




Министерство образования Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **История**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Иванова Татьяна Николаевна, преподаватель высшей категории

## Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3 Условия реализации учебной дисциплины .....	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов и учебной литературы, источников.	14
Другие виды самостоятельной работы	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 2.Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 3.Идея коллективной безопасности. 4.Новый расклад сил на мировой арене. 5.Речь Черчилля в Фултоне. 6.Доктрина «сдерживания». 7.План Маршалла. 8.Начало «холодной войны».	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекций. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источником. 4.Индивидуальные сообщения: «У.Черчиль, Г.Трумен: взгляд на СССР». 5.Составить хронологическую схему событий начала «холодной войны». 6.Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие международную атмосферу после Второй мировой войны (прокомментировать).	1	
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2.Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3.Высадка Войск ООН в Корею. 4.Перемирие и раскол Кореи	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции.	1	



	<p>2. Составить глоссарий основных понятий.</p> <p>3. Составить тезисный план по теме.</p> <p>4. Доклады о событиях Корейской войны.</p>		
<p><b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Рост антиколониального движения.</p> <p>2.Образование новых независимых государств в следствии крушения колониальных империй.</p> <p>3.Влияние «холодной войны» на освободительные движения.</p> <p>4.Трудности преодоления отсталости.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Составить глоссарий основных понятий.</p> <p>2.Заполнение таблицы: сравнительная характеристика новых независимых государств.</p> <p>3.Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой.</p> <p>4.Доклады: «Новая экономическая политика» Р. Никсона (по направлениям).</p>	1	
<p><b>Раздел 2 Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b></p>		<b>31</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.</p> <p>2.Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.</p> <p>3.«Новая экономическая политика» Р. Никсона</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой.</p> <p>2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира».</p> <p>3.Творческая работа: «Пути и средства превращение США в лидера западного мира».</p>	1	

<b>Тема 2.2</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2.ФРГ и «план Маршалла». 3.Успешное восстановление экономики к 1950 г. 4 Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 5.Германо-американские отношения на современном этапе. 6.Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3.Творческая работа: «Российско-германские отношения на современном этапе».	1	
<b>Тема 2.3</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2.Образование социалистического лагеря. 3.Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме. 4.Сообщения о моделях социализма в странах Восточной Европы.	1	
<b>Тема 2.4</b> Социально экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. 2.Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. 3.Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 4.Глобализация японской внешней политики. 5.Эволюция ведущих политических партий.	2	2

<p>половине XX века. Япония.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2. Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3. Творческая работа: «Утверждение самостоятельной роли Японии в мире».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.5</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. 2. Гражданская война. 3. Образование Китайской народной республики. 4. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. 5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». 6. Китай на современном этапе развития.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2. Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3. Творческая работа: «Китай на современном этапе развития».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.6</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. 2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии. 3. Реформы 90-х гг. 4. Выборы 2004 г.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2. Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира».</p>	<p>1</p>	

	3.Творческая работа: «Индия на современном этапе развития».		
<b>Тема 2.7</b> Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 2.Провал экономических реформ «перестроечного образца». 3.Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 4.Роспуск ОВД. 5.Распад СССР и конец «холодной войны».	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4. Доклады об отражении событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. 2.Борьба за демократические преобразования. 3.Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия ...).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4.Доклады: «Два пути развития латиноамериканских стран».	1	
<b>Тема 2.9</b> Международные	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели	2	1

отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	в отношениях сверхдержав. 2.Визит Н.С.Хрущева в США (1959г.). 3.Берлинский кризис (1960 г.). 4.Карибский кризис (1962 г.). 5.Противостояние военных блоков. 6.Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 7.Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. 8.Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. 9.Расширение границ НАТО на Востоке. 10.Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекций. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Н. Хрущёв: взгляд на Запад». 5.Составить хронологическую схему событий Карибского кризиса. 6.Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие роль ООН в урегулировании региональных конфликтов (прокомментировать). 7.Подготовка к практической работе.	1	
	<b>Практическая работа №1</b> Тенденции развития стран во второй половине XX века.	4	
<b>Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Научно – техническая революция и культура	<b>Содержание учебного материала</b> 1.НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 2.Развитие образования. 3.Кризис традиционных и национальных культур и жанров. 4.Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекции. 2.Составить глоссарий основных понятий.	1	

	3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Образование на Западе».		
<b>Тема 3.2</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4. Доклады: «Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России».	1	
<b>Раздел 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Происхождение глобальных проблем современности. 2.Глобалистика и политическая сфера. 3.Геополитические факторы в мировом развитии и современность. 4.Геополитическое положение и национальные интересы России. 5.Новая Россия в новом мире. 6.Россия и НАТО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить глоссарий основных понятий. 2.Заполнение таблицы: Новая Россия в новом мире. 3.Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4.Сообщения: «Национальные интересы России».	1	
<b>Тема 4.2</b> Международные	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2	2

отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	2.Основные виды национальной безопасности. 3.Пути и средства укрепления экономической безопасности. 4.Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 5.Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 6.Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекций. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Международный терроризм – исторические корни». 5.Составить схему: деятельность РФ по созданию устойчивой системы международной безопасности. 6.Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие международный терроризм как глобальное явление (прокомментировать).	1	
<b>Тема 4.3</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Международный терроризм как социально-политическое явление. 2.Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. 3.Проблема терроризма в России. 4.Международный терроризм как глобальное явление. 5.Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекции. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Проблема терроризма в России».	1	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3

Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	1.Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2.Проблемы социально – экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 3.Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. 4.Международные культурные связи России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой. 2.Сообщения: «Международные культурные связи России». 3.Подготовка к практической работе.	1	
	<b>Практическая работа №2</b> Мир в начале XXI века.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к экзамену	2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

1) Учебное место студента (стол, стул) – 30;

2) Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алексашина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история XX – начала XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008.

2. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир. Учебник для 11класса. М.: Дрофа, 2006.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. XXвек. Учебник для 11класса. М.: ТИД Русское слово-РС, 2007.

4. Левандовский А. А. Россия в XX веке: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003

5. Самыгин П.С. История России. Учебник для ссузов. М.: Проспект,2009.

##### **Дополнительные источники:**

1.Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998.

2.Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль-полиграфия, 2009.

3. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий, 2006.

4. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.

5. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. М.: Европа, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

1. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>

2. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>

3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

4. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>

5. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования; - практической работы по разделам.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования; - практической работы по разделам.
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий;

традиций.	- тестирования.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий; - тестирования.