УЧЕБНО-МЕТОД**И**ЧЕС**КИЙ** КОМПЛЕКС

для участников обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования

Учебно-методический комплекс для участников обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.

Учебно-методический комплекс (УМК) содержит материалы для самостоятельной работы и самоконтроля слушателей в соответствии с тематикой модулей программы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования, а также фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Материалы УМК адресованы участникам обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

[Предисловие 4](#bookmark0)

Раздел 1. Материалы для самостоятельной работы 5

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного профессионального

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5

Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального образования

лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 7

Модуль 3. Современные подходы к разработке программно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью 7

Модуль 4. Совершенствование условий и механизмов организации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью 9

Модуль 5. Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 10

[Модуль 6. Организационные условия профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью 13](#bookmark13)

Раздел 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой

аттестации 15

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой

аттестации 15

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации 16

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного профессионального

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 16

Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального образования

лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 17

Модуль 3. Современные подходы к разработке программно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью 19

Модуль 4. Совершенствование условий и механизмов организации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и

[инвалидностью 21](#bookmark18)

Модуль 5. Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 22

Модуль 6. Организационные условия профессионального образования лиц с ОВЗ и

инвалидностью 24

[Критерии оценивания компетенций 26](#bookmark20)

[Описание шкалы оценивания 26](#bookmark21)

Материалы для проведения итоговой аттестации 27

Материалы для проведения круглого стола 27

Оценочные средства для проектной работы - формы итоговой аттестации по программе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования 28

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Назначение: обеспечить методическое сопровождение самостоятельной работы и оценить уровень сформированности компетенций по итогам аудиторной и самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.
2. Материалы для самостоятельной работы и фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации разработаны на основе учебного плана в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.
3. Разработчики: Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».
4. Материалы для самостоятельной работы и фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации соответствуют дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования, и рекомендуются к внедрению в системе дополнительного профессионального образования.
5. Срок действия материалов для самостоятельного обучения: 2017- 2018 годы.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

РАЗДЕЛ 1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: история и перспективы развития

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в России в ХХ веке.

1. Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в зарубежных странах в

1. веке.
2. Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в России в XXI веке.

1. Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в зарубежных странах в

1. веке.
2. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Основные методические подходы к обучению инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.
4. Основные методические подходы к обучению инвалидов по зрению в профессиональных образовательных организациях.
5. Основные методические подходы к обучению лиц с нарушениями опорно­двигательного аппарата в профессиональных образовательных организациях.
6. Основные методические подходы к обучению лиц с интеллектуальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях.

Основная литература

Гудожникова, О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Б. Гудожникова; [Место защиты : Том.гос. пед. ун-т]. - Томск, 2016. - 22 с.

Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Текст] : учеб.-метод. комплект / [авт.-сост. И. А. Афонин и др.; под ред. Н. В. Матяш]. - Брянск : Курсив, 2013. - 165 с. Коростелев Б.А. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования / Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сб. материалов III Междунар. научно-практич. конф. - М.: МГППУ, 2015. - С. 49-53.

Макарьев, И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования [Текст] : [терминол. слов.] / И. С. Макарьев ; С.-петерб. гос. бюджет.проф. образоват. учреждение "Охтинский колледж", Ресурс. центр подготовки специалистов. - СПб. : Охтинский колледж, 2015. - 84 с.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Текст] : [монография] / [Ю. А. Афонькина и др. ; отв. ред. Ю. А. Афонькина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурм. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2015. - 124 с.

Панченко, О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст]: [монография] / О. Л. Панченко; Ун-т упр. "ТИСБИ". - Казань : Ун-т упр. "ТИСБИ", 2015. - 400 с.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Из опыта работы). - М.: Сфера, 2009. - 144 c.

Романович, Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки [Текст] :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Романович ; [Место защиты: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого]. - Челябинск, 2015. - 25 с.

Дополнительная литература

Инклюзив в законе и в практике [Текст]: [в Гос. Думе состоялись парламент.слушания, посвящ. проблемам инклюзив. образования] / А. Дегтярев, Т. Волосовец, О. Смолин [и др.] // Учительская газета. Москва. - 2012. - 15 мая (№ 20). - С. 15.

Инклюзивное образование: сопротивление среды. Материалы круглого стола в Обществ.палате РФ [Текст] / Л. Духанина, С. Алехина, Н. Борисова ; Материал подгот. Е. Терешатова // Директор школы : науч.-метод. журн. . - 2012. - № 2(165). - C. 28-32 Инклюзивное профессиональное образование [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Челяб. гос. ун-т" ; ред. М.

В. Овчинников. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. - 260 с.

Никитина, Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст] : учеб.пособие по направлению подгот. "Психол.-пед. образование" (профиль: Психология и соц. педагогика) / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева ; М-во образования и науки РФ, Рос.гос. соц. ун-т. - М. : РИТМ, 2015. - 179 с.

Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования [Текст] :

материалы Междунар. науч.-практ. конф., 9 дек. 2014 г. / М-во образования Моск. обл., Гос. обрзоват. учреждение высш. образования Моск. гос. обл. гуманитар. ин-т". - Орехово- Зуево : МГОГИ, 2015. - 319 с.

Силантьева, Т.А. Социальная поддержка как фактор психологического здоровья в ситуации инклюзивного образования [Текст] / Т. А. Силантьева // Мир образования - образование в мире : науч.-метод. журн. - 2015. - № 1(57). - С. 124-130

Интернет-ресурсы

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего

профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://spo.wil.ru>

Федеральный методический центр - сопровождение региональных базовых

профессиональных образовательных организаций. URL: фмцспо.рф

Задания для самоконтроля

1. Что такое подход? подход к обучению?
2. В чем состоит сущность целостного подхода к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ?
3. Охарактеризуйте комплексный подход к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Что такое интеграция? интегрированный подход?
5. Перечислите принципы системно-деятельностного подхода к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Что такое компетенция? компетентность? компетентностный подход?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные методические подходы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Задания для самоконтроля

1. Что такое инклюзия? Какие нормативно-правовые документы регламентируют данное понятие?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют понятия «профессиональное образование» и «профессиональное обучение»?
3. Какие мероприятия предусматривает Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы? На достижение каких результатов направлена реализация этих мероприятий?
4. Как Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы определяет направления развития инклюзивного профессионального образования?

Модуль 3. Современные подходы к разработке программно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Требования к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Особенности проектирования учебного плана адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (стратегического, тактического, оперативного уровней).
2. Отбор содержания адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.
3. Разработка методического сопровождения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

Основная литература

Мадилов, С.П. Организационно-педагогические условия профессионального обучения в политехническом колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис... канд. пед. наук. - М., 2006. - 21 с.

Мадилов, С.П. Профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации - М., Техинпресс, 2005. - 56 с.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Из опыта работы). - М.: Сфера, 2009. - 144 c.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : из опыта работы / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет.образоват. учреждение сред. проф. образования г. Москвы "Политехн. колледж № 39": сост.О. А. Антонова. - М. : ГБОУ СПО ПК № 39, 2013 (2012) - . - (Москва - город образования). Вып. 2. - 2013. - 254 с.

Старобина, Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов: дис. доктора пед. наук. - СПб., 2004 - 422 с.

Дополнительная литература

Козырева, О.А. Теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования [Текст] / О. А. Козырева // Almamater. Вестник высшей школы: ежемес. науч. журн. - 2015. - № 8. - С. 11-17

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

Степанова, ОА. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации / О.А. Степанова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2012. - № 2 (10).

Интернет-ресурсы

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего

профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://spo.wil.ru>

Федеральный методический центр - сопровождение региональных базовых

профессиональных образовательных организаций. URL: фмцспо.рф

Инновационное программно-методическое обеспечение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебные пособия, мультимедийное сопровождение, методические рекомендации)

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Требования к текстовым материалам учебных пособий для лиц с нарушениями слуха.
2. Требования к текстовым материалам учебных пособий для лиц с нарушениями зрения.
3. Требования к текстовым материалам учебных пособий для лиц с

интеллектуальными нарушениями.

1. Требования к текстовым материалам методических рекомендаций для лиц с нарушениями слуха.
2. Требования к текстовым материалам методических рекомендаций для лиц с нарушениями зрения.
3. Требования к текстовым материалам методических рекомендаций для лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Требования к цифровым (электронным) образовательным ресурсам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологических групп.

Основная литература

Олтаржевская Л.Е. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / Л.Е. Олтаржевская. - М., 2012. - 23 с.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы). Выпуск 2. / Под редакцией С.П.Мадилова.- М.: ГБОУ СПО Политехнический колледж № 39, 2012. - 255 с.

Дополнительная литература

Величко, Е. В. Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011. — С. 72-75.

Власкина, И. В. Программа повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа [Электронный ресурс] / И. В. Власкина // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru: электронный научный журнал. - 2013.

* №1.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Инклюзивная образовательная среда как фактор обеспечения доступности образовательных услуг и условие успешности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Е.Г. Ильяшенко // Международный конгресс практиков инклюзивного

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Итоговые материалы / Под ред. Н.М. Прусс. - Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. - С. 270 - 276.

Интернет-ресурсы

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://spo.wil.ru>

Федеральный методический центр - сопровождение региональных базовых профессиональных образовательных организаций. URL: фмцспо.рф

Задания для самоконтроля

1. Каковы цели и задачи обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях?
2. Перечислите рекомендации по преодолению трудностей усвоения учебного материала подростками с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.
3. Каковы принципы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях?
4. Охарактеризуйте формы, методы, приемы и средства преподавания дисциплин различных циклов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Что такое адаптированная образовательная программа? Каковы требования к ее проектированию в условиях профессиональных образовательных организаций?

Модуль 4. Совершенствование условий и механизмов организации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Современные методики проектирования и сопровождения маршрута профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Понятия «индивидуальный образовательный маршрут», маршрут профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Лучшие практики проектирования и сопровождения маршрута профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Мониторинг проектирования и сопровождения маршрута профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основная литература

Алаева, Н.С. Мониторинг качества профессионального обучения инвалидов по слуху с использованием информационных технологий. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. Буркова, Н.Г. Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: автореферат дис. докт. пед. наук. - М., 2008. - 48 с. Буркова, Н.Г. Педагогический мониторинг и подготовка специалиста в современных условиях: Монография. - М., 2004.

Буркова, Н.Г. Теория и практика мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: Монография. - М., 2007.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

Панферова О.С. Акмеологическое взаимодействие субъектов в инклюзивной образовательной среде: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.С. Панферова. - М., 2013. - 27 с.

Технологии обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями слуха: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием . - Мурманск : МГПУ, 2009. - 68 с. Дополнительная литература

Волков, А.М. Туристско-краеведческая деятельность как ресурс дополнительного образования учащихся с нарушением слуха [Текст] :автореф. дис. ... канд. пед. наук :

1. 03 / А. М. Волков. - СПб., 2010. - 24 с.

Измайлова, Л.С. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. С. Измайлова. - СПб., 2010. - 23 с. Телешева, С.В. Психологические условия профессионального самоопределения студентов с ограниченными возможностями: автореферат дис. кан. псих.наук. - Ставрополь, 2007. - 22 с.

Интернет-ресурсы

Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов. URL: <http://spo.wil.m/apex/question.get_blob?p_source=portaldoc&p_file_id=421&p_type=inline>Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://spo.wil.ru>

Федеральный методический центр - сопровождение региональных базовых профессиональных образовательных организаций. URL: фмцспо.рф Портал «Российское образование». URL: <http://www.law.edu.ru/>

Задания для самоконтроля

1. Перечислите и охарактеризуйте условия организации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Перечислите и охарактеризуйте механизмы организации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Как эффективно может быть проведен мониторинг проектирования и сопровождения маршрута профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

Модуль 5. Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Современные подходы к организации комплексной реабилитации и абилитацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Концепт «сопровождение» в общем междисциплинарном плане.
2. Структура и содержание комплексной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.
3. Структура и содержание абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

1. Модель Службы комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ (СКС) в профессиональной образовательной организации.
2. Современные технологии реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основная литература

Акинина, Е.Б. Психолого-акмеологические особенности профессионально-личностного развития студентов с аудиальными ограничениями: автореф. дис. ... канд. психол. наук :

1. 13 / Е. Б. Акинина. - Кострома, 2014. - 28 с.

Коростелев, Б.А. Комплексная программа реабилитации детей с нарушениями слуха / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц. - М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2012. - 64 с. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 255 с.

Дополнительная литература

Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Информационный сборник материалов Всероссийского семинара г. Саранск (24-28 ноября 2011 г.). - Саранск: Изд-во Саранского автомеханического техникума, 2011.

* 91 с.

Щадрин, В.А. Исследование возможностей преемственного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: / В. А. Щадрин // Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы IV Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 25 апр. 2011 г. - Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. - С. 213-219

Интернет-ресурсы

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://spo.wil.ru>

Федеральный методический центр - сопровождение региональных базовых профессиональных образовательных организаций. URL: фмцспо.рф Портал «Российское образование». URL: <http://www.law.edu.ru/>

Алгоритм проектирования и реализации комплексной программы реабилитации и абилитацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной образовательной организации

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Цели и задачи комплексной программы реабилитации и абилитацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной образовательной организации.
2. Структура комплексной программы реабилитации и абилитацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной образовательной организации.
3. Алгоритм проектирования комплексной программы реабилитации и абилитацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной образовательной организации.
4. Алгоритм реализации комплексной программы реабилитации и абилитацииобучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной образовательной организации.

Основная литература

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

Власкина, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа как условие повышения эффективности их учебно-профессиональной деятельности: автореферат дис. канд. псих наук. - Екатеринбург, 2013. - 23 с.

Жданова М.А., Казакова Е.И., Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога (под ред. Шипицыной Л.М.) Издательство: ВЛАДОС Гуманитарный издательский центр.

* 2003. - 528 с.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Структура и содержание коррекционно-педагогической помощи в системе инклюзивного образования [Текст] / Р. Г. Тер-Григорьянц, Г. Л. Котова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Деп. образования г. Москвы, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кавказ. федер. ун-т", ГБОУ ВПО "Моск. гор. психол.-пед. ун-т". - М. : МГППУ, 2015. - С. 113-117. Дополнительная литература

Сидорова, Л.З. Особенности организации безопасной образовательной среды колледжа как средство проектирования педагогических ситуаций // Вестник Башкирского университета. - 2007. - № 4. - С. 230 - 234.

Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 240 с.

Интернет-ресурсы

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://spo.wil.ru>

Федеральный методический центр - сопровождение региональных базовых профессиональных образовательных организаций. URL: фмцспо.рф Портал «Российское образование». URL: <http://www.law.edu.ru/>

Обзор лучших отечественных и зарубежных практик комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Понятия «лучшая практика» и «передовой педагогический опыт».
2. Примеры лучших отечественных практик комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Примеры лучших зарубежных практик комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Механизмы тиражирования и трансляции лучших отечественных и зарубежных практик комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основная литература

Инвалидность в современном российском обществе: социология и социальные технологии [Текст] : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сев.-Кавказ. Федер. ун­т, Ин-т образования и соц. наук. - Ставрополь : Мир данных, 2013. - 260 с.

Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы [Текст] : сб. материалов IIIМеждунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Деп. образования г. Москвы, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кавказ. федер. ун-т", ГБОУ ВПО "Моск. гор. психол.-пед. ун-т" ; [под ред. С. В. Алехиной]. - М. : МГППУ, 2015. - 527 с.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

Инновации в российской системе образования и за рубежом [Текст]: монография / [С. В. Заневский, М. А. Микаелян, Н. Н. Новикова и др.; под ред. С. Д. Якушевой]. - Новосибирск: СибАК, 2015. - 210 с.

Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования [Текст] / Моск. гор. психол. -пед. ун-т, Гор. ресурс. центр по развитию инклюзив. образования ; под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. - М. : ФОРУМ, 2012. - 207 с.

Дополнительная литература

Амиридзе, С.П. Обзор зарубежного опыта в области инклюзивного образования [Текст] /

С. П. Амиридзе // Научные исследования в образовании: Педагогика. Психология. Экономика. - 2012. - № 2. - C. 8-14.

Инклюзивное образование: региональный опыт [Текст] : сб. науч. ст. по результатам науч.-практ. конф., Саратов, 9-10 окт. 2014 г. / М-во образования Сарат. обл., ГАУ ДПО "Сарат. обл. ин-т развития образования". - М. : Наука , 2015. - 103 с.

Соловьева, И.Л. Социокультурные аспекты непрерывного образования неслышащих// Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха М.: МПГУ «Прометей», 2012. - С.48-54.

Интернет-ресурсы

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://spo.wil.ru>

Федеральный методический центр - сопровождение региональных базовых профессиональных образовательных организаций. URL: фмцспо.рф

Задания для самоконтроля

1. Что означает термин «сопровождение» в общем междисциплинарном плане?
2. Приведите несколько определений понятия «сопровождение».
3. Перечислите основные принципы сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в профессиональной образовательной организации.
4. Что такое социальная адаптация? Какова ее роль в процессе комплексного сопровождения?
5. Перечислите этапы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Охарактеризуйте этапы и сущность создания Службы комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ (СКС) в профессиональной образовательной организации.
7. Что такое психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)?
8. Каким образом осуществляется встраивание сопровождения как составной части в широкую систему социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?
9. Охарактеризуйте алгоритм примерной комплексной программы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Приведите примеры реализации комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 6. Организационные условия профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

Условия формирования профессиональных компетенций инженерно-преподавательского состава профессиональных образовательных организаций, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
2. Понятия «профессиональная компетентность педагога», «профессиональные компетенции».
3. Технологии формирования профессиональных компетенций инженерно­преподавательского состава профессиональных образовательных организаций, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Рекомендации по формированию профессиональных компетенций инженерно­преподавательского состава профессиональных образовательных организаций, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основная литература

Возняк, И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации [Текст] :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Возняк ; [Место защиты: Белгород.гос. нац. исслед. ун-т]. - Белгород, 2017. - 24 с. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования [Текст] :автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк ; [Место защиты: Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта]. - Калининград, 2015. - 55 с. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. нормативных документов. - Москва: Национальное образование, 2016. - 240 с.

Дополнительная литература

Гришин, А.В. Социально-педагогическая концепция развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы: автореферат дис. докт. пед. наук. - Челябинск, 2010. - 48 с.

Руководителю образовательной организации: делопроизводство в современных условиях: метод.рекомендации / Бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования Ом. обл.", Каф. упр. и экономики образования ; [авт.-сост. Н. Н. Волобоева, Н. В. Ляшевская]. - Омск: ИРООО, 2015. - 48 с.

Федотенко, И.Л. Профессионально-личностное развитие будущих учителей для педагогической деятельности в инклюзивной среде [Текст] / И. Л. Федотенко, И. А. Югфельд // Психология в вузе : науч.-метод. журн. - 2012. - № 2. - C. 31-35

Интернет-ресурсы

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://spo.wil.ru>

Федеральный методический центр - сопровождение региональных базовых профессиональных образовательных организаций. URL: фмцспо.рф

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>

Задания для самоконтроля

1. Как актуальные нормативно-правовые и методические документы регламентируют деятельность педагогов профессионального образования, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

1. Что такое профессиональная компетентность педагога? профессиональные компетенции?
2. Приведите примеры рекомендаций по формированию профессиональных компетенций инженерно-преподавательского состава профессиональных образовательных организаций, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

РАЗДЕЛ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦ**ИИ**

По программе ДПО

Форма обучения Учебный план

программе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования очная, дистанционная 2017 года, 2018 года

Объем занятий: Итого  
Вт.ч. аудиторных  
Лекций

Практических занятий  
Самостоятельной работы  
Итоговая аттестация  
(круглый стол, проект)

72 ч., 6 з.е. (модуля) 16 ч.

35 ч.

1. 4 ч.

21 ч.

1. ч.

Дата разработки: 19.09.2017

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации

По программе ДПО программе повышения квалификации педагогических и

управленческих кадров по теме инклюзивного

профессионального образования Форма обучения очная, дистанционная

Учебный план 2017 года, 2018 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  оцениваемо  й  компетенци  и | Модуль,  раздел,  тема  (в  соответствии с Программо й) | Тип  контроля | Вид  контроля | Компонент фонда оценочных средств | Количество заданий, шт. |
| ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 | 1 - 6 | промежут  очный | письменн  ый | Тестирование | 60 |

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ

АТТЕСТАЦИИ

1. Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения:

а) стратегия;

б) метод;

в) подход к обучению;

г) технология.

1. Совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми принято руководствоваться в качестве образца в педагогической науке и практике на данном этапе:

а) модель;

б) парадигма;

в) подход;

г) технология.

1. Система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы-оригинала:

а) модель;

б) парадигма;

в) подход;

г) технология.

1. Последовательность моделирования образования инвалидов в профессиональных образовательных организациях:
2. выбор из существующих моделей той, которая в наибольшей степени отражает сущность исследуемого объекта;
3. актуализация накопленных знаний об объекте исследования;
4. непосредственное исследование модели, которое завершается получением новых знаний об объекте.
5. Включение обучающихся со специальными нуждами в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста:

а) интеграция;

б) сегрегация;

в) инклюзия;

г) адаптация.

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

а) интегрированное обучение;

б) специальное образование;

в) профессиональное образование;

г) инклюзивное образование.

1. Прогнозирование развития системы профессионального образования, его основные направления, условия, факторы, корректировку развития системы в соответствии с изменениями, происходящими во внешней среде и внутри системы обеспечивает:

а) прогностическая функция;

б) социальная функция;

в) образовательная функция;

г) реабилитационная функция.

1. Определение стратегических направлений и тактики государственной политики

в области развития системы профессионального образования инвалидов по реализации прав на профессиональное образование этой категории населения и качественному удовлетворению потребностей общества и экономики в квалифицированных кадрах, - цель уровня управления.

а) местного;

б) муниципального;

в) федерального;

г) регионального.

1. Реализация реабилитационных средств как системы мер, обеспечивающих в пределах возможного компенсацию ограничений жизнедеятельности студентов - инвалидов, - цель деятельности:

а) Центра образования;

б) психологической службы;

в) психолого-медико-педагогического консилиума;

г) профориентолога.

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

а) инвалид;

б) обучающийся;

в) ребенок - инвалид;

г) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организацию получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья регламентирует статья закона «Об образовании в

Российской Федерации»:

а) 2;

б) 68;

в) 79;

г) 76.

1. Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 устанавливается:

а) мероприятие в части обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

б) порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

в) порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

г) перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Физическое окружение среды включает:

а) архитектуру здания техникума или колледжа;

б) степень открытости-закрытости конструкций дизайна;

в) размер и пространственную структуру учебных кабинетов;

г) условия быта студентов в общежитии.

1. Программно-методические условия включают:

а) специально оборудованные места общего пользования;

б) обеспечение учебниками;

в) реабилитационное оборудование;

г) обеспечение специальными наглядно-дидактическими материалами.

1. Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 содержит:

а) методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

б) методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;

в) требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса

г) порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-442 содержит:

а) методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

б) методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;

в) требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса

г) порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

а) законом «Об образовании в Российской Федерации»;

б) приказами Минобрнауки России;

в) адаптированной образовательной программой;

г) индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

1. Понимание личности как сложной психической системы, имеющей свою структуру, функции и внутреннее строение подразумевает:

а) целостный подход;  
 б) здоровьесберегающий подход;

в) деятельностный подход;

г) компетентностный подход.

1. Сочетание, совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое:

а) система;

б) порядок;

в) комплекс;

г) уровень.

1. Объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости:

а) инклюзия;

б) интеграция;

в) синтез;

г) сочетание.

1. Системно-деятельностный подход включает в себя:

а) все виды деятельности;

б) рефлексивный анализ собственной деятельности;

в) знания;

г) компетенции.

1. Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся реализуется посредством принципа:

а) наглядности;

б) минимакса;

в) психологической комфортности;

г) непрерывности.

1. Формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора реализуется посредством принципа:

а) вариативности;

б) творчества;

г) деятельности;

д) целостности.

1. Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность:

а) компетентность;

б) навык;

в) компетенция;

г) умение.

1. Подход, обеспечивающий направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности:  
    а) групповой;

б) индивидуальный;

в) общий;

г) персональный.

1. Логические приемы переработки учебной информации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) алгоритмизацию учебной деятельности;

б) конкретизацию;

в) установление аналогий по образцам;

г) обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений.

1. Единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия:

а) комплексность;

б) модель;

г) модульность;

д) система.

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 утвержден:

а) План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования;

б) порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

в) порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

г) порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1. Максимальную индивидуализацию учебного процесса предполагает:

а) сопровождение;

б) экстернат;

в) тьюторство;

г) производственная практика.

1. Инвариантные функции тьютора:

а) управленческая;

б) диагностическая;

в) мотивационная;

г) аналитическая.

1. Основные средства работы тьютора:

а) определение направления движения работы группы;

б) контроль за процедурой работы;

в) операция;

г) рефлексия.

1. Разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем (учебном) месте:

а) рефлексия;

б) инструктаж;

в) ротация;

г) деловая игра.

1. Анализ и групповое обсуждение гипотетических или реальных ситуаций, которые могут быть представлены в виде описания, видеофильма:

а) метод кейсов;

б) наставничество;

в) ротация;

г) деловая игра.

1. Активная форма обучения с использованием практических упражнений:

а) метод кейсов;

б) рефлексия;

в) тренинг;

г) наставничество.

1. Основные этапы коучингового метода:

а) обобщение и диссеминация;

б) обучение и внедрение;

в) тиражирование и трансляция;

г) обучение и рефлексия.

1. Метод самостоятельного обучения, при котором обучающийся временно перемещается на другую должность (роль) с целью приобретения новых навыков:

а) метод кейсов;

б) наставничество;

в) ротация;

г) деловая игра.

1. Совокупность действий принятия и реализации решений рассматривается как сопровождения.

а) метод;

б) служба;

в) процесс;

г) система.

1. Основные принципы сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в профессиональной образовательной организации:

а) рекомендательный характер советов сопровождающего;

б) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

в) непрерывность сопровождения;

г) инклюзивность.

1. Активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе:

а) социальная адаптация;

б) реабилитация;

в) абилитация;

г) социализация.

1. Последовательность этапов социально-психологической адаптации:
2. уподобление;
3. приноровление;
4. псевдоадаптация;
5. уравновешивание.
6. Обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного психологического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - цель деятельности:

а) реабилитолога;

б) службы сопровождения;

в) психолого-медико-педагогического консилиума;

г) социального педагога.

1. Последовательность этапов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации:
2. психолого-педагогическая диагностика;
3. разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования;
4. изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
5. реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования.
6. Последовательность основных блоков комплексной программы реабилитации:
7. анализ диагностической информации об обучающемся и оценка его реабилитационного потенциала;
8. прогнозирование и разработка индивидуальных программ реабилитации;
9. мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации;
10. качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи и необходимых специалистов.
11. Единство диагностики, коррекции и развития обеспечивается посредством реализации принципа:

а) системности;

б) вариативности;

в) непрерывности;

г) рекомендательного характера сопровождения.

1. Последовательность реализации комплексной программы реабилитации в профессиональной образовательной организации:
2. контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования;
3. изменение стратегии реабилитации, проведение консультирования.
4. консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития обучающегося специалистами психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации;
5. составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению обучающегося в профессиональной образовательной организации;
6. создание материально-технических условий безбарьерного посещения студентом образовательной организации, составление планов коррекционной помощи и развития;
7. реализация образовательной программы и коррекционного сопровождения.
8. Диагностическая работа с обучающимися - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает:

а) педагогический мониторинг общеобразовательного уровня и состояния физического развития первокурсников с нарушениями развития;

б) мониторинг состояния здоровья первокурсников;

в) мониторинг успеваемости обучающихся с нарушениями развития (межсессионная и сессионная успеваемость);

г) организацию коррекционно-развивающей среды колледжа.

1. Совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности:

а) социум;

б) среда;

в) экосистема;

г) сфера.

1. Основные компоненты образовательной среды:

а) социальный;

б) биологический;

в) материальный;

г) содержательный.

1. Характеристика количества активных каналов социального партнерства и взаимодействия данной образовательной среды с различными субъектами внешнего образовательного контекста:

а) открытость;

б) социальная полнота;

в) насыщенность;

г) эффективность.

1. Способность образовательной среды быть ведущим фактором профессионализации и, в целом, социализации личности обучающегося по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих или по программе подготовки специалистов среднего звена:

а) насыщенность;

б) эффективность;

в) доминантность;

г) функциональная полнота.

1. Продукт развития среды социокультурных преобразований личности,

обладающий следующими характеристиками: способностью к постепенному

преобразованию в направлении наполнения материальными, образовательными, кадровыми и информационными ресурсами за счет гибкой, вариативной структуры, интегративности процессов, открытости инновационным видам деятельности, многообразию культур и традиций, - образовательная среда.

а) инклюзивная;

б) интегрированная;

в) коррекционная;

г) специальная.

1. Кадровые условия включают:

а) организацию и проведение тренингов;

б) обеспечение учебниками;

в) организацию и проведение стажировок;

г) дистанционное консультирование.

1. Материально-технические и архитектурные условия включают:

а) специально оборудованные места общего пользования;

б) специализированные учебные (рабочие) места;

в) реабилитационное оборудование;

г) обеспечение специальными наглядно-дидактическими материалами.

1. Система социально-педагогических мер и мероприятий, направленных на защиту

и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, социума и государства, при условии гарантии психолого-гигиенической безопасности учебно-воспитательного процесса для субъектов образования - образовательной среды.

а) адаптация;

б) универсальность;

в) безопасность;

г) комфортность.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется слушателю курсов повышения квалификации, если он владеет теоретическими и прикладными аспектами организации инклюзивного профессионального образования, знает особенности проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, комплексных программ реабилитации, инклюзивной образовательной среды.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю курсов повышения квалификации, если он не способен использовать приемы и методы разработки и реализации адаптированных образовательных программ, комплексных программ реабилитации, инклюзивной образовательной среды, и обладает неточными или неполными знаниями, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем.

Оценка «отлично» выставляется слушателю курсов повышения квалификации, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Компетенции освоены на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю курсов повышения квалификации, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Компетенции полностью освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю курсов повышения

квалификации, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его

деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю курсов повышения

квалификации, если он не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Компетенции не освоены.

Описание шкалы оценивания

Успеваемость слушателей курсов повышения квалификации по дисциплине оценивается в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

Максимально возможный балл за весь промежуточный контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если слушатель получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый слушателю курсов повышения квалификации за текущее контрольное мероприятие, сданное слушателем в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦ**ИИ** МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Круглый стол - это форма организации обучения, под которой, как правило, понимается свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем. Подобный способ организации обсуждения вопроса характеризуется следующими признаками:

а) цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

б) все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

в) все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития инклюзивного профессионального образования в Российской Федерации? Каковы его преимущества и риски?
2. Какие условия и предпосылки, на Ваш взгляд, необходимы для реализации инклюзивного профессионального образования в условиях профессиональной образовательной организации?
3. Какие проблемы возникают в ходе реализации инклюзивного профессионального образования? при работе с разными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью? Каковы возможные пути решения этих проблем?

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для проектной работы - формы итоговой аттестации по программе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования

Проект - от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед».

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

Проект - это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социокультурные, психолого-педагогические, технико­технологические и организационно-управленческие аспекты.

Педагогический проект - проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

* концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
* новые формы организации деятельности обучающихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
* философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся.

Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях, имеющихся (привлеченных) ресурсов.

1. Примерная тематика проектов

Тематика проектов для управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования:

* Инклюзивная образовательная среда профессиональной образовательной организации.
* Проектирование рабочих (учебных) мест для обучающихся с нарушениями слуха.
* Проектирование рабочих (учебных) мест для обучающихся с нарушениями зрения.
* Проектирование рабочих (учебных) мест для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
* Проектирование рабочих (учебных) мест для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
* Проектирование рабочих (учебных) мест для обучающихся с задержкой психического развития.
* Проектирование рабочих (учебных) мест для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Проектирование рабочих (учебных) мест для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
* Организация службы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.
* Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
* Организация учебной / производственной практики со студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тематика проектов для педагогических кадров по теме инклюзивного профессионального образования:

* Проектирование комплексной программы реабилитации для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида.
* Проектирование мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

* Проектирование занятия (цикла занятий) по дисциплине / профессиональному модулю для обучающихся с нарушениями слуха.
* Проектирование занятия (цикла занятий) по дисциплине / профессиональному модулю для обучающихся с нарушениями зрения.
* Проектирование занятия (цикла занятий) по дисциплине / профессиональному модулю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
* Проектирование занятия (цикла занятий) по дисциплине / профессиональному модулю для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
* Проектирование занятия (цикла занятий) по дисциплине / профессиональному модулю для обучающихся с задержкой психического развития.
* Проектирование занятия (цикла занятий) по дисциплине / профессиональному модулю для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Проектирование занятия (цикла занятий) по дисциплине / профессиональному модулю для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
* Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
* Организация учебной / производственной практики со студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1. Структура работы

Структура и оформление проекта представляется в логике оценочных критериев и показателей

Титульный лист:

* полное название общеобразовательной организации;
* название проекта;
* база выполнения проекта;
* фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) проекта;
* фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта.

Структура проекта:

* актуальность проекта (затруднения, противоречия в практике, из которых вытекает необходимость разработки и реализации проекта по данной теме), постановка проблемы;
* объект проектной деятельности;
* предмет проектной деятельности;
* цель проекта;
* задачи проекта;
* гипотеза (логическое предложение относительно способа реализации идеи и замысла проекта);
* предполагаемые ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно - правовые и т.д.);
* конечный продукт проекта (ожидаемый результат, представляемый в форме методических рекомендаций, разработок технологических карт уроков, планов, авторских программ и т.д.);
* выводы, прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий;
* список использованной литературы и других источников (точное библиографическое описание).

1. Этапы выполнения проекта

***Подготовительный этап:***

* выбор и формулирование темы проекта;

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

* проблемно-ориентированный анализ, обоснование актуальности выбранной темы (представление проблемной ситуации: «мозговая атака», обсуждение);
* определение миссии проекта (общее назначение проекта, «визитка» проекта, смысл проекта, его «изюминка», новизна, неповторимость);
* поиск информации, изучение литературы;

***Концептуальный этап:***

Концептуализация проекта (поиск основания для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования):

* постановка целей и задач;
* выдвижение гипотез (если в ходе проекта планируется исследовательская деятельность);
* описание прогнозируемых результатов;
* формирование критериев их оценки;
* прогнозирование «сопротивления материала» и среды, обоснование форм и методов работы).

***Технологический этап:***

* планирование работы (определение в рамках целей и задач видов деятельности, обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов);
* определение и анализ ресурсного обеспечения проекта;
* детальная разработка проекта.

***Заключительный этап:***

* оформление результатов работы;
* анализ работы, проделанной в течение проектного периода;
* самооценка проекта;
* общая экспертиза проекта.

1. Требования к выполнению и оформлению проектной работы

Оформление аттестационных материалов предполагает печатный вариант (формат листа А-4, шрифт 14, интервал 1,5), объем - не менее 15 страниц. Работа должна быть аккуратно оформлена в виде одного файла в формате MicrosoftWord, страницы пронумерованы. К основной части проекта при необходимости может прилагаться презентация в формате MicrosoftPowerPoint.

Работа должна исключать орфографические и стилистические ошибки.

Любой заимствованный текст должен быть соотнесен со ссылкой с первоисточником. Недопустимо цитирование методических пособий, статей без преломления через собственный опыт. Наличие иллюстраций (графики, диаграммы, гистограммы, фотографии, схемы, карты и др.) способствует облегчению восприятия результатов педагогического труда и их более объективной экспертизе.

Необходимый и достаточный объем документации регламентируется целями и задачами проекта.

1. Критерии оценивания проектной работы.

При проверке проектной работы оцениваются: четкость построения; логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; точность формулировок, исключающая возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; правильность решения задач. Максимальное количество баллов за выполненную проектную работу слушатель курсов повышения квалификации получает, если ее оформление соответствует установленным требованиям, а ее содержание полностью раскрывает суть работы.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)

Основанием для снижения оценки являются:

* выполнение задания не в полном объеме;
* отсутствие выводов;
* неверное решений задач;
* неверное оформление основного текста и списка использованной литературы.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

125993, г. Москва, Газетный пер., д.7, оф.288, Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96, бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99 , e-mail:[stag.fcpro@yandex.ru,](mailto:stag.fcpro@yandex.ru) [www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)