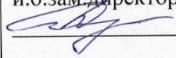
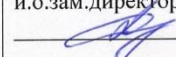
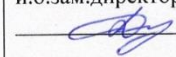


Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Методическое обеспечение
образовательного процесса**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогика

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение специального профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчики: Спиридонова Олеся Юрьевна, преподаватель первой категории, Петрова Т.Н., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 440000 Образование и педагогика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей дошкольного возраста в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа может быть использована при освоении профессии в рамках специальности СПО 44.00.00 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **204** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **146** часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **100** часа

самостоятельная работа обучающегося - **46** часов;

учебной и производственной практики – **58** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация методического обеспечения образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	156	68	28	-	30	-	36	22
	Раздел 2. Основы коррекционной педагогики	48	32	6	-	16	-	-	-
	Всего:	204	90	34	-	46	-	36	22

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Введение	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1	1
Раздел 1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя		4	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база деятельности воспитателя детского сада	Содержание учебного материала	3	
	1 Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в РФ»	1	2
	2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	1	2
	3 Образовательная программа ДОО, годовой план ДОО	1	
	Практические занятия: «Анализ ФГОС ДО»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и методической литературой, документами, примерными программами; составление списка документов, регламентирующих деятельность воспитателя.	12	

Раздел 2. Организация методической работы воспитателя		16	
Тема 2.1. Анализ и разработка методических материалов в ДОО на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Содержание учебного материала	8	
	1 Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	2	2
	2 Работа педагогического совета, методических объединений ДОО.	1	3
	3 Самообразование, повышение профессиональной квалификации, аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.	2	2
	4 Планирование образовательного процесса в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	3	
	Контрольная работа «Методическая работы воспитателя»	1	
	Практические занятия: «Составление плана по самообразованию», «Планирование воспитательно-образовательной работы на определенный временной период (день, неделя, месяц)»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Разработка выступления на семинаре по определенной тематике. Составление календарно-тематического планирования на месяц.	14	

Тема 2.2.Создание в группе предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала		2
	1	Принципы создания предметно-развивающей среды	1
	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта предметно-развивающей среды для одной из возрастных групп		4
Тема 2.3.Проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Содержание учебного материала		5
	1	Виды исследовательских работ. Основы организации исследовательской и проектной деятельности работы в сфере дошкольного образования.	1
	2	Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы.	2
	3	Проектная деятельность в образовании. Организация проектной деятельности дошкольников.	2
	Практические занятия: «Анализ проектов воспитателей и детей дошкольного возраста»		2
	Самостоятельная работа учащихся Изучение педагогической литературы. Составление плана проекта по выбранной теме.		6
Тема 2.4. Изучение и внедрение педагогического опыта в области дошкольного образования	Содержание учебного материала		5
	1	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	1
	2	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области	1

	дошкольного образования		
3	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	1	2
4	Представление педагогического опыта в виде портфолио педагогических достижений; отчетов, рефератов, выступлений. Требования к их выполнению.	2	
	Контрольная работа на тему «Педагогический опыт воспитателя»	1	
	Практические занятия: «Оформление портфолио студента» «Создание сайта воспитателя» «Создание и оформление дидактических материалов, рекомендаций, консультаций»	7	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой. Оформление портфолио.	4	
	Итоговая форма аттестации	Экзамен по МДК 05.01	
	Всего:	98	
	Самостоятельно:	30	
	Лекций:	40	
	Практических:	28	

Раздел 2 «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику и психологию.				
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как область научного знания. Взаимосвязь коррекционной педагогики и психологии с другими отраслями знаний	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение коррекционной педагогики как науки. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.		2
	2	Взаимосвязь коррекционной педагогики и психологии с другими отраслями научных знаний.		2
	3	История становления коррекционной педагогики и психологии.		2
	4	Принципы коррекционной педагогики.		2
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление словаря терминов. Современная система коррекционного образования в России и за рубежом.			4
Тема 1.2. Основные понятия коррекционной педагогики.	Содержание учебного материала		1	
	1	Воспитание лиц с ограниченными возможностями. Обучение и развитие лиц с особыми образовательными потребностями.		2
	2	Коррекция. Компенсация. Адаптация школьная. Социальная адаптация. Социальная реабилитация Социально- психологическая школьная дезадаптация.		2
	3	Состояние риска социально- психологической школьной дезадаптации.		1
	Практическое занятие			
	Контрольная работа на владение понятиями коррекционной педагогики.			2
	Самостоятельная работа			
	Составление словаря терминов. Ознакомления со стандартами системы коррекционного образования.			4

Раздел 2. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике				
Тема 2.1 Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно - развивающего обучения	Содержание учебного материала		8	2
	1	Нормативно- правовая база коррекционно- педагогического процесса в общеобразовательной школе.	2	
	2	Особенности школьного режима, содержания и методов обучения.	1	
	3	Формы коррекционно- развивающего образования.	1	
	4	Индивидуализация обучения педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников.	2	
	Практическое занятие			
	Ознакомление с системой коррекционно- образовательных услуг.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Наблюдение и анализ деятельности учащихся и учителя на уроке. Составление плана внеурочной работы в системе коррекционно- развивающей работы с детьми группы риска.		4	
Тема 2.2 Принципы и психолого-педагогические особенности КРО	Содержание учебного материала		11	3
	1	Характеристика принципов КРО.	2	
	2	Программа коррекционно - развивающей работы. Формы учебной помощи.	2	
	3	Воспитательные отношения – главный объект конструктивного, педагогического внимания. Содержание понятия « воспитательные отношения».	1	
	4	Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.	1	
	5	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений.	1	
	Практическое занятие			
	1. Анализ программ педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.		2	
	2. Возможные формы организации внеурочной деятельности в системе КРО с детьми группы риска.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с методами работы с детьми школьного возраста, нуждающихся в коррекции познавательных процессов. Изучение психологических особенностей процесса обучения и воспитания.		4	

Раздел 3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно - педагогической деятельности				
Тема 3.1 Педагогическая типология детей группы риска	Содержание учебного материала		4	2
	1	Объектная область коррекционной педагогики. Ситуации состояния риска: группы риска по здоровью, социально- психологической группы риска, группы комплексного риска.	2	
	2	Педагогическая типология детей риска.	2	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Дети группы риска в трудах Л.Выготского, М.Певзнера, Р.Боскиса, К.Лебединской, Т.Власовой, М.Монтессори. Сравнительный анализ типологий.		4	
Тема 3.2 Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Источники и механизмы развития адаптационных нарушений.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Предпосылки, факторы и механизмы формирования школьной дезадаптации.	1	
	2	Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка.	1	
	3	Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.	1	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составление словаря терминов. Педагогические критерии оценки характера социальной дезадаптации		4		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования: 30 посадочных мест, рабочий стол преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: видеомэгагнитофон, DVD- проигрыватель, телевизор или монитор, мультимедийный проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в дошкольных образовательных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, **дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. учеб.заведений / Н.В.Бережнова, В.В.Краевский.-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.-128 с.
2. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ./ Н.В.Елжова. - Ростов н/Д: Феникс,2011.- 264с.
3. Пастухова И. П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Издательский центр "Академия", 2010.-160 с.
5. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. / А.Н.Троян.- М. 2006. с.-151.

Дополнительные источники:

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая.- М.: ТЦ Сфера, 2010 .- 96 с.

2. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. - 2006. № 6. - С. 70 -78.
3. Микляева Н. В., Болотина Л. Р., Гайнуллова Ф. С. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ / Н.В.Микляева, Л.Р.Болотина, Ф.С. .- М.: Айрис-Пресс, 2007 .- 224 с.
4. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно - аналитической деятельности / Н.И. Левшина // Управление ДОУ. - 2005.- № 2.- с.10-12.
5. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н.Лосев. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 160 с. (Приложение к журналу "Управление ДОУ")

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Методическое обеспечение образовательного процесса" и специальности "Специальное дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	<p>учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих отклонений.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения.</p>	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование,</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>

	<p>рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дошкольного и специального дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

	<p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний 	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные 	Самоанализ, внешняя оценка

	<p>задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>

	преобразованию информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

	- Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных

		услуг.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		