


Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

**для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « 30 » августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « » _____ 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе _____ Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В Бадюлина», г. Торжок Тверской области.

Разработчики: Шамарина Екатерина Борисовна преподаватель высшей категории, Иванова Елена Дмитриевна преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной, входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей

**- знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **138** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **108** часов

самостоятельной работы обучающегося: **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Работа с нормативными документами	
Написание сочинения	
Составление словаря терминов	
Подготовка сообщений	
Подбор примеров	
Составление презентации	
Составление схем	
Написание рефератов	
Сравнительный анализ	
Определение задач воспитания	
Составление плана	
Изучение программ	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		11	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
	2   Понятие о профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Определение студентами наличия у себя склонностей и способностей к профессии педагога		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения на тему «Я и моя профессия»	1	
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального образования в России. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		
	2   Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже. Перспективы овладения педагогической профессией.		
	3   Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.	3	
	<b>Контрольная работа по теме «Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе»</b>	2	
Раздел 2. Общие основы		31	



<b>педагогики</b>			
<b>Тема 2.1. Система и структура педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук.		3
	2   Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.		3
	3   Структура педагогической науки: теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение.		3
	4   Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Подготовка сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.			
<b>Тема 2.2. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса.		3
	2   Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса		3
	3   Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Проектирование этапов целостного педагогического процесса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы			
<b>Тема 2.3. Методы педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Педагогическое исследование. Возрастание требований к педагогу как исследователю. Педагогическая действительность и её изучение.		3
	2   Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.		3
<b>Лабораторные работы</b>	2		
Наблюдение и анализ поведения детей на учебном занятии			
<b>Тема 2.4. Развитие системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Образовательная система общества: понятие и структура. Виды образовательных		3

<b>образования в России</b>		учреждений и вариативность образовательных программ.		
	2	Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Современные проблемы образования. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.		3
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Общие основы педагогики»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме «Изменения в системе образования в России»		1	
		<b>52</b>		
<b>Раздел 3. Теория образования и обучения</b>				
<b>Тема 3.1. Общее понятие о дидактике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.		
	2	Современные тенденции развития теории образования и обучения		
	3	Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, его компоненты.		
	4	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса		2	
<b>Тема 3.2. Мотивы учения на разных возрастных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.		
	2	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.		
<b>Тема 3.3. Принципы процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие принципов обучения как выражения закономерностей обучения. Соотношение принципов обучения и правил обучения.		
	2	Система принципов обучения в дидактике, их характеристика. Взаимосвязь принципов обучения.		
	3	Принципы развивающего обучения		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	Наблюдение и анализ реализации принципов обучения в работе учителей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы		2	

	преподавателей–мастеров		
<b>Тема 3.4. Содержание общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие и сущность содержания образования и обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.		3
	2 Принципы формирования содержания общего среднего образования. Закон РФ «Об образовании» о содержании школьного образования.		3
	3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Содержание развивающего обучения.		3
	4 Образовательный стандарт и программа начального общего образования, основного общего образования, среднего образования Характеристика, особенности работы по примерным программам образования.		
	<b>Контрольная работа по теме «Принципы обучения и содержание образования»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения.	2	
<b>Тема 3.5. Методы и средства обучения в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятия метода, приёма и средства обучения. Классификация методов обучения.		3
	2 Характеристика методов обучения, их педагогические возможности. Условия применения методов и средств обучения. Методы и средства развивающего обучения.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Наблюдение и анализ реализации методов, приемов и средств обучения в работе учителей.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выбор методов обучения	2	
<b>Тема 3.6. Формы организации процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения.		3
	2 Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения. Приемы привлечения учащихся к организации процесса обучения. Формы организации развивающего обучения. История развития форм обучения.		3
	<b>Практические занятия</b> Разработка плана-конспекта урока	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о нестандартных формах обучения	2	
<b>Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.		3
	2   Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		3
	3   Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Критерии и нормы оценок по учебным предметам	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Методы, средства, формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьника»	2	
<b>Тема 3.8. Работа с особыми группами детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.		3
	2   Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		3
	3   Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		3
	4   Особенности работы с детьми с девиантным поведением	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения об особенностях обучения детей с девиантным поведением	2	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность процесса воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие сущности процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса.		3
	2   Закономерности и принципы воспитания.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста	4	
<b>Тема 4.2. Направления базовой культуры – основное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания.		3
	2   Интеллектуальная, мировоззренческая культура. Пути и средства воспитания мировоззрения. Культура умственного труда.	3	

<b>воспитания личности</b>	3	Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации.		3
	4	Основные понятия теории нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся.		3
	5	Патриотическое воспитание.		3
	6	Художественно-эстетическая культура. Пути и средства эстетического воспитания.		3
	7	Физическая культура. Основные пути и средства воспитания физической культуры.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	Наблюдение и анализ одного из направлений воспитания школьников			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на одну из тем: Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни.		3		
<b>Тема 4.3. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>		6		
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Роль детского коллектива в развитии личности. Понятие коллектива, существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива.		3	
2	Основные условия и пути развития детского коллектива.		3	
3	Система отношений в коллективе, их роль в налаживании взаимоотношений коллектива и личности.		3	
4	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		3	
<b>Практические занятия</b>		2		
Диагностика взаимоотношений в коллективе.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана коллективного творческого дела для учащихся начальных классов		2		
<b>Тема 4.4. Воспитательная система школы</b>		4		
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания.		3	
2	Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе.		3	
<b>Контрольная работа по теме «Теория воспитания»</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение программ воспитания различных образовательных учреждений		1		

<b>Тема 4.5. Основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Задачи и функции классного руководителя.		
	2 Планирование и прогнозирование деятельности классного руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия			
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			
Валеологизация образовательного процесса. Тенденции развития системы образования в различных странах на современном этапе. Мастера педагогического труда начальной школы Твврской области. Проблемы педагогической готовности ребенка к школе. Значение и место игры в обучении младших школьников. Формирование интереса к физической культуре у младших школьников в процессе обучения. Формирование первоначальных навыков ЗОЖ у школьников. Проблемы самовоспитания подростка Стили педагогического общения и их влияние на формирование личности ребенка. Педагогическое руководство формированием адекватной самооценки младших школьников. Сотрудничество семьи и школы в обучении и воспитании ребенка. Влияние стиля семейного общения на формирование личности ребенка.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика» и таблиц;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2005. – 448 с.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 282с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
4. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 432с.
5. Осмоловская, И.М. Дидактика [Текст]: учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
6. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т.С. Панина. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 463 с.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576с.

9. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
7. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

*Дополнительные источники:*

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2003. – 512 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
3. Игровые технология в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации/ авт.-сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] : учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288с.
6. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. - 256 с.
7. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
8. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2003.



10. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 510 с.
12. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 625 с.
14. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: НИИ Школьные технологии, 2005.
15. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2004. – 480с.
16. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И.Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст] : учебник для студентов колледжей / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
18. Технология коллективного способа обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова; под общ. ред. Т.С. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
19. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.Ф.Харламов. – М.: Юристъ, 2003. – 507 с.
20. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] /А. В. Хуторской. – М.: МГУ, 2003.
21. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка индивидуальных проектных заданий; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; - оценка домашней работы.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- анализ и оценка показательного урока; - оценка решений педагогических задач и ситуаций;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка защиты реферата (компьютерной презентации);
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	- оценка защиты исследовательских работ; - оценка рецензий, аннотаций статей по проблемам образования
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- тестирование; - оценка домашней работы;
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- письменная проверка; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
принципы обучения и воспитания;	- оценка представления сообщений (защита презентации); - оценка содержания таблицы «Принципы и правила обучения и воспитания»; - письменная проверка.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	- составление фрагмента урока; - решение педагогических задач и ситуаций; - контрольная работа.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка содержания таблицы «Методы и средства обучения и воспитания»; - тестирование; - оценка представления сообщений (защита презентации); - лабораторная работа (анализ

	показательного урока);
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка выполнения практической работы, индивидуальных проектных заданий; - оценка домашней работы; - письменная проверка.
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- оценка содержания анкеты по исследованию адаптации к школе; - оценка исследовательской работы, - оценка защиты программы по профилактике дезадаптации.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- контрольная работа; - оценка индивидуальных проектных заданий; - оценка представления сообщений (защита презентации);
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- письменная проверка; - составление и защита программы по работе с одарёнными детьми и детьми с девиантным поведением.
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; - оценка решений педагогических задач и ситуаций
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога основы деятельности классного руководителя	- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; - тестирование.

