**Положение о Центре психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого- педагогического сопровождения (далее - ППС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее -ЛОВЗ) в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж j/im.O.В.Бадюлина»(далее колледж)
2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования»; - Федерального закона от 03.05 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

* Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14

июня 2013 г. № 464;

* Решением Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающих в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизаци образования»;

* Устава Колледжа;

1. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством

функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



ЛОВЗ - инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1. Под психолого - педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.
2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.
3. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители(законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который подчиняется заместителю директора по учебной работе.
5. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.
6. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является содействие созданию условий адаптации в социуме и социальной ситуации развития, соответствующей состоянию соматического и нервно- психического здоровья, индивидуальности обучающихся, психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.
7. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

* планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ЛОВЗ;
* разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого- педагогического сопровождения обучающихся ЛОВЗ;
* мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся ЛОВЗ и динамику их развития в процессе обучения;
* психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ЛОВЗ в колледже и в обществе в целом;
* содействие обучающемся ЛОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения .социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
* разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ и проектов, для обучающихся ЛОВЗ в индивидуальном, микрогрупповом (диады и триады) и групповом режиме;
* психолого- педагогической просвещение и поддержка обучающихся ЛОВЗ, их родителей, педагогов и администрации;
* содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ЛОВЗ;
* содействие формированию толерантной социокультурной среды.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения ЛОВЗ на протяжении всей учебы в колледже можно считать:

* психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ЛОВЗ в колледже и в обществе в целом;
* содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ЛОВЗ.

1. **Колледж:**
2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, с ОВЗ в колледже; организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, с ОВЗ направленное на развитие толерантности.
3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
4. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. **ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**
   1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

* законности;
* уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
* добровольности получения психолого-педагогической помощи;
* доступности получения психологической помощи;
* конфиденциальности;
* научной обоснованности;
* сохранение приоритета гуманистических целей;
* ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

1. **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.**
   1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной.

Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования.

Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

* 1. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого- педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.
  2. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.
  3. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:
* органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного

расследования или судебным разбирательством;

* научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области

психологии, психотерапии, психиатрии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности -в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

* 1. Колледж обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.
  2. Колледж обязан информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.
  3. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**
   1. Психолого-педагогическое сопровождение ЛОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления психолого-педагогического сопровождения и всех участников образовательного процесса.
   2. Общее руководство психолого-педагогического сопровождения возлагается на заместителя директора по учебной работе.
   3. К осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения привлекаются:

* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* медицинский работник;
* руководители структурных подразделений колледжа;
* кураторы;
* педагоги и сотрудники колледжа;
* члены студенческого совета.
  1. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог, имеющий специальное образование в области педагогики и психологии.
  2. Результаты мероприятий психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на совещаниях кураторов, педагогическом совете в зависимости масштаба и значимости в соответствии с планами работы перечисленных структур.