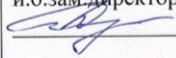
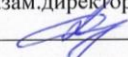
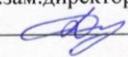


Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчики: Евлампьева Лидия Алексеевна, преподаватель высшей категории, Сваткова Людмила Михайловна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 440000 Образование и педагогика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;
лекции – 64 часа;
практические занятия – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	21
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
доклады, сообщения	9
видеопрезентации	15
ведение терминологического словаря	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1 Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», возраст и здоровье. анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма. Гигиена как наука. Санитария и ее значение. Педиатрия.	1	1
Раздел 2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Клетка.	1 Клеточное строение организма. Структура и химический состав живых клеток, их функции. Сравнительный анализ строения животной и растительной клетки.	1	1
	2 Типы деления клеток: митоз, амитоз, мейоз. Фазы деления клеток. Сравнительная характеристика митоза и мейоза.	1	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Ткани.	1 Краткая характеристика различных видов тканей.	1	2,3
	Практическое занятие		
	1 Анализ строения тканей. Особенность мышечной, нервной, эпителиальной и соединительной тканей. Понятие межклеточного вещества.	1	2,3
	2 Самостоятельная работа: «Особенности мышечной ткани». Сообщение.	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Оплодотворение.	1 Оплодотворение. Период внутриутробного развития. Понятия: эмбрион, зародыш, гаструляция, органогенез.	1	2
	2 Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Характеристика периода новорожденности.	1	1
	Практические занятия		
	1 Ознакомление с видеопрезентацией «Чудо рождения».	1	2,3
	2 Рост и развитие организма после рождения. Возрастная периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции.	1	1,2
	Контрольная работа		
	Зачет № 1 по 2 разделу «Уровни организации живой системы».	1	3
Раздел 3.	Строение, функции и гигиена нервной системы.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Спинальный мозг.	1 Значение нервной системы. Общий план строения. Спинальный мозг. Строение и функции. Белое и серое вещество.	1	2
	Практическое занятие		
	1 Анализ строения спинного мозга по таблицам и муляжам.	1	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Головной мозг.	1 Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции таламуса, гипоталамуса, продолговатого мозга, мозжечка и т.д.	1	2
	2 Кора больших полушарий. Функции и строение. Извилины, борозды, зоны.	1	2
	Практические занятия		

	1	Анализ строения головного мозга по муляжам и таблицам.	1	3
	2	Строение и функции ствольного отдела мозга и мозжечка.	1	3
Тема 3.3. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала			
	1	Строение, подотделы автономного отдела нервной системы. согласованность действий. понятия симпатический, парасимпатический.	1	2
Тема 3.4. Проведение возбуждений в нервной системе.	Содержание учебного материала			
	1	Нервная регуляция жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Синапсы. Понятие рефлекса условного и безусловного. Рецепторы.	1	1,2
	2	Динамика нервных процессов. Взаимодействие возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация, концентрация, индукция и доминанта.	1	2
	Практические занятия			
	1	Зарисовать простейшую рефлекторную дугу. Понятия вставочный нейрон, чувствительный, исполнительный нейрон.	1	1,2,3
	2	Строение нервных клеток и нерва. Понятия дендриты, аксоны. Разнообразие нейронов.	1	3
Тема 3.5. Развитие нервной системы у детей.	Содержание учебного материала			
	1	Нервная система у детей. особенности развития. Миелинизация нервных волокон. Функциональные особенности нервных клеток. Методы изучения коры больших полушарий.	1	2
	Контрольная работа Зачет № 2 по разделу № 3		1	2
Раздел 4.	Основные учения о высшей нервной деятельности.			
Тема 4.1. Понятие о ВНД.	Содержание учебного материала			
	1	И.Н. Сеченов и И.П. Павлов	1	2
	2	Понятие о ВНД. Рефлексы условные и безусловные. Механизмы образования условных рефлексов.	1	2
Тема 4.2. Торможение условных рефлексов.	Содержание учебного материала			
	1	Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение (запредельное и индукционное). Условное торможение (угасание, запаздывание, дифференцировка).	1	1,2
Тема 4.3. Динамический стереотип.	Содержание учебного материала			
	1	Динамический стереотип. Механизмы его образования в процессе обучения и воспитания детей. Значение образования стереотипа для появления нервных двигательных и поведенческих навыков. Прочность и подвижность как два основных свойства стереотипов. переделка стереотипов. Переучивание.	1	2
Тема 4.4. Две сигнальные системы действительности.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности высшей нервной деятельности человека. Две сигнальные системы действительности. Сигналы непосредственные и речевые. Слово как раздражитель. Рефлекторный характер речевой деятельности. Двусигнальный характер высшей нервной деятельности	1	1,2
	2	Развитие речи. Значение подражательного рефлекса в процессе образования речевых звуков и их комбинаций. Подготовительные этапы в развитии речи. Этапы развития речи. Формирование правильного произношения слов и их речевых сочетаний. Развитие словарного состава речи и ее грамматического строя. Речевые обобщения и их значение в развитии мышления ребенка.	1	1,2
Тема 4.5. Типы ВНД.	Содержание учебного материала			
	1	Учение И.П. Павлова об основных типах ВНД. Представление Б.Н. Теплова о частных типах. Слабая и сильная нервная система. 4 типа темперамента, их особенности.	1	2
	Практическое занятие			
	1	Определение типологической направленности.	1	3
Тема 4.6.	Содержание учебного материала			

Сон.	1	Сон и его физиологическое значение. Сон быстрый и медленный. Сновидения. Электроэнцефалограф.	1	2
	2	Гигиена сна. Условно-рефлекторная реакция на сон. Режим сна и бодрствования.	1	2
Тема 4.7. Гигиена учебно-воспитательной работы.	Содержание учебного материала			
	1	Основное понятие: утомление, переутомление, адаптация, неадекватные состояния, неврозы, режим дня.	1	1,2
	2	Утомление и его проявление. Переутомление (причины и проявления). Профилактика переутомления. Режим дня. Его сущность и значение в охране здоровья детей.	1	1,2
	Контрольная работа			
	Зачет № 3 по разделу № 4		1	2
Раздел 5.	Сенсорные системы (анализаторы).			
Тема 5.1. Значение сенсорных систем.	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия: анализатор, рецептор, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Специфичность анализатора. Структура анализаторов. Общие свойства. Учение И.П. Павлова об анализаторах.	1	1
Тема 5.2. Строение глаза.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	1	Изучение строения глаза по муляжам, моделям, таблицам. Строение глазного яблока. Оболочки глазного яблока – фиброзная, сосудистая и сетчатая. Их строение и функциональное значение.	1	2,3
	2	Развитие и рост глаза после рождения. Светопреломляющий аппарат глаза и его возрастные особенности.	1	2
	3	Гигиена зрения у дошкольников. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Дальнозоркость, близорукость. Проникающее ранение глаза.	1	2
Тема 5.3. Слуховая сенсорная система.	Содержание учебного материала			
	1	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха.	1	1
	2	Практическое занятие	1	2,3
	Изучение строения уха по муляжам, моделям, таблицам.			
	3	Гигиена слуха у дошкольников. Акустика и борьба с шумом в дошкольных учреждениях.	1	1
	4	Контрольная работа по разделу №5.	1	
Самостоятельная работа «Значение слуха для животных и человека». Составление мультипрезентаций.		1		
Раздел 6.	Опорно-двигательный аппарат. Общий обзор скелета человека.			
Тема 6.1. Общий обзор скелета человека.	Содержание учебного материала			
	1	Строение костей. Состав костей. Скелет головы, туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	1	2
	2	Развитие скелета человека. перепончатая, хрящевая и костная стадия. Скелет новорожденного ребенка. Дальнейшее развитие ребенка.	1	2
	Самостоятельная работа. Видеопрезентация «Строение, состав и соединение костей».		1	
	Практическое занятие.		1	3
	1	Строение скелета человека, возрастные особенности скелета. Изучение по препаратам и муляжам.		
Тема 6.2. Общие сведения о мышцах.	Содержание учебного материала			
	1	Типы мышц, их строение и значение. Гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Структура мышечных волокон.	1	2
	2	Рост и развитие мышц после рождения. Динамическая и статическая работа мышц. Развитие с возрастом трех основных показателей работы двигательного аппарата: силы, скорости и выносливости.	1	2
	Практическое занятие		1	3
Основные группы скелетных мышц человека. Изучение по препаратам, муляжам, таблицам.				
Тема 6.3. Осанка.	Содержание учебного материала			
	1	Нарушение осанки и плоскостопие. Значение правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Обучение детей правильной позе при сидении.	1	2
	2.	Практическое занятие		

	Составление комплекса упражнений для профилактики и исправления плоскостопия.	1	3
	Контрольная работа по разделу № 6.	1	2
	Самостоятельная работа. Составление терминологического словаря по разделам №5 и №6.	1	
Раздел 7.	Кровь		
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
Значение крови.	1 Внутренняя среда организма	1	2
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		
Состав крови.	1 Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Переливание крови.	1	2
	2 Особенности состава и свойств крови у детей разного возраста. Малокровие и его профилактика у детей.	1	2
	Практическое занятие	1	3
	Рассматривание мазков крови лягушки и человека под микроскопом.		
	Самостоятельная работа: «Тканевая совместимость и переливание крови». Доклад.	1	
Раздел 8.	Сердечно-сосудистая система		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
Кровообращение.	1 Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности.	1	2
	2 Общая система кровообращения. Большой и малый круг кровообращения.	1	2
	Практические занятия		
	Схема кровообращения и строения сердца. По препаратам, муляжам, таблицам.	1	3
	Измерение артериального давления у человека с помощью манометра.	1	3
	4 Особенности сердечно-сосудистой системы у дошкольников.	1	2
	5 Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах кровеносной системы. Особенности кровяного давления у детей разного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа: «Предупреждение заболеваний сердца и сосудов». Доклад.	1	
Раздел 9.	Дыхание		
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		
Строение и значение органов дыхания.	1 Обмен газов между организмом и окружающей средой и его значение. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и значение органов дыхания.	1	2
	2 Практическое занятие		
	Строение органов дыхания по муляжам и таблицам.	1	3
	3 Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.	1	2
	4 Развитие органов дыхания у детей. Половые отличия типов дыхания. Возрастные изменения жизненной емкости легких, минутного объема. Голос и речь. Гигиена дыхания.	1	2
	5 Контрольная работа по разделам №№7-9.	1	
	Самостоятельная работа «Болезни органов дыхания и их предупреждение». Видеопрезентация. Составление терминологического словаря по разделам 7,8,9.	11	
Раздел 10.	Пищеварение		
Тема 10.1.	Содержание учебного материала		
Строение органов пищеварения.	1 Значение пищи. Состав пищи. Система органов пищеварения. Пищеварительные железы.	1	2
	2 Особенности органов пищеварения у детей дошкольного возраста. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами.	1	2
	Практическое занятие		
	1 Строение и расположение органов пищеварения по таблицам и муляжам, рисункам в учебниках, атласам. Ротовая полость. Строение. Зубы. Язык. Глотка, ее строение. Пищеварение. Желудок. Отличие толстой кишки от тонкой. Поджелудочная железа.	1	3
Тема 10.2.	Содержание учебного материала		
Гигиена органов пищеварения.	1 Основные понятия: кариес зубов, прикус, молочница. Меры предупреждения. Аномалия прикуса, ее профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Меры, способствующие своевременному развитию	1	2

	функции дефекации.		
	Практическое занятие		
	1 Знакомство в детском дошкольном учреждении с пищеблоком.	1	3
	Самостоятельная работа «Заболевания органов пищеварения». Видеопрезентация.	1	
	Самостоятельная работа «Пищевые отравления».	1	
Раздел 11.	Выделение		
Тема 11.1. Строение органов выделения.	Содержание учебного материала		
	1 Пути выделения продуктов обмена из организма. Органы выделения; их функции.	1	2
	2 Строение и работа почек. Нефрон – основная структурно-функциональная единица почек. Механизм образования мочи первичной и конечной.	1	2
	Самостоятельная работа «Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.» Видеопрезентация.		
Тема 11.2. Выделение у детей.	Содержание учебного материала		
	1 Особенности органов выделения у детей. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика.	1	2
	Контрольная работа по разделам 10, 11.		
Раздел 12.	Эндокринные железы		
Тема 12.1. Понятие об эндокринных железах.	Содержание учебного материала		
	1 Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие и гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.	1	2
	2 Гипофиз, щитовидная железа, половые железы и их влияние на организм. Кретинизм. Причины развития. Профилактика. Базедова болезнь. Половые железы, их влияние на рост, развитие, формирование вторичных половых признаков. Профилактика онанизма.	1	2
	3 Надпочечники, вилочковая железа, поджелудочная железа и их влияние на организм.	1	2
	4 Возрастные особенности желез внутренней секреции.	1	2
	Самостоятельная работа «Сахарный диабет. Течение болезни. Причины возникновения».	1	
Раздел 13.	Кожа. Гигиена кожи.		
Тема 13.1. Понятие о коже.	Содержание учебного материала		
	1 Строение и значение кожи человека. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем проведения излучения и испарения.	1	2
	2 Особенности кожи детей и предупреждение заболеваний кожи. Правила проведения утреннего и вечернего туалета грудных детей. Уход за кожей детей старше года и воспитание у них гигиенических навыков.	1	2
	3 Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей.	1	2
	4 Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Причины их возникновения. Основные симптомы.	1	2
	5 Инфекционные заболевания кожи (фурункул, карбункул, стригущий лишай). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний.	1	2
Раздел 14.	Острые инфекционные заболевания		
Тема 14.1. Профилактика и виды детских болезней.	Содержание учебного материала		
	1 Профилактика распространения детских болезней.	1	2
	2 Виды инфекционных заболеваний: скарлатина, корь, коклюш, дифтерия. Источники инфекции и пути их проникновения в организм. Сроки инкубации. Периоды заболевания и их клиническая картина. Осложнения. Виды инфекционных заболеваний: эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ). Источники инфекции и пути их проникновения в организм. Сроки инкубации. Периоды заболевания и их клиническая картина. Осложнения.	1	2
	3 Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания в отношении заболевшего ребенка и контактной группы детей. Значение прививок в профилактике инфекционных заболеваний.	1	2
Раздел 15.	Гигиена среды дошкольного учреждения		

Тема 15.1. Основные понятия: земельный участок, планировка здания, микроклимат.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	Гигиеническая оценка помещений дошкольных учреждений.	<i>1</i>	<i>3</i>
	Итоговая контрольная работа по всем разделам.	<i>1</i>	<i>2,3</i>
Всего:		<i>130</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные занятия проводятся в кабинете анатомии, физиологии и гигиены.

Лаборатории при кабинете нет.

Технические средства обучения: видеоматериалы по различным темам, дидактический материал, тестовые задания для проверки знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фабер. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка. – М.: Академия, 2008.
2. Л. К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. Физиология. – М.: Академия, 2009.
3. Солодков А.С. Физиология человека / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Terra-Спорт, 2001.
4. Семенов В.Н., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2003.
5. Курепина М.М. Анатомия. Атлас. / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М., 2007.
6. Фейц О., Морффет Д. Наглядная анатомия. – М.: ГЭОТАР, 2009.
7. Смольяникова Н.В., Филина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (докладов, сообщений, презентаций).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устного опроса; - оценка письменного тестирования; - оценка контрольных работ; - оценка домашнего задания творческого характера; - оценка практических заданий; - оценка активности на занятиях (дополнение к ответам сокурсников, анализ ответов и т.п.). <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<p><i>правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</i><i>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</i>	
---	--

Пояснительная записка

Таблица 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Удалено название «лабораторная работа», т.к. лабораторная работа отсутствует.