

Министерство образования Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Социальная психология**

для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « 30 » августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « » _____ 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе _____ Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Воронина Марина Александровна, методист заочного отделения, преподаватель высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и является вариативной.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать своё социальное поведение;
- реализовать функции общения в профессиональной деятельности;
- показать область применения знаний на практике;
- пользоваться методами социальной психологии;
- оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса: обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам их заменяющим);
- характеризовать лидеров с различной самооценкой;
- составлять психологическую характеристику личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы социальной психологии;
  - проблемы социальной психологии;
  - закономерности общения и взаимодействия;
  - социально-психологические проблемы личности;
  - социально-психологические проблемы групп;
  - практические приложения социальной психологии
- 
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа; самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	4
2. Работа с литературой	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в научную дисциплину.</b>			
<b>Тема 1. Предмет и история социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии	2	
	2. История формирования социально-психологических идей.	1	
	3. Методы социально-психологического исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.		
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	1. Социализация личности.	1	
	2. Социальная установка.	1	
	3. Социальная психология состояния. Настроение как эквивалент психического состояния индивида.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ собственных эмоций и поступков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка сообщений по проблеме «Предвзгляд как особый вид социальной установки».		
<b>Раздел 3. Психология общения и межличностных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	3
	1. Общение как социально-психологический феномен.	2	
	2. Социальные и межличностные отношения	2	
	3. Перспективы развития человеческих отношений: социальный мотив агрессии и альтруизм как мотив социального поведения человека.	2	
	4. Социальная психология асоциального поведения	2	

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Диагностика степени агрессивности.		
	Контрольная работа по теме «Психологические аспекты общения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Описать любую реальную ситуацию межличностного, внутригруппового конфликта, проанализировать ее и дать рекомендации по разрешению конфликтной ситуации		
<b>Раздел 4. Социальная психология групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1. Проблема группы в социальной психологии	1	
	2. Социально-психологические характеристики малой группы. Виды малых групп.	1	
	3. Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости	1	
	4.. Психологические характеристики больших социальных групп.		
	5. Стихийные группы и массовые движения.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Упражнения на построения межличностного взаимодействия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Описать качества лидера, оценить лидерские качества в себе. Наметить программу работы над развитием лидерских качеств, которые наименее развиты.		
<b>Раздел 5. Психология профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. Человек как субъект труда. Уровень профессионализма.	1	
	2. Мотивы трудовой деятельности.	1	
	3. Факторы удовлетворенности трудом.	1	
	4. Типы профессий.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Личностная диагностика по Голланду.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Анализ практического значения социальной психологии.			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>42</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	
	<b>Самостоятельных часов;</b>	<b>10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. –М: Аспект Пресс, 2010.
2. Социальная психология: Практикум: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2009.
4. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ИД «Форум»-ИНФРА-М, 2008.
5. Немов Р.С. Алтунина И.Р. Социальная психология. – СПб.: ПИТЕР, 2010.
6. Крысько В.Г. Социальная психология. М.: Юрайт, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: Учебное пособие. –М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Клещина И.С. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2008.
3. Майерс Д. Социальная психология. –СПб.: Питер, 2008.
4. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии /Пер. с англ. – СПб.:

- Питер, 2000.
5. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. М.: Юрайт, 2012.
  6. Социальная психология: Хрестоматия /Сост.: Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 1999.
  7. Социальная психология: Практикум: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006.
  8. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995.
  9. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать своё социальное поведение;</li><li>- реализовать функции общения в профессиональной деятельности;</li><li>- показать область применения знаний на практике;</li><li>- пользоваться методами социальной психологии;</li><li>- оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса: обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам их заменяющим);</li><li>- характеризовать лидеров с различной самооценкой;</li><li>- составлять психологическую характеристику личности.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы социальной психологии;</li><li>- проблемы социальной психологии;</li><li>- закономерности общения и взаимодействия;</li><li>- социально-психологические проблемы личности;</li><li>- социально-психологические проблемы групп;</li><li>- практические приложения социальной психологии</li></ul>	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом образовании). Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Составление рекомендаций по развитию уровня личностных и социальных качеств.</p>