

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина»

Рецензент:Начальник управления образования города Торжка - Троицкая Ольга Троицкая О.Н.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 6

1. 2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО: 6

[Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 7](#bookmark4)

[Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7](#bookmark7)

1. Область профессиональной деятельности выпускников: Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования 7
2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС) 7

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 8

1. Общие компетенции 8
2. Профессиональные компетенции 15

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы 29

1. Примерный учебный план 29
2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 29

Раздел 6. Примерные условия образовательной программы 39

1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. 39
2. [Перечень специальных помещений 39](#bookmark19)
3. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 42
4. [Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 42](#bookmark24)
5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 43

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 43

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы 45

[ПРИЛОЖЕНИЯ](#bookmark29)

45

Раздел 1. Общие положения

1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
2. Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (далее ФГОС СПО)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и настоящей ПООП СПО.

1. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 13 53 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02, «Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864);
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;
* Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550;
* профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОУД - общеобразовательная учебная дисциплина

ВПД - вид профессиональной деятельности

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

Цикл О - Общеобразовательный

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл Цикл ОП - Общепрофессиональные дисциплины УП - учебная практика

ПП - Производственная практика (по профилю специальности)

ПДП - Преддипломная практика

ГИА - Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» - 4644 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «Учитель начальных классов»: 3 года и 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

* 1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование основных видов деятельности | Наименование  профессиональных  модулей | Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС) |
| ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования | ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах» | осваивается учитель начальных классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | осваивается учитель начальных классов |
| ВПД 3. Классное руководство | ПМ.03 «Классное руководство» | осваивается учитель начальных классов |
| ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПМ.04 «Методическое обеспечение  образовательного процесса» | осваивается учитель начальных классов |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компе­  тенции | Формулировка  компетенции | Знания, умения |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать:   * условия формирования личности; * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; * основы психологии личности; * социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; * этические принципы общения; * роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * основы философского учения о бытии; * основы научной, философской и религиозной картин мира |
| Уметь:  — ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |

Знать:

* понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
* основные положения Конституции Российской Федерации;
* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий; историю создания систем единиц величины; историю развития геометрии;
* правила приближенных вычислений;
* методы математической статистики

Уметь:

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 2

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* определять педагогические возможности различных медов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* применять знания психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам

Знать:

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность;
* основы гигиены детей и подростков;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

ОК 3

Уметь:

* оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте при организации обучения младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития | Знать:   * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; * значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; * принципы обучения и воспитания; * особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; * порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; * правила оплаты труда педагогических работников; * понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения   Уметь:   * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; * переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * применять математические методы для решения профессиональных задач; * проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически |
| ОК 5 | Использовать информационно­коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знать:   * возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; * аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе |
| Уметь:   * использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; * соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; * создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | технологий для обеспечения образовательного процесса |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Знать:   * методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации   Уметь:   * применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; * использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; * осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество  образовательного  процесса | Знать:   * психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; * понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;   -средства контроля и оценки качества образования;   * психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога; * основы психологии личности; * возрастную периодизацию;   -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;   * особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; * понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; * основы психологии творчества; * средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические   основы оценочной деятельности педагога; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; * педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; * особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; * приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения   Уметь:   * выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знать:   * психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; * лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   Уметь:   * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знать:   * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования   Уметь:   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Знать:   * физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; * влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; * основы гигиены детей и подростков; -гигиенические нормы, требования и правила |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  -основы профилактики инфекционных заболеваний;   * гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; * о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; * основы здорового образа жизни Уметь: * проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; * обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;   -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;   * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения |
| ОК 11 | Строить  профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знать:   * основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; * социально-правовой статус учителя; * порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; * виды административных правонарушений и административной ответственности   Уметь:   * использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; * анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
| Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 1. Преподавание по программам начального общего образования | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки | — анализа учебно­тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки  предложений по его совершенствованию | * находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; * определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; * использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся * применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях | * особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; * требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; * программы и учебно­методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; * вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * воспитательные возможности урока в начальной школе; * методы и приемы развития мотивации учебно­познавательной деятельности на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уроках по всем предметам;   * особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; * основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; * основы обучения и воспитания одаренных детей; * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе |
| ПК 1.2. Проводить уроки | — определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования | * планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; * планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; * использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | * содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; * русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; * элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественной обработки материалов;  — требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся |
|  | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | * проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; * составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений | * проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; * интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; * оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам | * методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); * методику составления педагогической характеристики ребенка; * основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках |
|  | ПК 1.4. Анализировать уроки | — наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки | * анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; * каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и | — логику анализа уроков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложений по их совершенствованию и коррекции | письменной речи;   * выразительно читать литературные тексты; * петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; * изготавливать поделки из различных материалов; * рисовать, лепить, конструировать; * анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков |  |
| ПК 1.5.  Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | — ведения учебной документации | — вести документацию, обеспечивающую обучение по ОПНОО | — виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |
| ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших | ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать | — определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; | — находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; | * сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; * особенности определения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| школьников | внеурочные  занятия | анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)) | * определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; * составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; * планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); * подбирать и использовать на занятии дидактические материалы | целей и задач внеурочной работы в начальной школе;   * теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; * педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | — планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности | * использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; * планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и | * методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; * особенности общения обучающихся; * методы, приемы и формы организации общения обучающихся; * методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;   * мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; * использовать различные методы и приемы обучения; * применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); * вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности | лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | — наблюдения за  детьми и  педагогической  диагностики  познавательных  интересов,  интеллектуальных  способностей  обучающихся | * выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий | — способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и | — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных | — анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности | — логику анализа внеурочных мероприятий и занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки  предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)) |  |  |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | — ведения  документации,  обеспечивающей  организацию  внеурочной работы в  избранной области  деятельности | — составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми | — виды документации, требования к ее оформлению |
| ВПД 3. Классное руководство | ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, | — педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов | — выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу | * теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; * методику педагогического |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интерпретировать  полученные  результаты |  | педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты | наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;   * особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; * возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; * основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; * особенности процесса социализации обучающихся; * условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного   психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;   * особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | — определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя | — совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и | * теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; * содержание, формы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;   * планировать деятельность классного руководителя; * оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе | методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного  психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия | — планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий | — организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий | — педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | * анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки   предложений по их коррекции;   * наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных | * анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий | — логику анализа деятельности классного руководителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки  предложений по их совершенствованию и коррекции |  |  |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями | — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам  наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | * изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; * составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими) | * особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); * задачи и содержание семейного воспитания; * особенности современной семьи; * содержание и формы работы с семьей; * способы диагностики результатов воспитания |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания | — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам  наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | * использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; * организовывать и проводить разнообразные формы работы с | * основы делового общения; * методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими) |  |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями | — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам  наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | — анализировать процесс и результаты работы с родителями |  |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом | — определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя |  |  |
| ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 4.1.  Выбирать учебно­методический комплект, разрабатывать учебно­методические материалы (рабочие программы, учебно- | — анализа учебно­методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно­тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, | * анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; * определять цели и задачи, планировать обучение и | * теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; * особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся | воспитание обучающихся;   * осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; * определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; * адаптировать имеющиеся методические разработки; * сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся | общего образования;   * концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; * концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно­развивающую среду | — участия в создании предметно­развивающей среды в кабинете | * создавать в кабинете предметно-развивающую среду; * готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей сред |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального | — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, | * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; * использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, | * источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; * логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | рефератов, докладов | подобранные совместно с руководителем;   * оформлять результаты исследовательской и проектной работы; * определять пути самосовершенствования педагогического мастерства | конспектированию |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | * оформления портфолио педагогических достижений; * презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; * использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; * оформлять результаты исследовательской и проектной работы; * определять пути самосовершенствования педагогического мастерства | * источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; * логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | — участия в исследовательской и проектной деятельности |  | — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| Кабинеты: | |
| 1 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 2 | педагогики психологии |
| 3 | психологии |
| 4 | физиологии, анатомии и гигиены |
| 5 | иностранного языка( англ.\нем) |
| 6 | теории и методики физического воспитания |
| 7 | теоретических и методических основ дошкольного образования |
| 8 | изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, |
| 9 | музыки и методики музыкального воспитания |
| 10 | безопасности жизнедеятельности |
| 11 | Композиции, материаловедения,технологии художественной вышивки |
| Лаборатории: | |
| 1 | информатики и информационно-компьютерных технологий |
| 2 | Швейная,специального оборудования для вышивок (автоматы и полуавтоматы) |
| Спортивный комплекс: | |
| 1 | спортивный зал, МФЗ |
| 2 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| Залы: | |
| 1 | библиотека, читальный зал |
| 2 | актовый зал |
| 4 | видеозал |