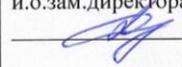
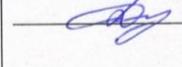


Министерство образования Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленная подготовка)

<p>Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.</p>
<p>Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.</p>
<p>Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчики: Евлампьева Лидия Алексеевна, преподаватель высшей категории, Сваткова Людмила Михайловна, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 440000 Образование и педагогика.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;  
лекции – 64 часа;  
практические занятия – 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	21
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
доклады, сообщения	9
видеопрезентации	15
ведение терминологического словаря	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Введение		
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b>	1   Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», возраст и здоровье. анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма. Гигиена как наука. Санитария и ее значение. Педиатрия.	1	1
<b>Раздел 2.</b>	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития.		
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Клетка.</b>	1   Клеточное строение организма. Структура и химический состав живых клеток, их функции. Сравнительный анализ строения животной и растительной клетки.	1	1
	2   Типы деления клеток: митоз, амитоз, мейоз. Фазы деления клеток. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.	1	2
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Ткани.</b>	1   Краткая характеристика различных видов тканей.	1	2,3
	Практическое занятие		
	1   Анализ строения тканей. Особенность мышечной, нервной, эпителиальной и соединительной тканей. Понятие межклеточного вещества.	1	2,3
	2   Самостоятельная работа: «Особенности мышечной ткани». Сообщение.	1	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Оплодотворение.</b>	1   Оплодотворение. Период внутриутробного развития. Понятия: эмбрион, зародыш, гаструляция, органогенез.	1	2
	2   Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Характеристика периода новорожденности.	1	1
	Практические занятия		
	1   Ознакомление с видеопрезентацией «Чудо рождения».	1	2,3
	2   Рост и развитие организма после рождения. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции.	1	1,2
	Контрольная работа		
	Зачет № 1 по 2 разделу «Уровни организации живой системы».	1	3
<b>Раздел 3.</b>	Строение, функции и гигиена нервной системы.		
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Спинальный мозг.</b>	1   Значение нервной системы. Общий план строения. Спинальный мозг. Строение и функции. Белое и серое вещество.	1	2
	Практическое занятие		
	1   Анализ строения спинного мозга по таблицам и муляжам.	1	3
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Головной мозг.</b>	1   Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции таламуса, гипоталамуса, продолговатого мозга, мозжечка и т.д.	1	2
	2   Кора больших полушарий. Функции и строение. Извилины, борозды, зоны.	1	2
	Практические занятия		

	1	Анализ строения головного мозга по муляжам и таблицам.	1	3
	2	Строение и функции ствольного отдела мозга и мозжечка.	1	3
<b>Тема 3.3. Вегетативная нервная система.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Строение, подотделы автономного отдела нервной системы. согласованность действий. понятия симпатический, парасимпатический.	1	2
<b>Тема 3.4. Проведение возбуждений в нервной системе.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Нервная регуляция жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Синапсы. Понятие рефлекса условного и безусловного. Рецепторы.	1	1,2
	2	Динамика нервных процессов. Взаимодействие возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация, концентрация, индукция и доминанта.	1	2
	Практические занятия			
	1	Зарисовать простейшую рефлекторную дугу. Понятия вставочный нейрон, чувствительный, исполнительный нейрон.	1	1,2,3
	2	Строение нервных клеток и нерва. Понятия дендриты, аксоны. Разнообразие нейронов.	1	3
<b>Тема 3.5. Развитие нервной системы у детей.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Нервная система у детей. особенности развития. Миелинизация нервных волокон. Функциональные особенности нервных клеток. Методы изучения коры больших полушарий.	1	2
	Контрольная работа Зачет № 2 по разделу № 3		1	2
<b>Раздел 4.</b>	Основные учения о высшей нервной деятельности.			
<b>Тема 4.1. Понятие о ВНД.</b>	Содержание учебного материала			
	1	И.Н. Сеченов и И.П. Павлов	1	2
	2	Понятие о ВНД. Рефлексы условные и безусловные. Механизмы образования условных рефлексов.	1	2
<b>Тема 4.2. Торможение условных рефлексов.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение (запредельное и индукционное). Условное торможение (угасание, запаздывание, дифференцировка).	1	1,2
<b>Тема 4.3. Динамический стереотип.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Динамический стереотип. Механизмы его образования в процессе обучения и воспитания детей. Значение образования стереотипа для появления нервных двигательных и поведенческих навыков. Прочность и подвижность как два основных свойства стереотипов. переделка стереотипов. Переучивание.	1	2
<b>Тема 4.4. Две сигнальные системы действительности.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Особенности высшей нервной деятельности человека. Две сигнальные системы действительности. Сигналы непосредственные и речевые. Слово как раздражитель. Рефлекторный характер речевой деятельности. Двусигнальный характер высшей нервной деятельности	1	1,2
	2	Развитие речи. Значение подражательного рефлекса в процессе образования речевых звуков и их комбинаций. Подготовительные этапы в развитии речи. Этапы развития речи. Формирование правильного произношения слов и их речевых сочетаний. Развитие словарного состава речи и ее грамматического строя. Речевые обобщения и их значение в развитии мышления ребенка.	1	1,2
<b>Тема 4.5. Типы ВНД.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Учение И.П. Павлова об основных типах ВНД. Представление Б.Н. Теплова о частных типах. Слабая и сильная нервная система. 4 типа темперамента, их особенности.	1	2
	Практическое занятие			
	1	Определение типологической направленности.	1	3
<b>Тема 4.6.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Сон.</b>	1	Сон и его физиологическое значение. Сон быстрый и медленный. Сновидения. Электроэнцефалограф.	1	2
	2	Гигиена сна. Условно-рефлекторная реакция на сон. Режим сна и бодрствования.	1	2
<b>Тема 4.7. Гигиена учебно-воспитательной работы.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Основное понятие: утомление, переутомление, адаптация, неадекватные состояния, неврозы, режим дня.	1	1,2
	2	Утомление и его проявления. Переутомление (причины и проявления). Профилактика переутомления. Режим дня. Его сущность и значение в охране здоровья детей.	1	1,2
	Контрольная работа			
	Зачет № 3 по разделу № 4			
<b>Раздел 5.</b>	Сенсорные системы (анализаторы).			
<b>Тема 5.1. Значение сенсорных систем.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия: анализатор, рецептор, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Специфичность анализатора. Структура анализаторов. Общие свойства. Учение И.П. Павлова об анализаторах.	1	1
<b>Тема 5.2. Строение глаза.</b>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1	Изучение строения глаза по муляжам, моделям, таблицам. Строение глазного яблока. Оболочки глазного яблока – фиброзная, сосудистая и сетчатая. Их строение и функциональное значение.	1	2,3
	2	Развитие и рост глаза после рождения. Светопреломляющий аппарат глаза и его возрастные особенности.	1	2
	3	Гигиена зрения у дошкольников. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Дальнозоркость, близорукость. Проникающее ранение глаза.	1	2
<b>Тема 5.3. Слуховая сенсорная система.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха.	1	1
	2	Практическое занятие	1	2,3
	Изучение строения уха по муляжам, моделям, таблицам.			
	3	Гигиена слуха у дошкольников. Акустика и борьба с шумом в дошкольных учреждениях.	1	1
	4	Контрольная работа по разделу №5.	1	
Самостоятельная работа «Значение слуха для животных и человека». Составление мультипрезентаций.				
<b>Раздел 6.</b>	Опорно-двигательный аппарат. Общий обзор скелета человека.			
<b>Тема 6.1. Общий обзор скелета человека.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Строение костей. Состав костей. Скелет головы, туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	1	2
	2	Развитие скелета человека. перепончатая, хрящевая и костная стадия. Скелет новорожденного ребенка. Дальнейшее развитие ребенка.	1	2
	Самостоятельная работа. Видеопрезентация «Строение, состав и соединение костей».			
	Практическое занятие.			
	1	Строение скелета человека, возрастные особенности скелета. Изучение по препаратам и муляжам.	1	3
<b>Тема 6.2. Общие сведения о мышцах.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Типы мышц, их строение и значение. Гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Структура мышечных волокон.	1	2
	2	Рост и развитие мышц после рождения. Динамическая и статическая работа мышц. Развитие с возрастом трех основных показателей работы двигательного аппарата: силы, скорости и выносливости.	1	2
	Практическое занятие			
Основные группы скелетных мышц человека. Изучение по препаратам, муляжам, таблицам.				
<b>Тема 6.3. Осанка.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Нарушение осанки и плоскостопие. Значение правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Обучение детей правильной позе при сидении.	1	2
2. Практическое занятие				

	Составление комплекса упражнений для профилактики и исправления плоскостопия.	1	3
	Контрольная работа по разделу № 6.	1	2
	Самостоятельная работа. Составление терминологического словаря по разделам №5 и №6.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Кровь</b>		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Значение крови.</b>	1   Внутренняя среда организма	1	2
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Состав крови.</b>	1   Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Переливание крови.	1	2
	2   Особенности состава и свойств крови у детей разного возраста. Малокровие и его профилактика у детей.	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Рассматривание мазков крови лягушки и человека под микроскопом.		
	Самостоятельная работа: «Тканевая совместимость и переливание крови». Доклад.	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система</b>		
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Кровообращение.</b>	1   Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности.	1	2
	2   Общая система кровообращения. Большой и малый круг кровообращения.	1	2
	Практические занятия		
	Схема кровообращения и строения сердца. По препаратам, муляжам, таблицам.	1	3
	Измерение артериального давления у человека с помощью манометра.	1	3
	4   Особенности сердечно-сосудистой системы у дошкольников.	1	2
	5   Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах кровеносной системы. Особенности кровяного давления у детей разного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа: «Предупреждение заболеваний сердца и сосудов». Доклад.	1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Дыхание</b>		
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Строение и значение органов дыхания.</b>	1   Обмен газов между организмом и окружающей средой и его значение. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и значение органов дыхания.	1	2
	2   Практическое занятие		
	Строение органов дыхания по муляжам и таблицам.	1	3
	3   Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.	1	2
	4   Развитие органов дыхания у детей. Половые отличия типов дыхания. Возрастные изменения жизненной емкости легких, минутного объема. Голос и речь. Гигиена дыхания.	1	2
	5   Контрольная работа по разделам №№7-9.	1	
	Самостоятельная работа «Болезни органов дыхания и их предупреждение». Видеопрезентация. Составление терминологического словаря по разделам 7,8,9.	11	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Пищеварение</b>		
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Строение органов пищеварения.</b>	1   Значение пищи. Состав пищи. Система органов пищеварения. Пищеварительные железы.	1	2
	2   Особенности органов пищеварения у детей дошкольного возраста. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами.	1	2
	Практическое занятие		
	1   Строение и расположение органов пищеварения по таблицам и муляжам, рисункам в учебниках, атласам. Ротовая полость. Строение. Зубы. Язык. Глотка, ее строение. Пищеварение. Желудок. Отличие толстой кишки от тонкой. Поджелудочная железа.	1	3
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Гигиена органов пищеварения.</b>	1   Основные понятия: кариес зубов, прикус, молочница. Меры предупреждения. Аномалия прикуса, ее профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Меры, способствующие своевременному развитию	1	2

	функции дефекации.		
	Практическое занятие		
	1 Знакомство в детском дошкольном учреждении с пищеблоком.	1	3
	Самостоятельная работа «Заболевания органов пищеварения». Видеопрезентация.	1	
	Самостоятельная работа «Пищевые отравления».	1	
<b>Раздел 11.</b>	Выделение		
<b>Тема 11.1.</b> <b>Строение органов выделения.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Пути выделения продуктов обмена из организма. Органы выделения; их функции.	1	2
	2 Строение и работа почек. Нефрон – основная структурно-функциональная единица почек. Механизм образования мочи первичной и конечной.	1	2
	Самостоятельная работа «Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.» Видеопрезентация.		
<b>Тема 11.2.</b> <b>Выделение у детей.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Особенности органов выделения у детей. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика.	1	2
	Контрольная работа по разделам 10, 11.		
<b>Раздел 12.</b>	Эндокринные железы		
<b>Тема 12.1.</b> <b>Понятие об эндокринных железах.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие и гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.	1	2
	2 Гипофиз, щитовидная железа, половые железы и их влияние на организм. Кретинизм. Причины развития. Профилактика. Базедова болезнь. Половые железы, их влияние на рост, развитие, формирование вторичных половых признаков. Профилактика онанизма.	1	2
	3 Надпочечники, вилочковая железа, поджелудочная железа и их влияние на организм.	1	2
	4 Возрастные особенности желез внутренней секреции.	1	2
	Самостоятельная работа «Сахарный диабет. Течение болезни. Причины возникновения».	1	
<b>Раздел 13.</b>	Кожа. Гигиена кожи.		
<b>Тема 13.1.</b> <b>Понятие о коже.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Строение и значение кожи человека. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем проведения излучения и испарения.	1	2
	2 Особенности кожи детей и предупреждение заболеваний кожи. Правила проведения утреннего и вечернего туалета грудных детей. Уход за кожей детей старше года и воспитание у них гигиенических навыков.	1	2
	3 Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей.	1	2
	4 Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Причины их возникновения. Основные симптомы.	1	2
	5 Инфекционные заболевания кожи (фурункул, карбункул, стригущий лишай). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний.	1	2
<b>Раздел 14.</b>	Острые инфекционные заболевания		
<b>Тема 14.1.</b> <b>Профилактика и виды детских болезней.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Профилактика распространения детских болезней.	1	2
	2 Виды инфекционных заболеваний: скарлатина, корь, коклюш, дифтерия. Источники инфекции и пути их проникновения в организм. Сроки инкубации. Периоды заболевания и их клиническая картина. Осложнения. Виды инфекционных заболеваний: эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ). Источники инфекции и пути их проникновения в организм. Сроки инкубации. Периоды заболевания и их клиническая картина. Осложнения.	1	2
	3 Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания в отношении заболевшего ребенка и контактной группы детей. Значение прививок в профилактике инфекционных заболеваний.	1	2
<b>Раздел 15.</b>	Гигиена среды дошкольного учреждения		

<b>Тема 15.1.</b> <b>Основные понятия:</b> <b>земельный участок,</b> <b>планировка здания,</b> <b>микроклимат.</b>	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Гигиеническая оценка помещений дошкольных учреждений.	<i>1</i>	<i>3</i>
	Итоговая контрольная работа по всем разделам.	<i>1</i>	<i>2,3</i>
<b>Всего:</b>		<b><i>130</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебные занятия проводятся в кабинете анатомии, физиологии и гигиены.

Лаборатории при кабинете нет.

Технические средства обучения: видеоматериалы по различным темам, дидактический материал, тестовые задания для проверки знаний.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Дополнительные источники:

1. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фабер. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2008.
2. Л. К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. Физиология. – М.: Академия, 2009.
3. Солодков А.С. Физиология человека / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Terra-Спорт, 2001.
4. Семенов В.Н., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2003.
5. Курепина М.М. Анатомия. Атлас. / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М., 2007.
6. Фейц О., Морффет Д. Наглядная анатомия. – М.: ГЭОТАР, 2009.
7. Смольяникова Н.В., Филина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (докладов, сообщений, презентаций).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- оценка письменного тестирования;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка домашнего задания творческого характера;</li> <li>- оценка практических заданий;</li> <li>- оценка активности на занятиях (дополнение к ответам сокурсников, анализ ответов и т.п.).</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>

<p><i>правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</i></li><li><i>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</i></li></ul>	
---	--

### **Пояснительная записка**

Таблица 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Удалено название «лабораторная работа», т.к. лабораторная работа отсутствует.