Методические материалы по профориентации и профессиональной адаптации лиц с психофизическими нарушениями

Примерное планирование диагностической работы первого этапа при проведении профориентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Методики для обследуемых I уровня (обучающиеся по программам 3 типа) | Методики для обследуемых II уровня (обучающиеся по программам 3 типа со значительными нарушениями поведения и сопутствующими специфическими расстройствами психологического развития) | Методики для обследуемых III уровня (обучающиеся по программам 4 типа) |
| *Сбор общих сведений о профориентируемом:* | | | |
| Фамилия, имя, дата рождения. Данные о последнем месте обучения, был ли до этого в детских учреждениях и каких. Если прибыл из школы, то в каких классах и сколько лет обучался. | Анкета по определению родительского запроса, касательно профессиональной ориентации ребёнка-инвалида. Изучение документации (характеристика из образовательных учреждений, табеля успеваемости, индивидуальный план обучения). | | |
| *История развития*: | | | |
| Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания и травмы перенес в первые годы жизни (в возрасте до 3 лет). Данные об аллергии. Хронические заболевания. | Беседа с родителями. Изучение медицинской документации. Данных ИПРА. | | |
| *Семья ребенка:* | | | |
| Взаимоотношения между членами семьи. Отношение членов семьи к ребенку. | Анкета психологический тип родителя.(В.В.Ткачёва) Методика Лесенка (В.Г.Щур). Социограмма «Моя семья»(В.В.Ткачёва). Беседа с родителями. Наблюдение за поведением родителей в ситуации обследования ребенка. | | |
| *Физическое состояние ребенка:* | | | |
| Физическое развитие (рост, вес,осанка, телосложение). Состояние органов чувств (слух, зрение, обоняние, осязание). Нарушение движений, паралич, порезы; стереотипные и навязчивые движения в жестах, мимике. | Проведение дидактических игр учителем-дефектологом. Наблюдение во время занятий, во время игр и т.д. Изучение медицинской документации, заключений профильных специалистов. | | |
| *Двигательная сфера:* | | | |
| Наличие двигательных нарушений (параличи, парезы, стереотипные, навязчивые движения и др.). Крупная и тонкая моторика. | Наблюдение за действиями. Проведение диагностических физкультминуток. Проведение графомоторных тестов из 3й,4й серий. Составление фигуры. Методика башня. | Наблюдение за действиями.  Проведение диагностических физкультминуток. Проведение диагностической пальчиковой гимнастики. Графомоторные тесты из серии 1,2. Методика «Собери квадрат». | Наблюдение за действиями ребенка. Упражнение пройди по кочкам. Методика «Что за предмет». Проведение теста Кулак-Ребро-Ладонь.  Штриховки. |
| *Характер выполнения элементарных бытовых действий*: | | | |
| Одевание-раздевание, уборка постели и т.д. и владение гигиеническими навыками. Пользование туалетом, носовым платком, чистка зубов и т.д. | Наблюдение за действиями ребенка.  Опросник для родителей : Шкала навыков, необходимых для социальной адаптации по Д. Норрис и П. Вильямс. | Наблюдение за действиями ребенка. Анкета для родителей по определению социально-бытовых навыков. | |
| *Социальный опыт:* | | | |
| – в привычной обстановке (дом, школьное помещение),  – в малознакомой обстановке (магазин, поликлиника и т.д.).  Умение пользоваться средствами передвижения, одеваться в соответствии с временем года, понимание режима дня. | Наблюдение за молодым человеком и беседа с родителями. Наблюдение за действиями ребенка в процессе деятельности.  Работа с кейсовыми заданиями. | Наблюдение за ребенком и беседа с родителями. Наблюдение за действиями ребенка в процессе деятельности. Элементы диагностической ролевой игры. | Наблюдение за ребенком и беседа с родителями. Наблюдение за действиями ребенка в процессе деятельности. |
| *Навыки общения и взаимодействия:* | | | |
| Желание и умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выборочность контакта, чем стимулируется, долго ли сохраняется интерес к общению). | Анкета для определения эмоционально-поведенческих особенностей при контакте. Наблюдение за поведением детей. | | |
| *Особенности личности.* | | | |
| Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам и пр. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя молодой человек в учебной, трудовой и игровой деятельности. Взаимоотношения с коллективом. Самооценка и уровень притязаний. Вредные привычки и разрушительные наклонности, правонарушения. | Методика Автобиография.  Наблюдения в различных жизненных ситуациях. Методика исследования самоотношений по С.Р. Пантелееву. Диагностика уровня притязаний по методике Шварцлендера. | Беседа с молодым человеком. Наблюдения в различных жизненных ситуациях. Наблюдение в совместной деятельности с дефектологом. Коллективная диагностика Несуществующее животное. | Беседа с родителями. Наблюдения в различных жизненных ситуациях. |
| *Познавательные интересы.* | | | |
| Присутствуют, отсутствуют, слабовыражены ; чем интересуется (труд, игра, пение, рисование, спорт, танцы). Отношение к отдельным учебным занятиям. | Беседы с молодыми людьми. Наблюдения на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ. Диагностика обведи и дорисуй. | Беседы с молодыми людьми. Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ детей. Диагностика обведи и дорисуй. | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Изучение творческих работ. |
| *Характер деятельности*: | | | |
| Целенаправленность, произвольность деятельности, наличие и стойкость интереса, способ взаимодействия с взрослым. | Инициирование групповой работы под руководством педагога-психолога и дефектолога. Наблюдение за молодым человеком в ходе деятельности. | | |
| *Особенности речи*. | | | |
| Понимание устной речи (обращенных вопросов, указаний, объяснений). Наличие самостоятельной связной речи. Нарушения звукопроизношения. Запас слов, грамматический строй речи. Наличие болтливости, нецеленаправленной речевой активности, эхолалии. Эмоциональная окраска речи. | Наблюдения за речью ребенка. Беседы с ребенком. Понимание письменной речи (текстов книг, таблиц и т.д.). Изучение письменных работ.  Схема исследования речи Шипицыной Л.М. | Наблюдения за речью ребенка. Беседы с ребенком. Пересказ по картинкам. Изучение письменных работ.  Схема исследования речи Шипицыной Л.М. | Наблюдения за речью ребенка. Беседы с ребенком. Понимание устной речи. Диагностика способности копирования букв с образца.  Схема исследования речи Шипицыной Л.М. |
| *Особенности внимания*. | | | |
| Произвольность, концентрация, объем и распределение, устойчивость внимания. Умение переключаться с одного вида деятельности на другой. | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Психолого-педагогическое обследование методиками тест Риссу, Корректурная проба Бурдона буквенный вариант, Таблицы Шульте, Диагностика переключаемости внимания Ф.Горбов. | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Психолого-педагогическое обследование методики:  Зашумлённые цифры, Корректурная проба буквенный вариант с представленным образцом. Диагностика найди отличия. | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Корректурная проба символьный вариант с представленным образцом.  Методика Что изменилось? с использованием значимых предметов. |
| *Особенности восприятия.* | | | |
| Произвольность, активность, обьем, целенаправленность восприятия. Восприятие величины, формы, цвета, пространства, времени. Наличие иллюзий и галлюцинаций. | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Психолого-педагогическое обследование:. Сложи квадрат все предъявления. Группирование понятий. Третий лишний. | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Психолого-педагогическое обследование: Методика Гудинаф-Харрисона. Сложи квадрат первые 20 предъявлений. Угадай, чего нет (недорисованные картинки) | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Психолого-педагогическое обследование :  Коробка форм  Сложи квадрат первые 3 серии. |
| *Особенности мышления.* | | | |
| Произвольность. Понимание окружающей обстановки. Знание названий и назначений простейших бытовых предметов. Соотношение реальных предметов с их изображением на картине. Самостоятельное понимание содержание картин и текста. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различай. Умение классифицировать предметы и делать простейшие обобщения. Понимание причинно-следственных связей. Характер процессов анализа, синтеза, обобщения. | Наблюдения на занятиях и в свободное от занятий время. Беседы. Психолого-педагогическое обследование специальными методиками. Тест Матрицы Равена серии АBC.  Cамостоятельный пересказ прочитанного текста. Методика перцептивное моделирование | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Беседы с ребенком. Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.  Тест Матрицы Равена серии АBC. Пересказ по картинкам. Методика «Выбор по аналогии» | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Беседы с ребенком. Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.  Дидактическая игра «Пирамида из 4 колец»  Резанные картинки.  Разложи картинки по порядку. |
| *Особенности памяти*. | | | |
| Преобладающий тип памяти (кратковременная, долговременная, эмоциональная, образная). Способность к произвольному запоминанию. Быстрота запоминания, удержание, легкость воспроизведения, прочность. Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности припоминания. Способность опосредованного запоминания. | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Методика 10 слов.  Методика «Шифровка» вариант цифры и вариант фигуры.  Методика изучения памяти А.Р. Лурии | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Методика 10 слов.  Методика изучения памяти А.Р. Лурии | Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время. Опосредованное запоминание.  Методика изучения памяти А.Р. Лурии  Методик запомни рисунки.  Методика запомни цифры |
| *Эмоционально-волевая сфера* | | | |
| Преобладающее настроение ребенка. Реакция на происходящее вокруг. Свойственно ли чувство страха, восторга, удивления, сострадания и т.д. Адекватность эмоционального реагирования. Способность к волевому усилию на занятиях, игре и т.д. Умение сдерживать себя от недозволенных действий и т.д. | Наблюдения на занятиях и в свободное время.  Методики ММPI, САН  Тест Р.Тэммл,М.Доркин,В.Амен | Наблюдения на занятиях и в свободное время.  Методика ВСК Зверьков А.Г., Эйдман Е.В.  Методика определения уравновешенности процессов торможения и возбуждения.  Тест Р.Тэммл,М.Доркин,В.Амен | Наблюдения на занятиях и в свободное время.  Тест Р.Тэммл,М.Доркин,В.Амен |

Планирование диагностической работы второго этапа при проведении профориентации

Проведение диагностики 2 этапа осуществляется после детального анализа результатов исследования 1 этапа.

В соответствии ними очерчивается круг профессий, которыми мог бы овладеть молодой человек, и, в соответствии с их профессиограммой, проводится диагностика профессионально важных качеств. Для профессий творческой направленности важно выделить показатели скорости, продуктивности, которые отражают способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков, и измеряется числом результатов, соответствующих требованиям задания. Показатель гибкости оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем. Показатель оригинальности, который характеризует способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных. Для выявления этих черт используется тест креативности Торренса и методики свободного рисования. Исследование цветоощущения, разграничение цветов близкого спектра проводят с помощью дифференциально-диагностическая таблицы из набора полихроматических таблиц Рабкина Так же важным параметром является функция зрительного восприятия пространственных отношений, за счет чего осуществляется правильная оценка расстояния, габаритов, размеров объёктов. Для анализа этих данных применяется диагностика измерения линейного глазомера. В качестве комплексной методики исследования данных параметров применимо использование методики «Домик» Н. И. Гуткиной.

(Полный список см. в профессиограмме рекомендуемых специальностей)

На этом этапе, для обучающихся 1 уровня возможно проведение традиционных психологических методик профориентационной работы:

Тест смысложизненных ориентаций, в адаптации Д.А. Леонтьева для анализа наличия целей, удовлетворения, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов.

Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской), целью которой является выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов.

Методика Л.А. Йовайши на определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Дифференциально-диагностический опросник, предназначенный для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Важным фактором является то, что данные методики, в отличие от традиционной диагностической схемы профориентации, являются дополнительными и подходят единицам. В большинстве случаев, они даже не будут использованы. Диагностика проводятся в форме индивидуальной работы при постоянном поддерживающем сопровождении психолога.