




Министерство образования Тверской области  
ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Основы учебно-исследовательской деятельности**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 440000 Образование и педагогика

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Рожкова Марина Алексеевна, методист очного отделения, преподаватель первой категории

Рекомендована Экспертным советом Государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01«Дошкольное образование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной, входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

**Задачи:**

1. Вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. Вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;
3. Сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;

- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	8
внеаудиторная самостоятельная работа:	<b>10</b>
написание конспекта статьи из журнала «Дошкольное образование»	2
составление памяток	3
составление презентаций «Защита КР»; «Презентация журнала «Дошкольное образование»	5
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	1. Наука и научное познание.	1	1
	2. Задачи педагогической науки.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Раздел 2. Методология педагогического исследования</b>		<b>15</b>	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. <i>Методологические основы психолого-педагогического исследования</i>	1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики	1	2
	2. Логика педагогического исследования	1	
	3. Этика исследования	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схем	1	
Тема 2.2. <i>Методы исследования психолого-педагогических проблем</i>	Содержание учебного материала		
	1. Методы исследования.	1	
	2. Наблюдение как метод исследования личности учащихся.	1	
	3. Диагностика. Математические методы и средства обработки результатов.	2	3



	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Методика обработки диагностики. Протокол. Требования в оформлении протокола.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить анкеты: «Какие книги любит читать Ваш ребёнок», «Любишь ли ты читать?».	2	
	Составить протокол исследования (методика диагностики по выбору)	3	
<b>Раздел 3. Учебно-исследовательские умения студентов</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Содержание учебного материала		
	1. Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации. Виды учебно-исследовательских работ.	1	2
	2. Технология работы с информационными источниками.	2 1	
	3. Каталог. Правила работы с каталогами разных типов.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Подготовка и написание конспекта статьи по выбору.	2	
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание карточки (сорбонки). 2. Составление правил чтения книг. 3. Презентация журнала «Дошкольное образование»	1 1 3	
Тема 3.2. Этапы работы над учебным рефератом	Содержание учебного материала		
	1. Структура учебного реферата. Критерии оценки учебного реферата	1 1	3
	2. Доклад. Требования к докладу.	1	
	Критерии оценки доклада.	1	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: План. Требования к составлению плана	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана (параграф из учебника «Дошкольная психология», Урунтаева)	3	
<b>Раздел 4. Организация исследовательской работы студентов</b>		<b>13</b>	
Тема 4.1. Курсовые работы	Содержание учебного материала		
	1. Категориально-понятийный аппарат исследования (тема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы )	1	
	2. Структура курсовой работы.	1	2
	3. Требования к оформлению и защите курсовой работы	1	
	4. Отзыв.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Защита КР»	2	
Тема 4.2. Выпускная квалификационная работа.	Содержание учебного материала		
	1. Структура выпускной квалификационной работы.	1	2
	2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.	1	
	3. Защита ВКР. Требования к презентации.	1	
	4. Рецензия	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие: Тестирование по темам «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	1	

	(ВКР)»		
	Контрольная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить памятки «Устное выступление и научный стиль речи», «Обороты научной речи»	2	
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
3. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М., 2002.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург, 2002.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999.
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000.
3. Елисеев В.К., Косолапова Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк, 1997.
4. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. – М., 1996.
5. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. 2-е издание – М., 1998.
6. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы психолого-педагогического исследования;</li><li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li><li>- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li></ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать тему исследования, составлять его план;</li><li>- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li><li>- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- тестирование,</li><li>- контрольные работы,</li><li>- практические задания,</li><li>- домашнее задание творческого характера.</li></ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li></ul>