



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации получения профессионального образования
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина» (далее - Колледж) по подготовке специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) по направлениям деятельности согласно Перечню специальностей для данной категории лиц.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Отдельные группы для лиц с ОВЗ открываются в Колледже приказом директора в соответствии с контрольными цифрами набора на конкретный учебный год (государственное задание), согласно КЦ и приказу МО Тверской области.

1.4. Задачи Колледжа по содержанию отдельных групп лиц с ОВЗ:

- получение лицами с ОВЗ среднего профессионального образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ,
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ,
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ;
- содействие в трудоустройстве лиц с ОВЗ.

1.5. Колледж осуществляет для лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение конкретной специальности соответствующего уровня квалификации.

1.6. В отдельные группы Колледжа для лиц с ОВЗ принимаются слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие основное общее образование, среднее общее образование на основании:

- заявления от поступающих и их родителей (законных представителей);

- документа об образовании (в подлиннике);
- медицинской справки по форме № 086-у, отражающей профпригодность по выбранной специальности;

- свидетельства о рождении, паспорта (предъявляется лично).

Дополнительно для лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность:

- акта медицинского освидетельствования МСЭ (справка об инвалидности) (копия);

- индивидуальной программы (карты) реабилитации (предъявляется копия).

Поступающими лицами с ОВЗ предоставляются так же четыре фотокарточки 3x4.

1.7. Сроки обучения в отдельных группах зависят от базового образования лиц с ОВЗ.

1.8. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Колледже.

1.9. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются Колледжем по согласованию с учредителем.

1.10. Колледж несет ответственность за реализацию конституционного права граждан с ОВЗ на получение бесплатного профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

II. Содержание и организация образовательного процесса в отдельных группах для лиц с ОВЗ

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса в отдельных группах для лиц с ОВЗ регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий, разработанными Колледжем самостоятельно с учетом содержания примерных учебных планов, программ, созданных на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. В отдельных группах Колледжа для лиц с ОВЗ администрацией ставятся коррекционно-развивающие задачи по обеспечению их реабилитации, коммуникации, мотивации, эгалитаризации. Эти задачи решаются в процессе учебных и внеучебных занятий, в форме специальных групповых и индивидуально ориентированных занятий в парах и малых группах, консультаций, направленных на перцепцию, адаптацию, рефлексия и интеграцию обучающихся в социум.

2.4. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

2.5. Наполняемость групп для лиц с ОВЗ в Колледже определяется в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость групп – до 15 человек.

2.6. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в Колледже не превышает 36 часов в неделю. Время работы на производственной практике не превышает продолжительности рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год.

2.7. Продолжительность уроков по теоретическому и производственному обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется Уставом Колледжа. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2.8. Обучение ведется на русском языке с использованием, в отдельных случаях, жестовой азбуки.

2.9. Дисциплина в группах Колледжа для лиц с ОВЗ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.10. Колледж самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования по специальности соответствующего уровня и квалификации.

2.11. Для всех форм получения профессионального образования в рамках основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный стандарт, в соответствии с которым осуществляется аттестация лиц с ОВЗ, завершивших среднее профессиональное образование.

2.12. Лицам с ОВЗ, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации. Лица с ОВЗ, прошедшие аттестацию на соответствующий уровень квалификации с оценкой «отлично» и имеющие по производственному обучению, отдельным дисциплинам и не менее чем по 75 процентам других дисциплин учебного плана оценку «отлично», а по остальным дисциплинам оценку «хорошо», получают диплом об окончании Колледжа установленного образца с отличием.

2.13. Лица с ОВЗ, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно с получением среднего общего образования.

2.14. Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Колледжа в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

III. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования в условиях Колледжа

3.1. Обучение лиц с ОВЗ по выбранной специальности осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих опорно-двигательные и сочетанные нарушения обучающихся:

- учебные и иные необходимые обучающимся специально оборудованные помещения сосредоточены на 1-2 этаже Колледжа, где постоянно находятся дежурный администратор и дежурные студенты,

- об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются куратором-воспитателем или представителем администрации,

- для адресной реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий имеются ноутбуки, физкультурные тренажеры, медицинские кушетки, конструкторы, головоломки, пособия-тренажеры и др.

3.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.),

- применяются адаптированные для развития воображения и тонкой моторики рук тренажеры на печатной основе с мягкими трафаретами,

- используются специальные ручки для отработки навыков быстрой штриховки и комфортного рисования ластиком,

- применяются масса для моделирования, шнуровки, мягкие проволоочки, объемный материал для нанизывания в заданном порядке, способствующие снятию напряжения кистей и пальцев рук, связному развитию памяти и речи,

- используются плоскостные головоломки-конструкторы «Монгольская игра», «Танграм», «Пифагор», «Сложи узор», способствующие гармонизации психических процессов и др.,

- применяются пальчиковые куклы, инерционный тренажер, тривиальные геометрические конструкторы для снижения трудностей в самопрезентации из-за замедленной скорости выполнения отдельных движений.

3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Колледжа по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;

- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;

- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;

- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции,

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения,

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений,

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,

- использования сложных классических логических головоломок и конструкторов (типа «Квадрат Леонардо», «Симметрия», «Цветная карта», «Уникуб», «Кубики для всех», «Неокуб» и др.), совершенствующих аналитико-синтетическую функцию мышления.

3.5. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Колледжа по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Колледжа для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабослышащего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности),

- новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула),

- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,-

- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске,

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

3.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
- многократного повторения ключевых положений учебной информации,
- подачи материала на принципах мультимедиа,
- обеспечения индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях,
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости с использованием материалов типа «Сложи квадрат», конструктор «Брикс», конструктор «Семицветик» и др.,

- совершенствования образной памяти с помощью дидактических материалов типа «Математический планшет», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Пентамино» и др.

3.7. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

3.8. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),
- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

3.9. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз, элементы речи с использованием жестовой азбуки.

3.10. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником колледжа при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Колледж;

- адресных кондуктивных воздействий куратора-воспитателя на обучающихся на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий в общежитии, в ходе проведения мероприятий по плану куратора,

- взаимодействия куратора-воспитателя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и плану работы куратора,

- дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре в специально отведенном и оборудованном помещении с использованием различных тренажеров (предусматривается возможность организации ряда таких занятий на базе бассейна, предоставляемого одним из социальных партнеров Колледжа),

- ведения индивидуальных портфолио обучающихся по следующим актуальным разделам:

1) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося; блок накапливается и заполняется психологами-волонтерами),

2) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося, освоенных им социальных ролей, проявленных социальных инициатив; блок заполняется заместителем директора и заведующим отделением, курирующими лиц с ОВЗ),

3) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся, отражающих динамику профессионального роста; блок накапливается куратором-воспитателем),

- социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ силами заместителя директора, курирующего инновационно-инклюзивную работу, заведующего отделением, психологов-волонтеров с использованием классического дидактического инструментария для начальной, основной общей, средней школы, адаптированного в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся.

3.11. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,

- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,

- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,

-определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,

-формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,

-проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации (1 час в неделю),

- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

3.12. При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, повышения квалификации педагогов Колледжа, работающих в этих группах, привлекаются специалисты-аутсорсеры.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, куратор-воспитатель и другие члены трудового коллектива Колледжа, осуществляющие

подготовку лиц с ОВЗ по выбранной специальности, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник Колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие методикой коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении квалификации.

4.3. К педагогической деятельности в группах лиц с ОВЗ не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

4.4. Педагогические работники групп лиц с ОВЗ Колледжа имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;

- участвовать в управлении и решении вопросов развития Колледжа в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;

- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений Колледжа;

- обжаловать приказы и распоряжения администрации Колледжа.

4.5. Педагогические работники в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, пользуются правом на нормированный рабочий день, удлиненный оплачиваемый отпуск, на получение пенсии по выслуге лет до достижения пенсионного возраста.

4.6. Медицинский работник совместно с администрацией Колледжа отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

4.7. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении Колледжем, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

4.8. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

4.9. Обучающиеся в Колледже лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его компетенцией и действующими нормативами. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа лиц с ОВЗ осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с Федеральным законом от 21.12.96 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4.10. Привлечение лиц с ОВЗ Колледжа без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, запрещается.

4.11. Обучающиеся в Колледже лица с ОВЗ имеют право перевода в другое образовательную организацию Российской Федерации, реализующее профессиональную образовательную программу соответствующего уровня, при согласии последнего.

4.12. Обязанности обучающихся лиц с ОВЗ, порядок их перевода на следующий курс и отчисления из Колледжа определяются локальным нормативным актом.

4.13. За нарушения Устава Колледжа, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

4.14. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся лицам с ОВЗ в период их каникул и отсутствия на занятиях по уважительным причинам.

V. Кадровое и финансовое обеспечение отдельных групп лиц с ОВЗ Колледжа

5.1. Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ОВЗ Колледжа осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, в рассмотрении расходования средств на содержание групп лиц с ОВЗ, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом Колледжа.

5.2. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы отдельных групп лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.

5.3. Курирование инновационно-инклюзивной работы с группами лиц с ОВЗ Колледжа осуществляет прошедший аттестацию заместитель директора, который назначается директором Колледжа. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Колледже инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

5.4. За успехи в учебной, производственной, научно-методической, воспитательной работе и другой уставной деятельности для педагогических работников групп для лиц с ОВЗ устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

5.6. Увольнение педагогических работников, связанное с сокращением штатов, допускается только после окончания учебного года.