

 В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса.

Разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина»

Рецензент:Начальник управления образования города Торжка - Троицкая Ольга Троицкая О.Н.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

1. Нормативные основания для разработки ПООП СПО: 6
2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП: 7

[Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 7](file:///G%3A%5C%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%D0%97%5C%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%D0%97%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%5C%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%AB%202%20%D0%93.%2010%20%D0%9C%D0%95%D0%A1..doc#bookmark5)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

* 1. Область профессиональной деятельности выпускников 7
	2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС) 7

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 8

1. Общие компетенции 8
2. Профессиональные компетенции 13

Раздел 5. Структура образовательной программы 27

1. Учебный план 27
2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 27

[Раздел 6. Примерные условия образовательной программы 32](file:///G%3A%5C%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%D0%97%5C%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%D0%97%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%5C%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%AB%202%20%D0%93.%2010%20%D0%9C%D0%95%D0%A1..doc#bookmark28)

1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 32
2. Перечень специальных помещений 32
3. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 34
4. [Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 35](file:///G%3A%5C%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%D0%97%5C%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%D0%97%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%5C%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%AB%202%20%D0%93.%2010%20%D0%9C%D0%95%D0%A1..doc#bookmark24)
5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 36

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 36

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы 37

[ПРИЛОЖЕНИЯ](file:///G%3A%5C%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%D0%97%5C%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%D0%97%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%5C%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%AB%202%20%D0%93.%2010%20%D0%9C%D0%95%D0%A1..doc#bookmark29)

38

Раздел 1. Общие положения

1. Настоящая основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (далее ФГОС СПО)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и настоящей ПООП СПО.

1. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 13 53 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02, «Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864);
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;
* Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550;
* профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

- (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;

 - Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективнымпрофессиям и специальностям, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 06-156;

- Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08;

1. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП - основная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ВПД - вид профессиональной деятельности

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл Цикл ОП - Общепрофессиональные дисциплины УП - учебная практика

ПП - Производственная практика (по профилю специальности)

ПДП - Преддипломная практика

ГИА - Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов»

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов»: 2 года и 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование основных видов деятельности | Наименованиепрофессиональныхмодулей | Квалификация учитель начальных классов |
| ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования | ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах» | осваивается учитель начальных классов |
| ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | осваивается учитель начальных классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПД 3. Классное руководство | ПМ.03 «Классное руководство» | осваивается учитель начальных классов |
| ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПМ.04 «Методическое обеспечениеобразовательного процесса» | осваивается учитель начальных классов |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпе­тенции | Формулировкакомпетенции | Знания, умения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать:* сущность процесса познания;
* условия формирования личности;
* социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;
* этические принципы общения;
* роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональны х задач, оценивать их эффективность и качество | Знать:* понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
* основные положения Конституции Российской Федерации;

Уметь:* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* определять педагогические возможности различных медов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* здания психологии при решении педагогических задач
 |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знать:* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* знать основы гигиены детей;

Уметь: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпе­тенции | Формулировкакомпетенции | Знания, умения |
|  |  | * оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
 |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решенияпрофессиональны х задач,профессиональног о и личностного развития | Знать:* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

Уметь:* ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
* переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;
* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
 |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии длясовершенствованияпрофессионально й деятельности | Знать:* возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
* аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;

Уметь:* использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
 |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде,взаимодействоват ь с руководством, коллегами и | Уметь:* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпе­тенции | Формулировкакомпетенции | Знания, умения |
|  | социальнымипартнерами |  |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знать:* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средства контроля и оценки качества образования;
* знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* основы психологии личности;
* возрастную периодизацию;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества;

Уметь:* выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
 |
| ОК 8 | Самостоятельноопределять задачипрофессионального и личностногоразвития,заниматьсясамообразованием, осознаннопланироватьповышениеквалификации | Знать:* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Уметь:* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
 |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональну ю деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать:* отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
* вариативные программы воспитания и обучения детей;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпе­тенции | Формулировкакомпетенции | Знания, умения |
|  |  | образовательных учреждениях;— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать:* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;
* влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;

Уметь:* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;
* основы здорово образа жизни;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
 |
| ОК 11 | Строитьпрофессиональну ю деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать:* основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
* социально-правовой статус воспитателя;
* порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
* виды административных правонарушений и административной ответственности;

Уметь:* использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
* анализировать и оценивать результаты и
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодкомпе­тенции | Формулировкакомпетенции | Знания, умения |
|  |  | последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПД 1.Преподавание по программам начального общего образования | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки | — анализа учебно­тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработкипредложений по его совершенствованию | * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
 | * особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
* программы и учебно­методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно­познавательной деятельности на
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уроках по всем предметам;* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 1.2. Проводить уроки | — определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования | * планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
 | * содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
* русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественной обработки материалов;— требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | * проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
 | * проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам
 | * методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
 |
| ПК 1.4. Анализировать уроки | — наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкипредложений поих | * анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 | — логику анализа уроков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | совершенствованию и коррекции | * выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | — ведения учебной документации | — вести документацию, обеспечивающую обучение по ОПНОО | — виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные | — определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа планов и | * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
* определять педагогические
 | * сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятия | организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)) | цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы
 | в начальной школе;* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | — планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности | * использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства
 | * методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности общения обучающихся;
* методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности
 | субъектами образовательного процесса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | — наблюдения задетьми ипедагогическойдиагностикипознавательныхинтересов,интеллектуальныхспособностейобучающихся | * выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий
 | — способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты | — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочныхмероприятий и/или | — анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности | — логику анализа внеурочных мероприятий и занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внеурочной деятельности и отдельных занятий | занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкипредложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | — ведениядокументации,обеспечивающейорганизациювнеурочной работы визбранной областидеятельности | — составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми | — виды документации, требования к ее оформлению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПД 3. Классное руководство | ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать | — педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов | — выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, | * теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
* методику педагогического наблюдения, основы
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полученныерезультаты |  | проводить его и анализировать результаты | интерпретации полученных результатов и формы их представления;* особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
* возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* особенности процесса социализации обучающихся;
* условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного

психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;* особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | — определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя | — совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом | * теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
* содержание, формы, методы и средства организации
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | возрастных и индивидуальных особенностей;* планировать деятельность классного руководителя;
* оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
 | различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятногопсихологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия | — планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий | — организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий | — педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | * анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки

предложений по их коррекции;* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий,
 | * анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
 | — логику анализа деятельности классного руководителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обсуждения отдельныхмероприятий в диалоге ссокурсниками,руководителемпедагогическойпрактики, мастерами,разработкипредложений по их совершенствованию и коррекции |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями | — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатамнаблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | * изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)
 | * особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи;
* содержание и формы работы с семьей;
* способы диагностики результатов воспитания
 |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания | — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатамнаблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | * использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи,
 | * основы делового общения;
* методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями | — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатамнаблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | — анализировать процесс и результаты работы с родителями |  |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом | — определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 4.1.Выбирать учебно­методический комплект, разрабатывать учебно­методические материалы (рабочие программы, учебно­тематические | — анализа учебно­методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно­тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ | * анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
 | * теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся | * осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся
 | * концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно­развивающую среду | — участия в создании предметно­развивающей среды в кабинете | * создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
 | — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей сред |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего | — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов | * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с
 | * источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |  | руководителем;* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | * оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
 | * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
 | * источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
 |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | — участия в исследовательской и проектной деятельности |  | — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |

 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| Кабинеты: |
| 1 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 2 | педагогики психологии |
| 3 | психологии |
| 4 | физиологии, анатомии и гигиены |
| 5 | иностранного языка( англ.\нем) |
| 6 | теории и методики физического воспитания |
| 7 | теоретических и методических основ дошкольного образования |
| 8 | изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, |
| 9 | музыки и методики музыкального воспитания |
| 10 | безопасности жизнедеятельности |
| 11 | Композиции, материаловедения,технологии художественной вышивки |
| Лаборатории: |
| 1 | информатики и информационно-компьютерных технологий |
| 2 | Швейная,специального оборудования для вышивок (автоматы и полуавтоматы) |
| Спортивный комплекс: |
| 1 | спортивный зал, МФЗ |
| 2 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| Залы: |
| 1 | библиотека, читальный зал |
| 2 | актовый зал |
| 4 | видеозал |