**4.Психологическое сопровождение при содействии трудоустройству**

**выпускников образовательных организаций с инвалидностью**

Работа с психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства. Ниже приведены методы профессиональной психодиагностики, которые могут быть использованы психологом-профконсультантом:

1) беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

2) открытые беседы-интервью (с возможностью отвлечения от заранее

заготовленных вопросов);

3) опросники профессиональной мотивации (для инвалидов и лиц с ОВЗ,

выбирающих массовые профессии, то есть пригодные для большинства);

4) опросники профессиональных способностей (используются применительно к профессиям с особыми условиями труда: при работе с объемными опросниками для удобства проведения и обработки желательно отдавать предпочтение их компьютерным версиям, а также использовать возможности группового тестирования);

5) личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмыслять свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ОВЗ самоопределению на основе более глубоких знаний о себе);

6) психофизиологические обследования;

7) «профессиональные пробы» в специально организованном учебном

процессе (требуют материальных затрат на создание мастерских, обеспечение вовлеченности фирм и организаций - потенциальных работодателей).

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально­-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц-с ОВЗ:

1) группы общения (в профориентации чаще используются для создания

благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем);

2) тренинги общения (позволяют инвалидам и лицам с ОВЗ освоить

некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу и различных деловых контактах);

3) методы индивидуальной и групповой психотерапии (позволяют лицу с инвалидностью и ОВЗ лучше осознать смысл выбираемой деятельности или процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением);

4) различные положительные примеры самоопределения (повышают

уверенность лица с инвалидностью и ОВЗ в принципиальной возможности разрешения своих проблем);

5) конкурсы или праздники труда, повышающие престиж конкретных

профессий.

Деятельность структурных подразделений по содействию в трудоустройстве выпускников должна предоставлять услуги для студентов с инвалидностью и ОВЗ по дополнительному обучению. Задачей такого обучения должно стать привитие навыков самопрезентации, грамотного составления резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе. С целью формирования предпринимательских компетенций рекомендуется проводить обучение по основам менеджмента и предпринимательской деятельности, юридической и финансовой

грамотности, бизнес-планированию и т.п.

**5. Производственная практика и профессиональная адаптация студентов с инвалидностью**

С целью проведения производственной практики как первого этапа будущего

трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за

организацию практики, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы. При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа

работников предприятия;

Если у образовательной организации есть структурные подразделения,

ведущие производственную деятельность, производственные и творческие мастерские, бизнес-инкубаторы и т.д., то в них может быть организовано прохождение производственной практики при создании специальных условий труда.

Проведение производственной практики в указанных подразделениях позволяет развить не только профессиональные компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства.

Перспективным механизмом содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ является производственно-адаптационная практика, то есть специально организованная работа студентов-инвалидов в режиме неполной занятости в течение одного или более свободных от учебных занятий дней в неделю на предприятиях возможного трудоустройства. Эта практика носит индивидуальный характер и предназначена для успевающих студентов. Производственная адаптация обычно организуется в виде дополнительной практики на старших курсах с учетом требований, предъявляемых к практикам в образовательной организации.

Цели такой практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

создание дополнительной мотивации для успешного освоения

образовательной программы;

обеспечение интеграции в профессиональное сообщество; овладение своей профессиональной деятельностью на месте возможного трудоустройства с функционально-ориентированной подготовкой к выполняемым в будущем задачам;

приобретение опыта самостоятельной трудовой деятельности при социальной интеграции в профессиональной среде;

закрепление полученных теоретических знаний и применение их в трудовой деятельности;

индивидуальный подбор и обустройство рабочего места для последующего трудоустройства и занятости на постоянной основе после окончания образовательной организации.

Производственно-адаптационная практика проводится на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями, деятельность которых отражает специфику направления подготовки студента-инвалида и подразумевает возможность будущего трудоустройства.

**6. Организация работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федераций, осуществляющих полномочия в области содействия занятости населения, по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью**

В целях создания условий для расширения возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации следует на основании приказа Минтруда России от 8 мая 2015 года N 287 «О мониторинге реализации дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации» в соответствующие сроки представлять в Минтруд России информацию:

о формах обучения, включая программы дистанционного обучения,

выпускников образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, и специализации образования;

о потребности выпускников образовательных организаций 2015 года из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в трудоустройстве;

7.**О работе органов службы занятости по подбору для выпускников образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** **здоровья**

сферы и вида деятельности (включая специальное оборудование рабочего места) в соответствии с их профессиональным образованием, опытом работы, навыками и умениями;

индивидуальной программой реабилитации;

о реализации мер, направленных на трудоустройство и развитие

предпринимательской деятельности незанятых выпускников образовательных организаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, включая услуги по сопровождению.

Трудоустройство выпускников-инвалидов в сложных экономических условиях является одной из важнейших совместных задач органов исполнительной власти, образовательных организаций, а также работодателей и самих обучающихся (будущих выпускников).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года N 155 «О предоставлении и распределении в 2016 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации» в рамках дополнительных мероприятий в сфере занятости населения

предусмотрены мероприятия по возмещению работодателям, реализующим программы развития организации, расходов на частичную оплату труда работников, уволенных из иных организаций в связи с ликвидацией либо сокращением численности или штата работников, выпускников профессиональных образовательных организаций и безработных граждан.

Целью мероприятия является стимулирование работодателей на создание

постоянных и временных рабочих мест, в том числе для выпускников

образовательных организаций, включая выпускников-инвалидов, посредством возмещения затрат работодателю на частичную оплату труда трудоустроенных работников.

Участие выпускников образовательных организаций, трудоустраиваемых на временные рабочие места, способствует приобретению ими трудовых навыков и адаптации на рабочем месте, повышению конкурентоспособности на рынке труда и расширению возможности трудоустройства на постоянную работу.

Порядок организации проведения отбора программ субъектов Российской

Федерации, предусматривающих дополнительные мероприятия в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации, утвержден приказом Минтруда России от 21 марта 2016 года N 124н.

По результатам отбора, проведенного в соответствии с приказом Минтруда России от 21 марта 2016 года N 124н, региональные программы проходят процедуру согласования на межведомственной рабочей группе по рассмотрению и отбору региональных программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих дополнительные мероприятия в сфере занятости населения, направленные на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации (далее - региональные программы).

В этой связи органам исполнительной власти субъектов Российской

Федерации рекомендуется держать на контроле вопрос трудоустройства выпускников-инвалидов и, при необходимости, в целях повышения уровня занятости выпускников-инвалидов рассмотреть возможность участия указанной категории граждан в мероприятии по возмещению затрат на частичную оплату труда привлекаемых на постоянную и временную работу граждан в рамках указанных дополнительных мероприятий.

Органам службы занятости субъектов Российской Федерации подбор сферы деятельности необходимо осуществлять с учетом сведений о б . образовании, профессиональной квалификации, состоянии здоровья (на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида) по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда, овладение которыми повышает возможность выпускников, относящихся к категории инвалидов, быть интегрированными в общество и конкурентоспособными на рынке

труда.

В случае затруднения выпускников, относящихся к категории инвалидов, в выборе сферы поиска подходящей работы им может быть предложена государственная услуга по профессиональной ориентации с целью выявления видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих выполнять работу по конкретным профессиям (специальностям), наиболее соответствующим их опыту, индивидуальным способностям и возможностям, а также физическим и психологическим качествам.

В целях оказания содействия в поиске подходящей работы выпускникам

профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования относящимся к категории инвалидов, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, а также в сфере содействия занятости населения, необходимо повышать эффективность взаимодействия с

учреждениями медико-социальной экспертизы, общественными организациями инвалидов, объединениями работодателей и другими заинтересованными организациями, осуществляющими деятельность в области профессиональной реабилитации, профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов.

**8. Организация взаимодействия выпускников с инвалидностью с потенциальными работодателями**

Организация работы с потенциальными работодателями предполагает ведение базы данных предприятий, готовых трудоустраивать инвалидов, специализированных предприятий инвалидов, а также предприятий, имеющих квоты на трудоустройство указанной категории. В базе данных необходимо аккумулировать информацию по количеству вакансий для соответствующих нозологических групп, созданных специальных условиях труда по видам деятельности.

Наиболее распространенным способом взаимодействия образовательных

организаций и работодателей является организация ярмарок вакансий. При проведении таких мероприятий представители предприятий проводят собеседования и индивидуальные консультации с претендентами на рабочее место, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для лиц с инвалидностью и ОВЗ специальных условиях труда. При посещении ярмарок вакансий, проводимых вне образовательной организации, специалисты, ответственные за содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, должны удостовериться в том, что не

возникнет проблем с архитектурной доступностью, а также будет обеспечена возможность коммуникации между представителями работодателей и трудоустраивающихся.

Взаимодействие с общественными организациями инвалидов (Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом слепых) и их отделениями в субъектах Российской Федерации позволяет образовательным организациям расширить возможности трудоустройства выпускников-инвалидов, поскольку такие общественные организации имеют как собственную производственную базу, так и информацию о вакансиях в конкретном

субъекте Российской Федерации.

Важным аспектов деятельности структуры, ответственной за содействие в трудоустройстве, является организация сопровождения выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Для этого рекомендовано за каждым лицом с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве и во

время адаптационного периода на рабочем месте закреплять специалиста из образовательной организации.

**Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов**

**1. Нормативная правовая основа содействия трудоустройству**

**инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Нормативной и правовой основой содействия трудоустройству инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее - образовательные организации), являются:

Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

ФЗ Российской Федерации от 19 апреля 1991 года N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года

N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года N 155 «О предоставлении и распределении в 2016 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 21 марта 2016 года N 124н «Об утверждении

порядка организации проведения в 2016 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации отбора программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих дополнительные мероприятия в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации;

Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года N 515 «Об утверждении

методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 года N 380н «Об утверждении

федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности»

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 года N 1367 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 464 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года N 1309 «Об утверждении

Порядка обеспечения; условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению

доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23 мая 2016 года N З467п-П8;

План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности

профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный

заместителем Министра образования и науки Российской Федерации

Климовым А.А. 31 августа 2015 года N АК-67/05вн;

Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской

Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 8 апреля 2014 года N АК-44/05вн);

Требования к организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2014 года N 06-2412вн;

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных

образовательных программ среднего профессионального образования от 20 апреля 2015 года N 06-83Овн.

**2. Организация работы образовательных организаций по содействию**

**трудоустройству выпускников с инвалидностью**

Деятельность образовательной организации по содействию трудоустройству

выпускников образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, реализуется через Структурное подразделение, которое помогает студентам и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры. Одним из основных критериев работы такого структурного подразделения является, в том числе повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ, а также их закрепление на рабочих местах.

Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных

организациях предполагает:

создание материально-технической базы для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в структурном подразделении, отвечающем за содействие в трудоустройстве;

проведение системной, комплексной профориентационной работы с

обучающимися и будущими абитуриентами в случае, если это профессиональная образовательная организация или образовательная организация высшего образования;

формирование баз данных обучающихся и выпускников, относящихся к

категории инвалидов или лиц с ОВЗ;

формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих

содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

Структурное подразделение, оказывающее содействие в трудоустройстве

инвалидам и лицам с ОВЗ, должно быть архитектурно доступно, помещения

оснащены с учетом потребностей людей с инвалидностью различных

нозологических групп.

Структура и требования к кадровому составу такого подразделения

устанавливаются образовательной организацией на основании локального

нормативного акта. Квалификационные требования к работникам определяются на основании раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» приказа Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 года N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (далее - приказ Минздравсоцразвития

России) и раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года N 761н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих». В случае отсутствия должности в

приказе Минздравсоцразвития России обязательным требованием к сотруднику подразделения является наличие высшего образования без предъявления требований к стажу работы или наличие среднего профессионального образования и стаж работа по направлению профессиональной деятельности не менее 3 лет.

В штатном расписании должны быть ставки психолога, дефектолога

(олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), ассистента, тьютора,

социального педагога) и других специалистов, обеспечивающих профессиональную ориентацию и содействие в поиске работы.

Источники финансирования работы структурного подразделения,

оказывающего содействие в трудоустройстве, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, определяются образовательной организацией самостоятельно.

**3. Основные направления работы с обучающимися инвалидами по**

**содействию трудоустройству**

Основные направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству:

профессиональная ориентация, профессиональная информация,

профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация;

системная работа в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству;

организация и проведение психологического и профессионального

тестирования;

проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий,

конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии;

организация постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью в период профессиональной адаптации на предприятиях.

Возможно также создание производственных и творческих мастерских с

целью привития профессиональных навыков и выявления склонностей.

Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и

лиц с ОВЗ, начинается с внесения в базу данных информации о группе

инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений

индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности,

направлении подготовки, по которой студент обучается, об увлечениях (хобби), о желании получить дополнительное образование (с указанием направлений), о требованиях к будущей работе. Данная информация может быть получена методом анкетирования или собеседования.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность

кураторов групп, ответственных за профориентационное содействие трудоустройству, волонтеров, работников структурного подразделения, ответственного за сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, работников структурного подразделения , ответственного за содействие трудоустройству.

Тема: « Игровая деятельность как средство социализации дошкольника»

Введение.

Глава 1.Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

* 1. Игра – как форма социализации ребенка.
  2. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Глава 2. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста

2.1.Педагогическое значение игры для личностного развития детей дошкольного возраста.

2.2.Роль взрослого в игре детей дошкольного возраста.

Заключение.

Список литературы.

**Список литературы**

1.    Абдулаева Е.А. Игры и игрушки для детей от 5 до 6 лет. Статья // Мама и малыш. — 2007. — №7.  
2.    Акулова О. Театрализованные игры. Статья // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 4. — С.24.  
3.    Андреева С.Н. Возрастная психология. Электронное учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Йошкар-ола, МарГУ. — 2011. — 188 с.  
4.    Арсентьева В.П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Учеб. пособие / В. П. Арсентьева. — М.: ФОРУМ, 2009. — 144 с.  
5.    Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: Линка – Пресс, 2007  
6.    Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с.  
7.    Выготский Л.С. Психология М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 1008 с.  
8.    Деркунская В., Харчевникова А.Н.  Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, — 2015 г.  
9.    Емельянова О. Пальчиковый тренажер. Развивающая игра. Подготовка к школе. М.: Русский стиль, 2009. — 98 с.  
10.    Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб: Детство-пресс, 2013. — 96 с.  
11.    Иванова Н. Игровое обучение познавательной деятельности детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2008. — 112 с.  
12.    Колодяжная Т.П., Маркарян И.А., Мордвиненко Н.Э., Согомоньян Н.В. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с разным уровнем здоровья и развития. 2010. – 310 с.  
13.    Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 3-е изд. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008. — 251 с.  
14.    Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2010. — 96 с.  
15.    Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. 2011. — 120 с.  
16.    Нечкина С.Р. Значение игры в развитии ребёнка // Актуальные задачи педагогики 2015 январь. Часть I. Материалы VI Mеждунар. науч. конф. (г. [Чита](http://kursach37.com/city/diplom-na-zakaz-chita/), январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 98-103  
17.    Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007 – 112 с.  
18.    Подборка занятий и дидактических игр для детей раннего возраста. Дошк. пед. колледж. 2011г. 105 с.  
19.    Пятница Т.В. Социализация дошкольника через игру. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2010. 67 с.  
20.    Пятница Т.В. Социализация дошкольника через игру. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2010.  67 с.  
21.    Репринцева Г.И. Игра — ключ к душе ребенка. — М., ФОРУМ, 2010. 240 с.  
22.    Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетно-ролевых игр детей. — СПб Речь 2010 г.  
23.    Социализация личности в условиях образовательного процесса [Красноярск](http://kursach37.com/city/kursovye-i-diplomy-na-zakaz-v-krasnoyarske/), СФУ, 2009. – 215 с.  
24.    Трусова Е.Л. Сюжетно-ролевая игра Мастерская Волшебная ниточка Серия «Игротека детского сада». Выпуск 5. -Севастополь, Рибэст, 2000. -29 с.  
25.    Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Том 4 Педагогические сочинения: В 6 т. Том 4. Москва. Педагогика, 1989. — 528 с.  
26.    Федеральные государственные требования к созданию предметно – пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М., 2011  
27.    Харчевникова А.Н. Диагностика особенностей сюжетно-ролевой игры мальчиков и девочек пятого года жизни // «Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста (в 3 частях). — СПб. РГПУ им А.И. Герцена, 2008. С. 45-51.  
28.    Шамина А.В. Лучшие игры для детей на свежем воздухе. М.: Рипол Классик, 2007. — 256 с.  
29.    Шарикова Е. Развивающие игры для детей. М.: Стрекоза, 2011. — 64 с

**МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:**

1. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

2. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

3. Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

4. Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.

5. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

6. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы).

7. Особенности организации игр детей с природным материалом.

8. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы).

9. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.

10. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.

11. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.

12. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр.

**МДК 04.01. « Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ»**

**1.**Формы организации взаимодействия ДОУ с родителями детей дошкольного возраста.

2.Семья как социально-культурная среда развития личности дошкольника.

3.Воспитательный потенциал семьи как средство формирования нравственных начал дошкольника.

4.Психолого-педагогические условия взаимодействия воспитателя с семьями группы риска.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..3

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

* 1. Особенности воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.2. Методы воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.3 Проблемы формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста в трудах ученых педагогов………………………………………...

ГЛАВА 2. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ДОУ № 10

2.1 Определение направлений в работе с детьми по формированию навыков культуры поведения в старшем дошкольном возрасте………….

2.2. Практическое применение методов формирования культуры поведения в старшем дошкольном возрасте…………………………………………...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……………………………………………………......

ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………..

ВВЕДЕНИЕ

Цель работы: определить особенности формирования нравственных представлений, поступков и культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические особенности формирования нравственного поведения дошкольников.

Гипотеза: предполагаем, что систематическое программирование и использование нравственных аспектов в различных видах деятельности детей положительно повлияет на становление личности старших дошкольников.

Задачи:

1. Выявить сущность нравственного воспитания и формирования культуры поведения как педагогического процесса.

2. Раскрыть методику нравственного воспитания и формирования культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать план педагогической работы по организации нравственного воспитания и формирования культуры поведения в старшей группе ДОО.

4. Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей детей по формированию культуры поведения и нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

* 1. Особенности воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста

В нравственном воспитании старшего дошкольника занимает большое место воспитание культуры общения. Формирования уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников. Коллектив играет в жизни детей все большую роль, взаимоотношения детей усложняются.[7]

В поведении старшего дошкольника ярче выступает связь нравственных  качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным и интересным, отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, к себе. Ребенок в процессе общения уже может быть сдержанным, умеет действовать в интересах партнера или группы сверстников, проявляя при этом волевые достаточные усилия. Но, конечно же, это только начало умения, которое надо развивать и закреплять.

Главным в целенаправленной воспитательной деятельности педагога на ступени старшего дошкольного возраста, продолжает оставаться организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.[1]

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа. Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов воспитания.[12]

Этическая беседа, как метод нравственного воспитания отличается существенным своеобразием. Содержание этических бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и прежде всего самих воспитанников. Воспитатель дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми.

Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогают ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения.[1]

Этические беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду». Но, обращаясь к программным задачам воспитания, педагог должен конкретизировать их, прорабатывать правила и нормы поведения, воспитание которых необходимо усилить в данной группе с учетом возростных и индивидуальных особенностей детей.

Число подобных бесед невелико: пять-семь в год, то есть, один раз в течение полутора-двух месяцев.

Следует помнить: главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках.  И опираться такие беседы должны, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.

Готовясь к такой беседе, педагог должен проанализировать, что было предметом наиболее ярких впечатлений детей, как они восприняли увиденное, как переживают его.[1]

  Если содержание беседы доступно и интересно детям, то следуют заинтересованные вопросы, яркие эмоции, искреннее оценки: педагогу как бы приоткрывается внутренний мир ребенка. Это позволяет обоснованно определить, как малыши восприняли идею, морали произведения, и дает возможность дальнейшего тактичного корректирования поведения детей.

Поведение воспитанников старших групп убедительно свидетельствует о том, что в этом возрасте постепенно происходит переход от восприятия содержания отдельных поступков к обогащенным понятиям о хорошем поведении. Посредством этических бесед воспитатель связывает между собой в сознании детей разрозненные представления в единое целое – основу будущей системы нравственных оценок. Именно усвоение этических понятий в определенной системе помогает старшему дошкольнику разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости формирует первоначальное понятие о человеческом достоинстве.

Этические беседы, их результаты должны непосредственно проявляться в практике поведения, поступках детей в различных ситуациях. Что очень важно для закрепления результатов педагогического воздействия.[1]

1.2 Методы воспитания культуры поведения у детей старщего дошкольного возраста

В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, М.А. Саморукова, Л.Ф Островская называют следующие методы воспитания культуры поведения у дошкольников: этическая беседа, различные виды игр (подвижные, музыкальные, со строительным материалом, театрализованные, народные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно печатные), чтение произведений художественной литературы, создание проблемных ситуаций. [8]

Одним из наиболее эффективных методов воспитания культуры поведения С.В. Петерина считает этические беседы. Одна из возможных основ этической беседы - художественная литература.[10] Главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. И опираться такие беседы должны, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.

Готовясь к такой беседе, педагог должен проанализировать, что было предметом наиболее ярких впечатлений детей, как они восприняли увиденное, как переживают его.

Если в этическую беседу воспитатель считает нужным включить отрывки из того или иного художественного произведения, он обязательно должен подчинить их содержание воспитательным функциям.

Если содержание беседы доступно и интересно, то дети задают вопросы, у них возникают яркие эмоции, оценки. Это позволяет обоснованно определить, как малыши восприняли идею, морали произведения, и дает возможность дальнейшего тактичного корректирования поведения детей. А то обстоятельство, что ребята всей группой совместно обсуждают факты поведения и различные ситуации, вызывает сопереживание, эмоциональное влияние детей друг на друга, способствует взаимному обогащению их чувств и этических представлений.

Поведение воспитанников старших групп убедительно свидетельствует о том, что в этом возрасте постепенно происходит переход от восприятия содержания отдельных поступков к обогащенным понятиям о хорошем поведении. Посредством этических бесед воспитатель связывает между собой в сознании детей разрозненные представления в единое целое - основу будущей системы нравственных оценок. Именно усвоение этических понятий в определенной системе помогает старшему дошкольнику разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости формирует первоначальное понятие о человеческом достоинстве.

В старшей группе детского сада целесообразно провести беседы на темы: "Умеем ли мы дружить?", "Учимся помогать товарищам", "О справедливости" и др.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности); формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

Классификация, предложенная В.И.Логиновой, выстроена на том же основании, что и у В.Г. Нечаевой, - на активизации механизма нравственного воспитания, - но она полнее. Автор предлагает объединить все методы в три группы: методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).

Методы дают эффективный результат лишь при определенных условиях:

- любой метод (группа методов) должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста.

- метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Иногда воспитатели и родители используют прием обещания награды, не задумываясь, реальна ли она. И не выполняют обещанного. Или в качестве наказания используется угроза. Родители угрожают ребенку тем, чего никогда реально не сделают («Вот не будешь слушаться, уведу в лес и оставлю волкам на съедение!»). Вначале подобные угрозы, может быть, и дадут результат, но постепенно ребенок усвоит, что за такими словами ничего не стоит и можно продолжать не слушаться. В нравственном воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам, игрушкам и для этого хочет использовать метод организации совместной деятельности детей - организовать «мастерскую по ремонту игрушек». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми дети могли бы работать;

- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

- методы воспитания следует применять тактично. Воспитанник не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие - большое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;

- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

- проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. Если воспитатель не уверен в успехе или предвидит слишком сильную реакцию - от выбранного метода следует отдаться;

- применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя рассчитывать на моментальность и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с понимаем относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу.

- преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет.

- методы применяются не изолированно, а в комплексе во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей. [15, c71]

Таким образом, следует понимать, что учеными выявлено множество методов для воспитания культуры поведения и формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Однако, очевидно, что нельзя взять всего лишь один метод и использовать только его, а потом удивляться отсутствию результатов. Следует учитывать, что эффективными будут лишь методы, используемые комплексно.

13 Проблемы формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста в трудах ученых педагогов

Проблемой формирования культуры поведения у детей занимались такие ученые как С.В. Петерина, Л.Ф. Островская, А.С. Макаренко, Б.М. Теплов, В.К. Котырло, А.Г. Спиркин и многие другие.

По С.В. Петериной, формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам.[10]

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестикуляции.

Культурно-гигиенические навыки включают опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви.

Мы считаем, что применительно к дошкольному возрасту культуру поведения следует рассматривать, прежде всего, как культуру взаимоотношений – действенное проявление уважения к окружающим, скромность, внимание к просьбам старших, умение договариваться со сверстниками. [10]

Согласно исследованиям С.В. Петериной, И.Н. Курочкиной, Л.Ф. Островской в старшей группе содержание культуры поведения следует обогащать по следующим направлениям. Усложняются правила поведения. Известные правила детализируются и требуют от детей более гибкого, осознанного поведения: культура поведения по отношению к знакомым и незнакомым людям, малышам, престарелым и т. п. Повышаются требования к культуре общения: держаться естественно; разговаривая, смотреть в глаза собеседника; приветливо отвечать на вопросы; не уходить, если разговор не закончен. Обращается внимание детей на позу, жесты, мимику как показатели сдержанности, подтянутости.

С.В. Петерина утверждает, что у детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям взрослых и установленным нормам поведения, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажам художественных произведений. [10]

Исследования Т.И. Бабаевой, И.Н. Курочкиной показали, что выполнение правил культурного поведения старшие дошкольники начинают мотивировать желанием учесть интересы окружающих, стремлением сохранить доброжелательную обстановку (в библиотеке надо вести себя тихо, спокойно, чтобы не мешать другим, читать или выбирать нужную книгу). У детей складывается правильное отношение к нравственным качествам личности, углубляется понимание их содержания. [7]

Таким образом, дошкольный возраст – благоприятный период для формирования у детей культуры поведения, умение устанавливать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям взрослых и установленным нормам поведения.[10]

ГЛАВА 2. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ДОО №10

2.1 Основные направления работы с детьми по формированию навыков культуры поведения в старшем дошкольном возрасте

2.2 Практическое применение методов формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста