2	
	3.7 Словарная работа вне занятий.	1	

	Практические занятия		5	
	1	Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.	2	3
	2.	Отбор дидактических игр с наглядным материалом	1	3
	3.	Проведение и анализ словарных дидактических игр и упражнений	2	3
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление перечня игр по формированию и активизации словаря. ➤ Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем. 			
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи.	Содержание		8	
	4.1	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи, особенности, задачи и содержание.	2	2
	4.2	Методика формирования морфологической стороны речи.	2	3
	4.3	Методика формирования способов словообразования. Методика исправления грамматических ошибок.	2	3
	4.4	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных групп.	1	3
	2	Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.	1	3
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис .Словообразование) для детей одной возрастной группы. 			
Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи.	Содержание		7	
	5.1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.	2	2
	5.2	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи	1	
	5.3	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	1	
	5.4	Обучение правильному звукопроизношению	1	
	5.5	Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у	2	3

	детей разных возрастных групп.		
	Практические занятия	8	
1	Составление конспектов занятий по звуковой культуре речи в разных возрастных группах.	2	3
2	Планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми	2	3
3	Подбор и проведение студентами упражнений и игр по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи	4	3
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение методики обследования звукопроизношения детей. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию	8	
Тема 6. Методика развития связной речи.	Содержание	16	
6.1	Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи.	2	2
6.2	Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения.	2	
6.3	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи.	2	3
6.4	Беседа как метод обучения диалогической речи.	2	3
6.5	Приемы обучения детей монологической речи.	1	3
6.6	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений	1	
6.7	Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам.	1	3
6.8	Обучение рассказыванию по картине.	1	3
6.9	Обучение рассказыванию из опыта	1	
6.10	Обучение творческому рассказыванию.	1	3
6.11	Обучение детей высказываниям типа рассуждений	1	3
6.12	Дидактические игры как средство развития связной речи	1	
	Практические занятия	8	
1	Разработка развернутых планов обобщающих бесед	2	3
2	Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми. Составление вопросов к текстам для пересказа	2	3
3	Разработка плана занятия по обучению пересказу.	2	3

	4	Подбор и проведение дидактических игр для развития связной речи	2	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
		➤ Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.		
		➤ Виды занятий по развитию монологической речи.		
		➤ Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).		
		➤ Составление образца рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей.		
		➤ Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.		
Тема 7. Методика ознакомления с художественной литературой.	Содержание		5	
	7.1	Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.	1	2
	7.2	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям	2	3
	7.3	Методика заучивания стихотворений	1	3
	7.4	Художественно-речевая деятельность дошкольников.	1	3
	Практические занятия			
	1	Составление и обсуждение конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть	1	3
	2	Выбор форм работы по литературному развитию.	1	3
	4	Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.	1	3
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Активные методы заучивания стихотворений с детьми			
	Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга)			
Тема 8. Методика обучения грамоте	Содержание		7	
	8.1	Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.	2	3

	8.2	Подготовительный период обучения грамоте	1	3
	8.3	Методика формирования навыков чтения	2	3
	8.4	Подготовка детей к обучению письму	2	
	Практические занятия.		3	
	1	Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.	1	3
	2	Подбор дидактических упражнений на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок	2	3
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. ➤ Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. 		8	
Тема 8. Планирование работы по развитию речи.	Содержание		4	
	1	Значение и принципы планирования. Виды планирования.	2	3
	2	Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи.	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Перспективное планирование занятий по развитию речи на месяц.	1	3
	2	Планирование работы по развитию речи вне занятий.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перспективного плана работы по образовательной области «Коммуникация» на месяц (в одной возрастной группе)		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов					Уровень освоения
1	2	3					4
МДК.03.03. Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста		м	в	л	п	с	
Введение.	Содержание учебного материала: цели и задачи методики экологического воспитания дошкольников, место предмета в системе наук, связь с другими областями педагогических знаний	2	2	2			2
Раздел I. Роль природы в формировании личности ребенка.		15	10	6	4	5	
Тема 1.1. Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы.	Содержание учебного материала	1	1	1			
1	Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка.						1
2	Проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы.						1
3	Роль воспитателя в формировании начал экологической культуры у дошкольников (создание условий для непрерывного общения с природой, использование наиболее эффективных путей решения задач экологического образования, организация работы с семьей воспитанников и др.).						2
4	Теоретические аспекты экологического воспитания дошкольников.						2
	Лабораторная работа						
	Практическое занятие						
Тема 1.2. Роль природы во всестороннем развитии детей дошкольного	Содержание учебного материала	6	4	2	2	2	2
1	Значение природы в умственном воспитании дошкольников						1
2	Воспитание у детей любви к родной природе, бережного и заботливого отношения ко всему живому на основе формирования элементарной системы знаний о живом организме, его целостности, индивидуальности и непо-						3

возраста.		вторимости, практических навыков, умений выращивания растений и ухода за животными.						
	3	Формирование эмоционального отклика на красоту природного окружения путем накопления эстетических впечатлений, развития эстетических чувств, умения оценивать и понимать эстетическую ценность объектов природы; слитность эстетического и нравственного отношения детей к природе.						3
	4	Воспитание личности в процессе труда в природе; формирование понимания значения труда как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых существ.						3
	5	Общение с природой как важный фактор физического развития детей в период дошкольного детства.						
	Лабораторная работа							
	Практическое занятие							
	Самостоятельная работа Составление студентами планов-схем, подтверждающих взаимосвязь задач умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания дошкольников средствами природы.							3
Тема 1.3. Задачи экологического воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала		4	1	1		3	2
	1	Воспитание начал экологической культуры личности – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста.						
	2	Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы.						
	3	Воспитание культуры поведения в природе.						
	4	Комплексный характер и взаимообусловленность задач.						
	5	Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях.						
	Лабораторная работа							
	Практическое занятие							
Самостоятельная работа Составление студентами планов-схем, подтверждающих комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования дошкольников.							3	
Тема 1.4. Содержание экологического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		4	4	2	2		3
	1	Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия общества и природы.						
	2	Характеристика доступных дошкольникам разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.						
	3	Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного						

		возраста.						
	Лабораторная работа							
	Практическое занятие Изучение и анализ типовых программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, авторских программ экологического образования дошкольников.							
Раздел II. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.			28	20	12	8	8	
Тема 2.1. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой.	Содержание учебного материала		5	4	2	2	1	3
	1	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире.						
	2	Структура наблюдений.						
	3	Виды наблюдений по характеру условий, по продолжительности, формам организации дошкольников, по характеру познавательных задач.						
	4	Роль эпизодических наблюдений в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.						
	5	Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей.						
	6	Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.						
	7	Методы фиксации наблюдений.						
		Лабораторная работа						
	Практическое занятие Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.							
	Самостоятельная работа Оформление конспектов, проведение наблюдения в разных возрастных группах							
Тема 2.2. Опыт как наблюдение, проводимое в	Содержание учебного материала		6	4	3	1	2	3
	1	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы						
	2	Требования к подготовке и постановке несложных опытов.						

специально созданных условиях.	3	Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками.						
	4	Связь опытно-исследовательской работы с другими видами деятельности детей.						
	Лабораторная работа							
	Практическая работа Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.							
	Самостоятельная работа Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.							
Тема 2.3. Труд – один из основных методов экологического воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала		6	4	2	2	2	3
	1	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы.						
	2	Значение труда в воспитании личности ребенка.						
	3	Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе.						
	4	Виды детского труда в природе.						
	5	Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах.						
	Лабораторная работа							
	Практическая работа Анализ конспектов трудовой деятельности с детьми разных возрастных групп.							
	Самостоятельная работа Составление конспектов трудовой деятельности с детьми разных возрастных групп.							
	Тема 2.4. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала		6	4	3	1	2
1		Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.						
2		Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности.						
3		Классификация игр биоэкологического характера.						
4		Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми.						
5		Особенности организации и методики руководства дидактическими играми						
Лабораторная работа								
Практическая работа Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических								

	рекомендаций по их использованию.						
	Самостоятельная работа Подбор систематизация игр с природоведческим содержанием для детей разных возрастных групп, разработка игротеки.						
Тема 2.5. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	Содержание учебного материала	3	2	1	1	1	3
	1 Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников						
	2 Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.						
	3 Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.						
	4 Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.						
	Лабораторная работа						
	Практическая работа Представление методики использования предметно-схематических или графических моделей в работе с детьми разных возрастных групп.						
Самостоятельная работа Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей.							
Тема 2.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников.	Содержание учебного материала	2	2	1	1		3
	1 Значение словесных и наглядных методов экологического воспитания в формировании у детей системных знаний о природе						
	2 Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.						
	3 Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания.						
	4 Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.						
	Лабораторная работа						
	Практическая работа Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения.						
Раздел III. Формы экологического		27	20	13	7	7	

воспитания детей дошкольного возраста.								
Тема 3.1. Непосредственно образовательная деятельность как основная форма организации обучения дошкольников.	Содержание учебного материала		13	10	7	3	3	3
	1	Значение непосредственно образовательной деятельности для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой.						
	2	Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях.						
	3	Виды занятий по использованию ведущего метода.						
	4	Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы.						
	5	Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.						
	6	Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста						
	7	Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.						
	Лабораторная работа							
	Практическое занятие Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.							
Самостоятельная работа Разработка конспектов проведения непосредственно образовательной деятельности дошкольников								
Тема 3.2. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.	Содержание учебного материала		14	10	6	4	4	3
	1	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентаций ребенка.						
	2	Экскурсия как особый вид непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников.						
	3	Содержание, структура экскурсий разного вида.						
	4	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.						
	5	Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.						
Лабораторная работа								

	Практическая работа Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.							
	Самостоятельная работа Сбор практического материала об обитателях экологической тропы нашего края.							
Раздел IV. Организация экологической развивающей среды в дошкольном учреждении.			9	4	4		5	
Тема 4.1. Уголок природы как важное условие экологического воспитания детей.	Содержание учебного материала		5	2	2		3	2
	1	Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения.						
	2	Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка.						
	3	Оборудование уголка природы.						
	Лабораторная работа							
	Практическое занятие Овладение методикой эколого-педагогической работы с детьми разного возраста в живом уголке. Анализ составленных студентами конспектов деятельности по ознакомлению с обитателями уголка природы для разных возрастных групп.							
Самостоятельная работа Изучение дифференцированных потребностей комнатных растений представителей разных экологических групп и семейств; определение способов и осуществление ухода за ними.								
Тема 4.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.	Содержание учебного материала		4	2	2		2	2
	1	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.						
	2	Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.						
	3	Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.						
	4	Экологическая тропа на участке.						
	Лабораторная работа							
Практическая работа Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в								

	процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.							
Раздел V. Методика природоведческо й работы с детьми в разное время года.			19	14	8	6	5	3
Тема 5.1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе.	Содержание учебного материала		11	8	4	4	3	3
	1	Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика.						
	2	Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений.						
	3	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.						
	4	Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.						
	5	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года; участие детей дошкольного возраста в сезонных работах.						
	6	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками.						
	Лабораторная работа							
Практическое занятие Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе. Аналитическая оценка созданных студентами образцов календарей природы.								
Самостоятельная работа Разработка студентами проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.								
Тема 5.2. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.	Содержание учебного материала			3	4	2	2	2
	1	Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.						
	2	Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя.						
	3	Изучение перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми разного возраста.						
Лабораторная работа								

	Практическая работа Составление перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период для любой возрастной группы.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов					Уровень освоения
		м	в	л	п	с	
1	2						4
Раздел ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования							
МДК 03.04. Теория и методика математического развития дошкольников							
Введение	Содержание	2	1	1 1	-	1	
	1.Предмет учебной дисциплины. 2.Цели и задачи ММР.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа					1	
1. Подготовить сообщения по теме: История становления учебной дисциплины «Теоретические основы математического развития дошкольников».							
Раздел 1 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста		12	7	5	2	5	
Тема 1.1 История становления учебной дисциплины «Теоретические основы	Содержание			1			
	1 Общая характеристика основных этапов учебной дисциплины. 1-й этап. Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития.						

математического развития дошкольников»	2-й этап. Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. 3-й этап. Научно обоснованная дидактическая система ФЭМП, разработанная А. М. Леушиной.							
	2 Современные подходы к решению задач математического развития дошкольников.							
	3 Комплексные программы и программы дополнительного образования по ММР, ФГТ, ФГОС.							
	Лабораторныеработы							
	Практические занятия							
Самостоятельная работа							2	
1. Изучить вклад Е. И. Тихеевой в развитие методики математического развития дошкольников. 2. Познакомиться с современными исследованиями в области математического развития дошкольников.								
Тема 1.2 Методика математического развития дошкольников как научная область знаний	Содержание			1				
	1 Содержание программы ФЭМП в ДОУ.							
	2 Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.							
	Лабораторныеработы							
	Практические занятия					1		
1 Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» раздела «Формирование элементарных математических представлений».								
Тема 1.3 Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Содержание			1				
	1 Принципы обучения математике.							
	2 Методы и приёмы ФЭМП.							
	3 Средства ФЭМП: Оборудование для игр, комплекты дидактического наглядного материала, литература.							
	4 Формы работы по математическому развитию дошкольников: непосредственно образовательная деятельность, дидактическая игра, индивидуальная работа, досуг, самостоятельная деятельность.							

	Лабораторныеработы						
	Практические занятия				1		
	1. Обсуждение общедидактическихпринципов обучения детей элементарным математическим знаниям.						
	Самостоятельная работа					1	
	1. Проанализировать способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный.						
Тема 1.4 Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	Содержание			1			
	1. Непосредственно образовательная деятельность, её структура, комплексный и интегрированный подходы к её организации.						
	2. Структура традиционных занятий.						
	3. Методические требования к занятию по математике.						
	4. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа					1	
	1. Подобрать примеры, показывающие своеобразие организации обучения математике в разных возрастных группах						
Тема 1.5 Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.	Содержание			1			
	1. Цель и значение планирования.						
	2. Виды планирования.						
	3. Схема конспекта занятия.						
	4. Схема анализа занятия.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа					1	
	1. Подготовить сообщение по теме: Организация работы по математике в малокомплектном детском саду (разновозрастные группы).						
Раздел 2 Развитие количественных		22	16	8	8	6	

представлений у дошкольников.							
Тема 2.1 Особенности количественных представлений у дошкольников	Содержание			2			
	1.Этапы формирования и содержание количественных представлений. 2.Значение развития количественных представлений у дошкольников. 3.Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. 4.Особенности развития количественных представлений и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа					1	
	1. Проанализировать и сравнить содержание нескольких альтернативных программ по разделу «Количество и счёт».						
Тема 2.2 Развитие количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3 – 4года)	Содержание			2			
	1.Программные задачи. 2.Методика обучения понятиям «один», «ни одного». 3.Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия				2		
	1. Упражнения студентов в проведении занятий с детьми 3-го года на различие понятий: <i>один, много, ни одного</i> . 2. Составить конспекты занятий для 2-ой младшей группы в ДОУ по теме: «Сравнение множеств путём приложения».						
Тема 2.3 Развитие количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности (с 5-го года жизни)	Содержание			2			
	1.Программные задачи. 2.Методика обучения счёту предметов. 3.Методика обучения счёту с помощью различных анализаторов. 4.Образование соседних чисел. 5.Сравнение соседних чисел. 6.Сравнение множеств на основе счёта. 7.Методика формирования понимания абстрактности числа.						

	8.Методика ознакомления с порядковым счётом. 9.Методика ознакомления с обратным счётом. 10.Методика ознакомления с цифрами.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия				4		
	1. Знакомство с образцами конспектов занятий по заданному программному содержанию. 2. Составить конспекты занятий для средней группы ДООУ по теме: Формирование счётной деятельности. 3. Разработать конспекты занятий по теме: Ознакомление с цифрами. 4. Анализ самостоятельно составленных студентами конспектов по теме: ознакомление с цифрой.						
	Самостоятельная работа					4	
	1. Подобрать для разных возрастных групп детей упражнения на закрепление счёта с помощью различных анализаторов. 2. Изготовление пособий для работы с детьми по теме: Формирование понимания абстрактности числа. 3. Подобрать дидактические игры на закрепление порядкового счёта и обратного счёта и рассмотреть методики их проведения. 4. Подобрать занимательный материал (стихи, загадки), который можно использовать при обучении детей счёту.						
Тема 2.4 Развитие количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни)	Содержание			1			
	1.Программные задачи. 2.Методика ознакомления с составом числа из единиц. 3.Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия				1		
	1. Рассмотреть наглядный материал и методику его использования при ознакомлении детей с составом числа из единиц и составом числа из двух меньших чисел.						
Тема 2. 5 Обучение детей решению арифметических примеров и задач.	Содержание			1			
	1 Программные задачи. 2 Формирование умения решать и составлять арифметические задачи.						
	Лабораторныеработы						

	Практические занятия					1		
	1. Ознакомится с программными задачами и содержанием обучения детей арифметическим задачам.							
	Самостоятельная работа						1	
	1. Составить конспект занятия по ознакомлению детей с одним из типов задач.							
Раздел 3 Развитие у дошкольников представлений о величинах и их измерении		16	10	6	4	6		
Тема 3.1 Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	Содержание			2				
	1 Содержание понятий «величина» и «измерение».							
	2 Значение развития у дошкольников представлений о величинах.							
	3 Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.							
	4 Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.							
	Лабораторныеработы							
	Практические занятия					1		
	1. Ознакомиться с методикой обследования детей:							
	2. На умение выделять и называть параметры протяжённости							
	3. На умение сравнивать предметы по величине и строить упорядоченный ряд							
	4. На умение измерять величины							
	Самостоятельная работа						1	
	1. Изучить требования «Программы воспитания в детском саду» по формированию у дошкольников представлений о величинах и их измерении.							
Тема 3.2 Развитие у дошкольников представлений о величинах и их измерении	Содержание			2				
	1. Программные задачи.							
	2. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.							
	3. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.							

	<p>4. Методика работы по развитию глазомера.</p> <p>5. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.</p> <p>6. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки.</p> <p>7. Ознакомление с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.</p>						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия				2		
	<p>1. Составление и анализ конспектов занятий:</p> <p>2. на ознакомление детей конкретной возрастной группы с величиной предметов</p> <p>3. на закрепление представлений о величине</p>						
	Самостоятельная работа					2	
	<p>1. Разработайте и опишите оригинальную дидактическую игру на формирование у детей знаний о величине предметов.</p> <p>2. Подберите для каждой возрастной группы дидактические упражнения на закрепление представлений о величине.</p>						
Тема 3.3 Формирование представлений об объёме	Содержание			1			
	<p>1. Программные задачи.</p> <p>2. Методика формирования представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ.</p>						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия				1		
	<p>1. Разработать и проанализировать фрагменты занятий по теме «Измерение объёма»</p>						
Самостоятельная работа					2		
	<p>1. Сформулируйте и предложите рекомендации для деятельности ребёнка дома на закрепление понятий о величине предметов.</p> <p>2. Сформулируйте и предложите рекомендации родителям для организации деятельности детей по измерению.</p>						
Тема 3.4 Формирование представлений о массе	Содержание			1			
	<p>1. Программные задачи.</p> <p>2. Методика формирования представлений о массе предметов и её</p>						

предметов	измерении.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа					1	
	1. Подбор и анализ литературы по формированию представлений об объёме и массе предметов.						
Раздел 4 Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах		16	10	8	2	6	
Тема 4.1 Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание			2			
	1 Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». 2 Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. 3 Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. 4 Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа					1	
1. Изготовление наглядных пособий для обучения детей представлениям о геометрических фигурах.							
Тема 4.2 Развитие у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	Содержание			2			
	1 Программные задачи. 2 Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. 3 Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.						
	Лабораторныеработы						

	Практические занятия				1		
	1. Составление и анализ конспектов интегрированных занятий (для разных возрастных групп) по ознакомлению детей с формой предметов (геометрической фигурой).						
	Самостоятельная работа					2	
	1. Подобрать дидактические упражнения по формированию представлений и понятий о форме для разных возрастных групп. 2. Предложить по одной дидактической игре для каждой возрастной группы по данной теме и рассмотреть методику их проведения.						
Тема 4.3 Ознакомление с объёмными геометрическими фигурами	Содержание			2			
	1 Программные задачи. 2 Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами. 3 Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырёхугольником, многоугольником. 4 Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.						
	Лабораторные работы						
	Практические занятия				1		
	1. Ознакомление с проведением констатирующего эксперимента направленного на выявление особенностей практических действий по составлению плоскостных изображений в разных условиях: 1) по нерасчленённому образцу 2) по расчленённому образцу 3) по замыслу						
Самостоятельная работа					1		
1. Разработать систему повседневных учебных ситуаций (ПУС), позволяющих актуализировать знания детей о форме предметов.							
Тема 4.4 Обучение моделированию с помощью геометрических фигур	Содержание			2			
	1. Задачи и методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.						
	Лабораторные работы						
	Практические занятия						
Самостоятельная работа						2	

	<p>1. Познакомиться с играми: «Пифагор», «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора». Рассмотреть возможности работы с ними.</p> <p>2. Определить содержание упражнений, последовательность использования моделей с целью развития представлений о свойствах, отношениях предметов.</p>						
Раздел 5 Развитие у детей ориентировки в пространстве		12	8	6	2	4	
Тема 5.1 Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	Содержание			2			
	1. Содержание понятия «ориентировка в пространстве».						
	2. Значение развития пространственных представлений у дошкольников.						
	3. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.						
	4. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа					1	
	1. Разработать систему повседневных учебных ситуаций (ПУС), позволяющих актуализировать обучение детей ориентировке в пространстве.						
Тема 5.2 Развитие пространственных представлений у дошкольников	Содержание			1			
	<p>1. Программные задачи.</p> <p>2. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле «на себе».</p> <p>3. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя».</p> <p>4. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.</p> <p>5. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.</p> <p>6. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица.</p>						

	7.Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов. 8. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.							
	Лабораторныеработы							
	Практические занятия				2			
	1. Анализ программных задач обучения детей ориентировке в пространстве. 2. Изучение и анализ дидактических игр и упражнений за закрепление навыков ориентироваться в пространстве.							
	Самостоятельная работа						1	
	1. Подготовить сообщение по теме «Особенности освоения понятий пространства детьми-левшами».							
Тема 5.3 Обучение ориентировке на листе бумаги	Содержание			1				
	1 Программные задачи. 2 Методика обучения ориентироваться на листе бумаги. 3 Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку.							
	Лабораторныеработы							
	Практические занятия							
	Самостоятельная работа						1	
	1. Изучение и анализ содержания заданий из рабочих тетрадей для дошкольников по данной теме.							
Тема 5.4 Формирование умения «читать» и моделировать пространственные отношения	Содержание			2				
	1 Программные задачи. 2 Методика формирования умения моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.							
	Лабораторныеработы							
	Практические занятия							
	Самостоятельная работа						1	
	1. Подобрать, изучить и проанализировать задачи-головоломки.							
Раздел 6 Развитие у детей		12	8	6	2	4		

ориентировки во времени							
Тема 6.1 Особенности развития представлений о времени у дошкольников	Содержание			2			
	1. Содержание понятия «ориентировка во времени». 2. Значение развития временных представлений у дошкольников. 3. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. 4. Особенности развития временных представлений у детей.						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа					1	
	1. Проанализировать программу детского сада по разделу «Ориентировка во времени», показав изменения и усложнения программных задач от младшей до подготовительной группы.						
Тема 6.2 Развитие временных представлений у дошкольников	Содержание			4			
	1 Программные задачи. 2 Методика ознакомления с частями суток. 3 Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». 4 Методика ознакомления с днями недели. 5 Методика ознакомления с месяцами и временами года. 6 Методика развития «чувства времени»						
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия				2		
	1. Составление плана диагностики временных представлений детей дошкольного возраста. 2. Разработка фрагментов занятий для разных возрастных групп по формированию временных представлений у детей.						
	Самостоятельная работа					3	
1. Подбор развивающих игр, закрепляющих временные представления у детей. 2. Изготовление наглядного материала при обучении детей временным представлениям. 3. Изготовление временных моделей.							
Раздел 7 Совместная работа ДОУ и		6	4	2	2	2	

семьи по математическому развитию детей.								
	Содержание			2				
	1 Задачи раздела. 2 Формы совместной работы ДОУ и семьи. 3 Содержание информационных стендов для родителей.							
	Лабораторныеработы							
	Практические занятия				2			
	1. Обсуждение своеобразия работы с родителями на каждом этапе математического развития детей. 2. Изучение наглядности по данной теме. Презентация о формах работы с родителями.							
	Самостоятельная работа						2	
	1. Подобрать тематику консультаций, бесед с родителями. 2. Сформулировать и предложить родителям формы работы с детьми.							
Раздел 8 Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.		8	4	2	2	4		
Тема 8.1 Возникновение и развитие проблемы готовности детей к школе	Содержание			1				
	1. Основные отличия в организации работы школы и детского сада.							
	2. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.							
	Лабораторныеработы							
	1.							
	Практические занятия					1		
	1. Ознакомление с диагностиками готовности детей к обучению в школе и анализ методики их проведения.							
	Самостоятельная работа						2	
1. Подбор литературного материала по данной теме. 2. Изучить программные требования по математике для учащихся первого класса.								
Тема 8.2 Преемственность в работе школы и детского сада	Содержание			1				
	1. Историко-дидактический аспект.							
	2. Пути установления преемственных связей в работе школы и							

	детского сада по математике.							
	Лабораторныеработы							
	1.							
	Практические занятия				1			
	1. Сравнение и анализ программ 1-го класса школы с программой подготовительной группы ДОУ.							
	Самостоятельная работа					2		
	1. Изучить план работы детского сада по осуществлению преемственных связей со школой. Раскрыть своеобразие отдельных форм работы.							
Раздел 9 Создание развивающей среды на занятиях по математике		4	2	1	1	2		
	Содержание			1				
	1 Принципы развивающей среды. 2 Проблемы создания развивающей среды в современном ДОУ, пути решения.							
	Лабораторныеработы							
	Практические занятия				1			
	1 Анализ развивающей среды по математическому развитию в разных возрастных группах ДОУ.							
	Самостоятельная работа					2		
	Подготовить ответы на вопросы: 1) Влияние развивающей среды на развитие у детей интереса к познанию элементарных математических зависимостей и закономерностей. 2) Нестандартные подходы к созданию и обогащению развивающей среды.							

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с современными требованиями к ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2007.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - М., 2011.
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста - М., 1991.
4. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения - М., 2010.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
6. Большая энциклопедия природы для детей. – М., 1994.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
8. Веретенникова С.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1996.
9. Видягина Л.В. Методические рекомендации по созданию и использованию экологической трапы. – Череповец, 2003.
10. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

12. Вострикова Г.Г. Лечебные травы. – Хабаровск: Книжное издательство, 1978.
13. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. - М., 2012
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2010.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2008.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2009.
17. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М., 2012.
18. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб., 2012.
19. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. - СПб., 2008.
20. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. - СПб., 2000.
21. Дольник В.Р. Вышли мы из природы: беседы о поведении человека в компании птиц зверей и детей. – М.: Линка-Пресс, 1996.
22. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: Творческий центр, 2001.
23. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. -1989. - №5.
24. Закон Российской Федерации "Об образовании"- М., 2011.
25. Захлебный А.Н. На экологической тропе. – М.: Знание, 1986.
26. Захлебный А.Н. Полевой экологический практикум. – М., 2004.
27. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.
28. Зубкова С.А., Степанова С.В. Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности детей. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2012- №7
29. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «МЫ». – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
30. Коробова М.В. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.

31. Козлова С.А. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. - М., 2012.
32. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2012.
33. Конвенция ООН о правах ребенка - М., 2009.
34. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 лет.- М., 2011.
35. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Т. С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликова и др. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.
36. Лебедева Е.А. Весенний день птиц. – М.: Союз охраны птиц России, 2001.
37. Лидин Л.С. Природа вокруг тебя. – Волгоград: Вайланд-Волгоград, 1994.
38. Логинова В.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
39. Лопатина А.А. Сказы матушки Земли. – М.: Армира-Русь, 2007.
40. Луконина Н.А. Утренники в детском саду: сценарий о природе. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
41. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989.
42. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
43. Махотин С.Л. Прогулки в лесу. – М.: Белый город, 2007.
44. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: программа всеобщего экологического образования. – М., 1993.
45. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Воспитание дошкольников, 2005.
46. Современные технологии обучения дошкольников. Михеева Е.В. – Б.: Учитель, 2013.
47. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. – М., 2002.
48. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитывается с детства. – М., 2004.
49. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – М., 2004.
50. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка». – М., 2001.
51. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой (Природоведение в детском саду): Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2003.

52. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Гном и Д, 2003.
53. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
54. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2011.
55. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. – М., 2004.
56. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии. – М., 1998.
57. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М., 1998.
58. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / автор-сост. С.В.Машкова и др. – Волгоград: Учитель, 2013.
59. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. – М.: Обруч, 2013.
60. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: Линка-Пресс, 2002.
61. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: Карапуз-дидактика, 2005.
62. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. – М.: Карапуз-дидактика, 2005.
63. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., 2001.
64. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – М., 2008.
65. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
66. Табукашвили Т.Г. О диагностики к экологическому развитию. – Ростов н/Д, 2003.
67. Турченко В.И. Дошкольная педагогика - М., 2012.
68. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова.– М., 2001.
69. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
70. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова.– М., 2001.
71. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - М., 2011.
72. Шишкина В.А. Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.
73. Экологическая азбука для детей и подростков под ред. Т.В. Потаповой, Н.Г. Рыбальского. – М., 1995.
74. Экологический словарь / автор-сост.: С.Делятицкий и др. – М., 1993.
75. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М., 2000.

Дополнительные источники:

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе (средней, старшей, подготовительной) детского сада - Воронеж, 2009.
2. Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А. Истоки диалога: 3-5 лет: Книга для воспитателей (под ред. Арушановой А.Г.). - М., 2012.
3. В. П. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. - М., 2009.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.- 270с.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.— М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.— М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
8. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия в ДОО (компакт-диск) выпуск 1,2,3 - Волгоград, 2009.
14. Горькова Л.Г., Обухова Л.А Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников младших групп- М., 2007
15. Доронова Т.Н. Право на образование. // Дошкольное воспитание. 2001. № 10
16. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2003. № 3
17. Занятия по обучению грамоте в ДОО/ сост. Л.А. Кулешова.- Воронеж: Учитель, 2005.- 127с.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Соломенникова О.А., Губанова Н.Ф. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных учреждений. - М., 2012.
19. Крулехт М.В. Инновационные программы дошкольного образования // Дошкольное

20. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М., 1985.
21. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.— М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
23. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М., 2010.
24. Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. - М., 2013.
25. Обновление содержания дошкольного образования. Сб. тр. Челябинск, 2005.
26. Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление//Дошкольное воспитание. 2003. № 3
27. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной - М., 2012.
28. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой - М., 2011.
29. Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой - М., 2011.
30. Развивающие занятия с детьми 6 - 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой - М., 2011.
31. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов. - М., 2013 г.
32. Специальная дошкольная педагогика / под ред.Е.А.Стребелевой. - М., 2002.
33. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. - М., 2009.
34. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
35. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.— М.: Сфера, 1998.- 224с.
- Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.- 188с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
2. Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
3. Детские писатели - www.kid-author.ru/
4. О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
5. Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
6. Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>
7. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
8. Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
9. Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>

10. Технология составления творческих текстов по картине-<http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protse-ssesse-obucheniva-orfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm
3. http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>
12. <http://www.sc80.iumpa.ru/content/view/324/40/lang.en/>
13. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_pookruzhaiushhemumiru/1-1-0-3
14. metodist.lbz.ru
15. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>
16. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_pomatematike_i_informatike/1-1-0-4
17. <http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>
18. <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronnogo-obrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>
19. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kollektsii-eor>
20. <http://izhschool51.ru/>
21. https://sites.google.com/site/111_iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnye-resursy

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 050144 Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентностного подхода более качественного

при освоения профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, использовать фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов-конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПКЗ. 1. Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование формулировки целей - соответствие задач, поставленным целям - соответствие плана поставленным целям и задачам 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие занятия его структуре, регламенту. - соответствие методов и приемов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, Участие в создании предметноразвивающего пространства образовательной организации; - учет требований к организации и проведению занятий; 	<p>портфолио, интегрированные практические занятия, контрольные работы, зачеты, комплексный экзамен по модулю</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, - определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; - определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя. - оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия; 	

<p>ПК3.4. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование авторских разработок и методических рекомендаций при составлении собственных проектов занятий, - внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа. - оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии; - умение создавать проекты, - владение основными методами научных и психологопедагогических исследований. 	
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей, - составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий. - фиксация результатов проведения занятий. - умение составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалы интернет сайтов и порталов 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества обучения по ПМ; - участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; 	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; 	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе практической деятельности;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет.

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности в работе с детьми; - анализ и контроль качества выполнения заданий; - самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; - использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности;	Семинары, научно-практические конференции, экспериментальная и проектная деятельность.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;	Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её	- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребёнка в практической	Деловые игры - соблюдение правовых норм в процессе профессиональной

<p>правовых норм.</p>	<p>деятельности; - анализ и профилактика правонарушений; - построение взаимоотношений со студентами на основе личностного подхода и принципа, толерантности</p>	<p>деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей.</p>
-----------------------	---	---