

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЖОКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Ф.В. БАДЮЛИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБП ОУ
«Торжокский педагогический
колледж им Ф.В. Бадюлина»
О. Н. Иванова
2023 г.

Программа
вступительных испытаний
при приеме на обучение по специальностям:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(квалификация «Учитель начальных классов»)
44.02.01. «Дошкольное образование»
(квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

Торжок, 2023 г.

1. Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование»

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

– Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

– Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59;

– Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Цель вступительных испытаний – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего

профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

2. Формы и проведение вступительных испытаний

Вступительные испытания проходят в форме творческого испытания в форме **самопрезентации (устно) и индивидуального психологического тестирования (письменно)** с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

Допуск на вступительные испытания производится на основании паспорта. Посторонние лица на испытания не допускаются.

1) Творческое испытание в форме самопрезентации. Поступающий демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут). Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. **Тема самопрезентации: «Моя будущая профессия - педагог».**

Вовремя самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

В протоколе фиксируются все вопросы экзаменаторов и ответы абитуриентов. Каждое оценивание по самопрезентации в листе устного ответа (протоколе) подписывается экзаменаторами. Вступительное испытание каждый из пяти членов экзаменационной комиссии оценивает по 5-балльной шкале, затем определяется средний балл.

Критерии оценивания, степень проявления, количество баллов приведены в *приложении 1*.

Успешное прохождение вступительного испытания (самопрезентация) – не менее 3 баллов.

2) Индивидуальное психологическое тестирование. Комплексный тест-опросник предназначен для абитуриентов с целью психологической диагностики выбора профессии по педагогическим специальностям. Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 15-20 минут.

Тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.
5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х. Хесса.
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А.Федоришина.
7. Самооценка психических состояний Айзенка.

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно - коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- ✓ интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- ✓ индивидуально - психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- ✓ общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- ✓ коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- ✓ эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

Общее количество вопросов – 40, в том числе «Шкала социальной желательности» - 6 вопросов.

Таблица переводов баллов

Суммарный балл по тесту-опроснику	Итоговый экзаменационный балл
0-7	2
8-14	3
15-22	4
23-34	5

Оценка результатов психологической диагностики проводится в сумме баллов:

- 5 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 4 балла – средне выраженная профессиональная склонность;
- 3 балла – слабо выраженная профессиональная склонность;
- 2 балла – профессиональная склонность не выражена.

Успешное прохождение вступительного испытания (психологическое тестирование) – не менее 3 баллов.

После прохождения вступительных испытаний производится расчет суммарного балла поступающего, определяется рейтинг абитуриентов, претендующих на поступление в соответствии с контрольными цифрами приема.

Расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

№ п/п	Ф.И.О. абитуриента	Баллы за вступительные испытания		Средний балл аттестата Макс. 5 баллов	Дополнительные баллы Макс. 5 баллов	Суммарный балл поступающего
		самопрезентация Макс. 5 баллов	психологическое тестирование Макс. 5 баллов			

Минимальный суммарный балл абитуриента должен быть не менее 9 баллов (при условии успешного прохождения всех вступительных испытаний).

**Шкала оценивания результата по пятибалльной системе
за вступительное испытание: Самопрезентация**

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> - Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. - Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. - Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. - Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. - Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.
Оценка «4» («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> - Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. - В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. - В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. - Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. - Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. - Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.
Оценка «3» («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. - Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. - Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. - Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. - При ответах проявляет неуверенность. - Речь недостаточно выразительна.
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. - В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. - Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.