ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж

им. Ф.В. Бадюлина»

Иванова О.Н.

«31» августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

профессиональной подготовки

по профессии

**19601 Швея**

указать код и наименование профессии

квалификация: Швея

Срок освоения: 1 год 10 месяцев

На базе специальной коррекционной школы

2022 год

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии

29.01.08 Оператор швейного оборудования и Региональным макетом АОП

**Разработчики:**

1. Соколова Ирина Алексеевна, преподаватель, заведующая мастерскими;
2. Баркова Валентина Александровна, мастер производственного обучения;
3. Зимина Галина Сергеевна, преподаватель, методист БПОО.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения   Используемые термины, определения, сокращения  1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея»   * 1. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея»   2. Присваиваемая квалификация: швея   1.4. Требования к абитуриенту |  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея»  2.1. Область и объекты профессиональной деятельности по профессии  2.2. Виды деятельности и компетенции |  |
| 3. Структура адаптивной профессиональной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея» |  |
| 3.1. Структура адаптированной программы |  |
| 3.2. Распределение вариативной части |  |
| 4.Организация государственной итоговой аттестации |  |

5. Условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки

5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы профессиональной подготовки

5.3. Организация образовательного процесса

5.4. Входной контроль для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

6. Оценивание качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки

7. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

8. Ответственный за состояние программы профессиональной подготовки

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) 29.01.08 Оператор швейного оборудования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 767 от «02» августа 2013 года.

Адаптированная программа содержит потенциальные возможности в коррекции нарушений у лиц с нарушением интеллектуального развития. В процессе профессионального обучения развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля.

К лицам с интеллектуальными нарушениями относятся подростки и взрослые со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) определяется ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительных разделов адаптационного цикла.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

* преподаватели, сотрудники ОУ: социальный педагог, дефектолог, педагог-психолог;
* студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по профподготовке 19601 «Швея»;
* администрация и коллективные органы управления ОУ;
* абитуриенты и их родители;
* работодатели.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, специалистов

**ОУ** – образовательное учреждение

**УД** – учебная дисциплина

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПК** – профессиональная компетенция

**ОК** – общая компетенция

**МДК** – междисциплинарный курс

**УП** – учебная практика

**ПП** – производственная практика

**ГИА** – государственная (итоговая) аттестация

**АУД –** адаптационная учебная дисциплина

**1.1.Нормативные правовые основы разработки адаптированной**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея»**

Нормативную правовую основу разработки адаптивной программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

## - Государственная программа «Доступная среда» на 2011−2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;

-  Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

-  Порядок  организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок  проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09. 2017 г. № 48226;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 767 от «02» августа 2013 года.

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «ОБ утверждении СанПиН2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

- Постановление Правительства Тверской области от 29.12.2018 № 402-пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской Области» на 2019-2024 годы».

**1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея»**

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **19601 «Швея»** на базе коррекционной школы при очной форме получения образования составляет **1 год 10 месяцев**, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура» | 33 недели |
| Учебная практика  Производственная практика | 27 недель  19 недель |
| Промежуточная аттестация | 2 недели |
| Государственная (итоговая) аттестация | 1 неделя |
| Каникулярное время | 13 недель |
| **Итого** | 82 недели |

На освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов предусмотрено следующее количество часов:

всего часов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

максимальное количество часов - 1782 из них:

аудиторных занятий - 1188

самостоятельной работы - 594

часов учебной практики - 972

часов производственной практики – 684

**1.3. Присваиваемая квалификация**

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 19601 «Швея» обучающимся будет присвоена квалификация Швея.

* 1. **Требования к абитуриентам**

Абитуриент должен иметь основное (среднее) общее образование.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих абитуриент должен предъявить:

- документ об основном (среднем) общем образовании;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения

- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- медицинскую справку У-086

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея»**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: Ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Текстильные материалы и изделия,

Детали швейных изделий,

Автоматизированные настилочные и раскройные комплексы,

Электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов,

Швейное оборудование специальное, универсальное, автоматического и полуавтоматического действия,

Мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

**2.2. Виды деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Код ПК** | **Наименование ПК** |
| Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства | **В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями** | |
| ПК 1. | Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах |
| ПК 2. | Настилать текстильные материалы для раскроя |
| ПК 3. | Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса |
| ПК 4. | Выполнять расчет кусков материалов для раскроя |
| ПК 5. | Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя |
| Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов | ПК 1 | Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. |
| ПК 2 | Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. |
| ПК 3 | Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. |
| ПК 4 | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. |
| ПК 5 | Соблюдать правила безопасного труда. |

**Общие компетенции выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем |
| **ОК 3.** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| **ОК 7.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3.Структура адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея»**

**3.1.Структура адаптированной программы**

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **19601 «Швея»** имеет следующую структуру:

|  |  |
| --- | --- |
| Код УД, ПМ, МДК | Наименование дисциплины, МДК |
| **Общепрофессиональный учебный цикл** | |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности |
| **Адаптационный учебный цикл** | |
| АУД.01 | Этика и психология отношений |
| АУД.02 | Охрана труда |
| **Профессиональный учебный цикл** | |
| **ПМ.01** | **Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства** |
| МДК.01.01 | Подготовка и раскрой материалов |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| **ПМ.02** | **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** |
| МДК.02.01 | Технология обработки текстильных изделий |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |
| **ФК.00 Физическая культура** | |
| **ПА.00 Промежуточная аттестация** | |
| **ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация** | |

**3.2.Распределение вариативной части**

Часы вариативной части в объеме 144 часов распределены в структуре программы подготовки специалистов среднего звена следующим образом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование учебного цикла, ПМ** | **Код и наименование УД, МДК** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов | МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий | Поузловая обработка изделий | 60 |
|  | АУД.01 Этика и психология отношений |  | 50 |
|  | АУД.02 Охрана труда |  | 34 |
| **Всего 144** | | | |

**4.Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с [Порядком](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв.[Приказ](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968)ом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968)

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации, включает защиту выпускной контрольной работы. Обязательные требования –соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**5. Условия реализации адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 «Швея»**

**5.1.Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППКРС**

|  |
| --- |
| Материально-техническое оснащение |
| **Кабинеты** |
| технологии и материаловедения |
| безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| **Лаборатории** |
|  |
| **Мастерские** |
| Швейного производства |
| **Спортивный комплекс** |
| спортивный зал |
| открытый стадион широкого профиля элементами полосы препятствий |
| **Залы** |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| актовый зал |

**5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППКРС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  /п | Индекс и номическийучебныйаименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | | Ф.И.О., должность по штатно-мураспи-санию | Какое образовате-льное учреждение окончил, специальность  (направление подготовки)  по документу об образовании | | Ученая степень, ученое (почет-ное) звание, квали-фикаци­оннаякатего-рия | | Стаж работы | | | Повы-шениеквали-фика-ции | | Осно-вное  место рабо-ты,  долж-ность | Усло-вияприв-лече­ния к тру-довой дея­тель-ности |
| все-го | | в том числе педагоги-ческой |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |  | | **9** | **10** |
|  | **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** | | | | | | | | | | | | |
|  | **ОП.01** | Безопасность жизнедеятельности | Кирица Е.А., преподаватель | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», учитель физической культуры | | Высшая квалиф. категория | | 24 | | 24 | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», преподаватель |  |
|  | **А00** | **Адаптационный учебный цикл** | | | | | | | | | | | | |
|  | **АУД.02** | Охрана труда | Баркова В.А., мастер производственного обучения | Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности,  Инженер конструктор технолог | |  | | 44 | |  | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», мастер п/о |  |
|  | **АУД.01** | Этика и психология отношений | Орликова А.А., социальный педагог | ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,  дефектолог | |  | | 38 | | 38 | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», социальный педагог |  |
|  | **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** | | | | | | | | | | | | |
|  | **ПМ** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | |
|  | **ПМ.01** | **Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства** |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |
|  | **МДК.01.01** | Подготовка и раскрой материалов | Баркова В.А., мастер производственного обучения | Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности,  Инженер конструктор технолог |  | | 44 | |  | | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», мастер п/о |  |
|  | **УП.01** | Учебная практика | Баркова В.А., мастер производственного обучения | Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности,  Инженер конструктор технолог |  | | 44 | |  | | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», мастер п/о |  |
|  | **ПП.01** | Производственная практика | Баркова В.А., мастер производственного обучения | Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности,  Инженер конструктор технолог |  | | 44 | |  | | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», мастер п/о |  |
|  | **ПМ.02** | **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |
|  | **МДК.02.01** | Технология обработки текстильных изделий | Баркова В.А., мастер производственного обучения | Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности,  Инженер конструктор технолог |  | | 44 | |  | | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», мастер п/о |  |
|  | **УП.02** | Учебная практика | Баркова В.А., мастер производственного обучения | Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности,  Инженер конструктор технолог |  | | 44 | |  | | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», мастер п/о |  |
|  | **ПП.02** | Производственная практика | Баркова В.А., мастер производственного обучения | Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности,  Инженер конструктор технолог |  | | 44 | |  | | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», мастер п/о |  |
|  | **ФК.00** | **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Физическая культура | Кирица Е.А., преподаватель | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», учитель физической культуры | | Высшая квалиф. категория | 24 | | 24 | | |  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», преподаватель |  |

**5.3. Организация образовательного процесса**

Так как для лиц с интеллектуальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, несформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта:

* обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической среды;
* индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, в том числе возможность обучения по адаптированным программам профессиональной подготовки;
* соблюдение регламента нагрузок (с учетом рекомендаций специалиста);
* учет рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
* рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
* использование приемов, направленных на снятие эмоционального напряжения;
* использование индивидуальной, адаптированной с учетом возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
* соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
* необходимость при выполнении обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
* наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;
* обеспечение специального психологического сопровождения обучающегося с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения;
* обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с интеллектуальными нарушениями и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;
* наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающимися.
* широкого использования наглядности и практической деятельности.

Требованиями к организации пространства являются следующие.

Организация пространства обеспечивает:

а) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение помещений колледжа (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

- обеспечение в кабинетах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

б) доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

- наличие в кабинетах места для хранения индивидуальных учебников, дидактических материалов.

При организации учебного процесса для обучающегося с ОВЗ необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

В процессе обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала:

* метод маленьких порций – сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний – на соединение отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность;
* технологические карты – для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий;
* практико-ориентированный подход – в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
* принцип систематичности и последовательности.

При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение.

Особо следует учесть при обучении применение наглядности.

Образовательные технологии, используемые педагогами при реализации образовательной программы:

- деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности;

- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;

- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе.

На уроках дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла а также при освоении программ профессиональных модулей ведётся работа над развитием профессиональных компетенций и творческой активности обучающихся путем изучения на занятиях современных технологий производства; видов и способов применения новых технологий; изучения передового производственного опыта.

Так как основой обучения является производственное обучение, то важно закреплять изученный на уроках теоретического обучения материал на практических занятиях в производственных мастерских и на предприятиях производства.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях преподаватель теоретического и мастер производственного обучения, помимо изучения общих требований безопасности труда, предусмотренных программами, должны значительное внимание уделять требованиям безопасности труда которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой темы или переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения

Социальная защищённость выпускников данной категории во многом зависит от качества профессиональной подготовки и от усвоения ими норм и правил поведения в социуме. Поэтому процесс обучения обучающихся – выпускников коррекционных школ VIII вида должен производиться с применением элементов воспитательной работы. В то же время следует учитывать их психологические и физические особенности: строго дозировать объём изучаемого материала на уроке, применять различные способы повторения и закрепления материала.

**5.4. Входной контроль для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Ответственными за организацию и проведение в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» входного контроля для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются заместители директора, работники, на которых возложены обязанности заведующих отделениями.

Проведение входного контроля осуществляется в первый месяц с момента начала учебных занятий. В течение первых двух недель сентября педагоги готовят контрольно-оценочные средства для лиц с инвалидностью и / или с ограниченными возможностями здоровья и проводят входной контроль знаний обучающихся.

Входной контроль в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» осуществляется как правило в форме тестирования. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Содержание контрольно-оценочных средств для входного контроля должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых программами. Общее количество заданий в одном варианте теста не должно превышать 15. Контрольно-оценочные средства для входного контроля знаний хранятся у преподавателей.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля – 45 минут. При необходимости обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

1. **Оценивание качества освоения программы профессиональной подготовки**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» предусмотрены:

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы);

- итоговая аттестация.

Все формы осуществляемого контроля по данной АОП описаны в программах адаптированных учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла, адаптированных программах профессиональных модулей, адаптированных программах учебной и производственной практик. Программы представлены в приложениях.

ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» предусмотрено также возможное установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям по профессии 19601 «Швея» привлекаются в качестве внештатных экспертов работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессиональной подготовке, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с [Порядком](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. [Приказ](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968)ом  Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации, включает защиту выпускной контрольной работы. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся профессиональных компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) включает выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний.

Специальные условия для проведения государственной итоговой аттестации по профессиональной подготовке по профессии 19601 «Швея» включают в себя (при наличии соответствующего заявления от обучающегося) предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея», представлены в приложениях.

1. **Ответственный за состояние программы профессиональной подготовки**

Ответственным за состояние адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» является организация-разработчик программы: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина».