

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34956.

**Разработчики:** ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина»

Рецензент: **директор** муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА г. Торжка"

.

I. Общие положения

1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее - ОПОП) по специальности 49.02.01 Физическая культура

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34956.

ОПОП регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

* рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
* программы учебной и производственной практик;
* программа государственной итоговой аттестации;
* оценочные и методические материалы;
* локальные нормативные акты и другие материалы, обеспечивающие качество реализации ОПОП и подготовки обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности Физическая культура составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

* федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34956 (приложение № 1);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. От 15.12.2014);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от

1. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12­696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 № 03­1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской федерации И.М. Реморенко 27.08.2009;
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;
* федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от

1. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и Д110, доработанные по итогам совещания ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 17.03.2015 № 06-259;
* Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;
* Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективнымпрофессиям и специальностям, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 06-156;
* Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08;

1.3. Общая характеристика ОПОП 1.3.1. Цель ОПОП

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Физическая культура

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности Физическая культуры будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности учителя физической культуры:

* преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
* организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
* методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки по специальности Физическая культура при очной форме получения образования составляет: на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

1. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании.

Лица, поступающие на I курс очной формы обучения на базе основного общего образования должны предъявить аттестат об общем образовании.

Лица, поступающие на I курс на базе среднего общего образования должны предъявить один из следующих документов:

* аттестат о среднем общем образовании;
* диплом о начальном профессиональном образовании (если в нем есть запись о получении среднего общего образования);
* диплом о среднем профессиональном образовании, диплом о высшем образовании.

В соответствии с Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиями специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств», для абитуриентов, поступающих на специальность Физическая культура, устанавливается дополнительное вступительной испытание по легкой атлетике и общей физической подготовке.

1. Требования к результатам освоения ОПОП
2. Общие компетенции

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОКЗ | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид  профессиональной  деятельности | Код  компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения |
| ПК 1.4. | Анализировать учебные занятия |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. | ПК 2 .1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК 2.5. | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности |
| Методическое  обеспечение  процесса  физического  воспитания. | ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |

1. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
| ОУД.ОО | Общеобразовательный учебный цикл |  |  |
|  | Базовые учебные дисциплины |  |  |
| ОУД.О! | Русский язык | УУД,  предметные  результаты | личностных:   * воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; * понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; * осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; * формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;   метапредметные:   * владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; * владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; * применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | межкультурного общения;   * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;   предметные:   * сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; * сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; * сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; * сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; * способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; * владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; * сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| ОУД.02 | Литература | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * эстетическое отношение к миру; * совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; * использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);   метапредметные:   * умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; * умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; * умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   предметные:   * сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; * сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; * знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;   * сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; * способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; * владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; * сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| ОУД.ОЗ | Родная литература | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * развитие эстетического сознания через освоение наследия мастеров родного слова; * формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира; * формирование умения аргументировать собственное мнение, метапредметные: * развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений; * развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; * выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.   предметные:   * овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы. * формирование коммуникативной грамотности; * формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров. |
| ОУД.04 | Иностранный язык | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; * сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; * развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; * осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;   * готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;   метапредметные:   * умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; * владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; * умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; * умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;   предметные:   * сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультур ном мире; * владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; * достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; * сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| ОУД.05 | Математика | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; * понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; * развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;   * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; * готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметные: * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; * владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;   предметные:   * сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; * сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; * владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; * владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; * сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; * владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; * сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; * владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |
| ОУД.Об | История | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); * становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   * готовность к служению Отечеству, его защите; * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   метапредметные:   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   предметные:   * сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-   прогрессивного развития России в глобальном мире;   * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ОУД.07 | Физическая культура | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; * сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; * потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; * приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; * формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; * готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; * способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | физической культуры;   * способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; * формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и   спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;   * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; * готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметные: * способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; * готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; * освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; * формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; предметные: * умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; * владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;   * владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; * владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; * владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультур но-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
| ОУД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; * готовность к служению Отечеству, его защите; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; * исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;   метапредметные:   * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; * овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;   * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; * формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; * развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; * формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; * развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; * освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; * формирование установки на здоровый образ жизни; * развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;   предметные:   * сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; * получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; * сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; * сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | духовного, физического и социального благополучия личности;   * освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; * развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; * развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; * освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; * владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |
|  | Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей |  |  |
|  | Базовые учебные дисциплины |  |  |
| ОУД.09 | Естествознание | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; * готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; * объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | деятельности;   * умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; * готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; * умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; * умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;   метапредметные:   * овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; * применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; * умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; * умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;   предметные:   * сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной; * владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; * сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; * сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; * владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | научную информацию;  - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной |
| ОУДЛО | Обществознание | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); * гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; * готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии   с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   * осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;   метапредметные:   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально­правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;   предметные:   * сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; * сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; * владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| 0УД.11 | География | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого­направленной деятельности; * сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, творческой и других видах деятельности; * умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; * критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; * креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметные: * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; * представление о необходимости овладения географическими знаниями с   целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;   * понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;   предметные:   * владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; * владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; * сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; * владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; * владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; * владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; * владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; * сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |
| 0УД.12 | Экология | УУД, | личностные: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  | предметные  результаты | * устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; * готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; * объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; * умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; * готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; * умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; * умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;   метапредметные:   * овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; * применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; * умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; * умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;   предметные:   * сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; * сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; * владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; * сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; * сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |
| 0УД.13 | Астрономия | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; * устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; * умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;   метапредметные:   * умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление   причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов  для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;   * владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; * умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; * владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;   предметные:   * сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространствено - временных масштабах Вселенной; * понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; * сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; * осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. |
|  | Профильные учебные дисциплины |  |  |
| 0УД.14 | Информатика | УУД,  предметные  результаты | личностные:   * чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; * осознание своего места в информационном обществе; * готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; * умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; * умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; * умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; * умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; * готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;   метапредметные:   * умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; * использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | использованием информационно-коммуникационных технологий;   * использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; * использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; * умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; * умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;   предметные:   * сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; * владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; * использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; * владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; * владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; * сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; * сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); * владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; * сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; * понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; * применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |  |  |
| ОГСЭ.ОО | Обязательная часть |  |  |
| ОГСЭ. 01 | Основы философии | OK1 - 12 ПК 2.7 ПК 3 .4 ПК 5 .3 ПК 5 .5 | Уметь:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.   Знать:   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОГСЭ. 02 | Психология общения | OK1 - 12 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 -2.7 ПК 3.1 -3.3 ПК 4.2-4.5 | Уметь:   * применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; * использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать: * взаимосвязь общения и деятельности; * цели, функции, виды и уровни общения; * роли и ролевые ожидания в общении; * виды социальных взаимодействий; * механизмы взаимопонимания в общении; * техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; * этические принципы общения; * источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| ОГСЭ.03 | История | OK 1 - 12 ПК 2.1 -2.6 | Уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  | ПК 3 .1 ПК 3 .2 ПК 5 .2 ПК 5 .3 | и мире;   * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.   Знать:   * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| ОГСЭ. 04 | Иностранный язык | ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 -2.6 ПК 3 .1 ПК 3 .2 ПК 5 .2 ПК 5 .3 | Уметь:   * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать:   -лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
| ОГСЭ. 05 | Физическая культура | ОК 1 - 12 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3 .2 | Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение «ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» |
|  | Вариативная часть |  |  |
| ОГСЭ. 06 | Русский язык и культура речи | ОК 1-6 ОК 8 | Уметь:   * использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; * строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; * анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; * обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; * пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно­научных жанров. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | Знать:   * основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; * понятие о нормах русского литературного языка; * основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; * орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; * лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; * морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; * основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; * функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; * структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; * функционально-смысловые типы текстов; * специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; * сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; * языковые формулы официальных документов; * правила оформления документов; * основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. |
| EH.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл |  |  |
| ЕН.01 | Математика | ОК2  ПК 3.1 -3.4 ПК 5 .1 ПК 5 .2 | Уметь:   * применять математические методы для решения профессиональных задач; * решать текстовые задачи; * выполнять приближенные вычисления; * проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.   Знать:   * понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; * понятия величины и ее измерения; * историю создания систем единиц величины; * этапы развития понятий натурального числа и нуля; * системы счисления; * понятия текстовой задачи и процесса ее решения; * историю развития геометрии; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; * правила приближенных вычислений; * методы математической статистики |
| EH. 02 | Информатика и информационно­коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | ОК 1 - 9 ПК 3 .2 ПК 3 .5 ПК 5.1 -5.5 | Уметь:   * соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; * создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; * использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.   Знать:   * правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; * возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; * аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности |
| П.00 | Профессиональный цикл |  |  |
| ОП.ОО | Общепрофессиональные  дисциплины |  |  |
|  | Обязательная часть |  |  |
| on.oi | Педагогика | ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1 -3.4 | Уметь:   * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.   Знать: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; * принципы обучения и воспитания; * особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; * формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; * понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; * особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * средства контроля и оценки качества образования; * психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога |
| ОП.02 | Психология | OK 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1 -3.4 | Уметь:   * применять знания психологии при решении педагогических задач; * выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.   Знать:   * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; * основы психологии личности; * закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; * возрастную периодизацию; * возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; * групповую динамику; * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; * основы психологии творчества |
| ОП.ОЗ | Анатомия | ОК 3-12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1 -3.3 | Уметь:   * определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; * определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; * применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | деятельности;   * определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; * отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.   Знать:   * основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; * строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; * основные закономерности роста и развития организма человека; * возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; * анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; * динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; * способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков |
| ОП.04 | Физиология с основами биохимии | ОК 2-5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 -2.6 | Уметь:   * измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; * оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; * оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; * использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; * применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. Знать: * физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; * понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; * регулирующие функции нервной и эндокринной систем; * роль центральной нервной системы в регуляции движений; * особенности физиологии детей, подростков и молодежи; * взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; * физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; * механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; * биохимические основы развития физических качеств; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * биохимические основы питания; * общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; * возрастные особенности биохимического состояния организма |
| ОП.05 | Гигиенические основы физического воспитания | OK 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.7 ПК 3.1 -3.4 | Уметь:   * использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); * составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; * определять суточный расход энергии, составлять меню; * обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; * применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.   Знать:   * основы гигиены детей и подростков; * гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; * понятие медицинской группы; * гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; * вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; * основы профилактики инфекционных заболеваний; * основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; * гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; * гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; * основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; * гигиенические основы закаливания; * гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; * физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко-и токсикомании |
| ОП.Об | Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа | OK 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1 -3.4 | Уметь:   * взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; * проводить простейшие функциональные пробы; * под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); * использовать основные приемы массажа и самомассажа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | Знать:   * цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; * назначение и методику проведения простейших функциональных проб; * значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; * средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; * дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; * показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; * основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно­двигательного аппарата; * методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; * особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; * понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; * основные виды и приемы массажа |
| ОП.07 | Основы биомеханики | ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1 -3.3 | Уметь:   * применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; * проводить биомеханический анализ двигательных действий.   Знать:   * основы кинематики и динамики движений человека; * биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; * биомеханику физических качеств человека; * половозрастные особенности моторики человека; * биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников |
| ОП.08 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания:  ОП.08.01 Гимнастика | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:  -планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно- спортивной деятельности;   * выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; * использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  | ОП.08.02 Легкая атлетика ОП.08.03. Лыжный спорт ОП.08.04 Плавание (Ш.08.05.01 Волейбол (Ш.08.05.02 Баскетбол (Ш.08.05.03 Футбол ОП.08.06 Подвижные игры (Ш.08.07 Туризм ОП  ОП.08.12.Плавание с методикой тренировки  ОП.08.13Адаптивная физическая культура  ОП.08.14*Новые виды спорта*  ОП.08.15*Основы единоборств* |  | деятельности;   * применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; * обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно - спортивной деятельности; * подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; * использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно­спортивной деятельности всоответствием с назначением и особенностями эксплуатации. Знать: * историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно­спортивной деятельности; * терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; * технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; * содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; * методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; * особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно­спортивной деятельности; * основы судейства по изученным базовым видам спорта; * разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; * технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю |
| 011.09 | Правовое обеспечение  профессиональной  деятельности | ОК 1-11 ОК 13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:   * использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; * защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; * анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; * применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.   Знать:   * основные положения Конституции Российской Федерации; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; * понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; * основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; * правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; * социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; * порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; * правила оплаты труда; * понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; * виды административных правонарушений и административной ответственности; * нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров |
| ОП. 10 | Теория и история физической культуры и спорта | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:   * ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; * использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; * правильно использовать терминологию в области физической культуры; * оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; * находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, саморазвития.   Знать:   * понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; * историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; * историю международного спортивного движения; * современные концепции физического воспитания; * средства формирования физической культуры человека; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; * мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; * принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; * дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; * основы теории обучения двигательным действиям; * теоретические основы развития физических качеств; * особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; * особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно­одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; * сущность и функции спорта; * основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; * основы оздоровительной тренировки; * проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях |
| ОП11 | Безопасность  жизнедеятельности | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2 6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:   * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; * использовать средства индивидуальной коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.   Знать:   * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | России;   * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; * способы защиты населения от оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОП.В.ОО | Вариативная часть |  |  |
| ОП. 13 | Основы учебно­исследовательской деятельности | ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. | Уметь:   * планировать исследовательскую работу; * определять понятийный аппарат исследования; * определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования; * осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; * фиксировать и сохранять исследовательский материал; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации.   Знать:   * методы психолого-педагогического исследования; * содержание основных понятий и категорий научного поиска; * требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования |
| ОП14 | Основы инклюзивного образования | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК6 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2 .1 ПК 2.7 ПК 3.2-3.5 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.1 -4.5 | Уметь:   * ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования детей школьного возраста, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * использовать терминологию коррекционной психологии и специальной педагогики; * анализировать факторы и условия развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности (в т.ч. инклюзивного образования) детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; * анализировать опыт работы педагогов с детьми школьного возраста, имеющими отклонения в развитии и поведении; * находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем инклюзивного образования, повышения эффективности педагогической деятельности в части создания равного доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями в условиях школьного образования.   Знать:   * основные этапы истории специальной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; * основные методологические позиции и принципы коррекционной психологии и специальной педагогики; * понятийный аппарат коррекционной психологии и специальной педагогики; * этиологию нарушений психофизического развития у детей школьного возраста; * классификации нарушений в развитии и поведении детей школьного возраста; * общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; * цели, задачи и структуру инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; * психолого-педагогические основы инклюзивного образования школьников с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; * методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; * методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта; * психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах |
| ОП17 | Менеджмент | ОК 1-11 ОК 13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:   * принимать управленческие решения в конкретных ситуациях; * составлять документы планирования для организаций различной организационно-правовой формы, функционирующих в различных секторах экономики; * проводить необходимый комплекс работ по организации соревнований и других мероприятий; * строить структуру управления; * создавать организационно-распорядительные документы, деловые письма; * разрабатывать квалификационные характеристики персонала и другие документы организаций; * составлять бизнес-план организации в рамках формирования навыков предпринимательства; * владеть умениями и навыками хозяйствования; * находить пути управленческого взаимодействия в коллективе.   Знать:   * научные основы менеджмента физической культуры и спорта; * принципы, методы и функции менеджмента, используемые в управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций, их организационно-правовые формы; * структуру и содержание деятельности организаций; * основы развития материально-технической базы спорта |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |  |  |
| ПМ.01 | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 | Иметь практический опыт:   * анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; * определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; * применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; * проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; * наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * ведение учебной документации.   Уметь:   * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; * использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; * подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; * использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; * применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; * проводить педагогический контроль на занятиях; * оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; * анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.   Знать:   * место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; * основные концепции физического воспитания (физкультурного образования школьников); * требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»; * требования к современному уроку физической культуры; * логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»; * содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; * приемы, способы страховки и самостраховки; * логику анализа урока физической культуры; * методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; * основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; * формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; * виды учебной документации, требования к введению и оформлению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
| ПМ.02 | Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры | ОК 1-13 ПК 2.1-2.6 | Иметь практический опыт:   * анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; * определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; * применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; * проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; * наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; * ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности.   Уметь:   * находить и использовать методическую литературу др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; * использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально­психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; * устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися; * мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно­оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; * комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного и др. детского объединения и сохранять состав обучающихся в течении срока обучения; * планировать проводить педагогически целесообразную работу с родителями; * подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; * использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно­оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; * применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; * организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; * осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Коды  формируемых  компетенций | Результат освоения |
| ПМ.03 | **Классное руководство** |  | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные  результаты  -выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты   * теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; * особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; * возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; * основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; * особенности процесса социализации обучающихся; * условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного * теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;   - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу  - методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного  психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе  -— организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий   * использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;   организовывать и проводить разнообразные формы работы с  психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;   * особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми |

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **Кабинеты:** | |
| 1 | математики |
| 2 | русского языка и литературы |
| 3 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 4 | педагогики и психологии |
| 5 | физиологии, анатомии и гигиены |
| 6 | иностранного языка |
| 7 | русского языка с методикой преподавания |
| 8 | математики с методикой преподавания |
| 9 | естествознания с методикой преподавания |
| 10 | музыки и методики музыкального воспитания |
| 11 | методики обучения продуктивным видам деятельности |
| 12 | детской литературы |
| 13 | теории и методики физического воспитания |
| 14 | безопасности жизнедеятельности |
| **Лаборатории:** | |
| 1 | информатики и информационно-компьютерных технологий |
| **Спортивный комплекс:** | |
| 1 | спортивный зал, многофункциональный спортивный зал |
| 2 | зал ритмики и хореографии |
| 3 | многофункциональный спортивный зал |
| 4 | тренажерный зал |
| 5 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| **Залы:** | |
| 1 | библиотека, читальный зал |
| 2 | актовый зал |