

Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « 30 » августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « » _____ 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе _____ Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Воронина Марина Александровна, методист заочного отделения, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>20</i>
2. Работа с литературой	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы общей психологии				
Тема 1. Предмет психологии. История психологии	Содержание учебного материала	7		
	1 Цель и задачи психологии как науки	2		
	2 Отрасли психологии, связь психологии с другими науками	2		
	3 Этапы развития психологии	2		
	4 Методы психологии.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии»			
Тема 2. Развитие психики и сознания.	Содержание учебного материала	5		
	1 Понятие о психике, её структуре и функциях	2		
	2 Сознание как высшая форма психического отражения	2		
	3 Сознание и бессознательное	1		
Тема 1.3. Личность и деятельность	Содержание учебного материала	4		
	1 Личность, индивид, индивидуальность	1		
	2 Общее понятие о деятельности.	1		
	3 Знания, умения, навыки	1		
	4 Основные виды деятельности	1		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст)			
	Самостоятельная работа обучающихся В чем вы видите положительные и отрицательные стороны самопознания, углубления в свой внутренний мир?			
Тема 1.4. Общая характеристика познавательных процессов	Содержание учебного материала	14		
	1 Понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства ощущений.	2		
	2 Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.	2		
	3 Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти.	2		

	4	Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.	2	
	5	Понятие воображения. Виды воображения.	2	
	6	Понятие о мышлении. Классификация мышления по различным основам.	2	
	7	Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Виды речи, функции речи.	2	
	Практическое занятие			
	Диагностика состояния психических процессов.			
	Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Знакомство с методами работы с дошкольниками, нуждающихся в коррекции познавательных процессов.				
Тема 1.5. Свойства личности	Содержание учебного материала		8	
	1	Темперамент человека. Теории темперамента. Типология темперамента.	2	
	2	Понятие о характере. Структура характера. Типология характера.	2	
	3	Способности человека. Виды способностей.	2	
	4	Понятие творчества, условия его развития.	2	
	Практическое занятие			
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			
	2. Определение акцентуаций характера. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста			
Тема 1.6. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства.	2	
	2	Общая характеристика воли. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	2	
	Практическое занятие			
	Диагностика эмоциональных состояний. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Изучить, как можно оказать психологическую помощь при стрессе			
Тема 1.7. Потребностно-мотивационная сфера.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие мотива и мотивации. Виды мотивации. Классификация потребностей и мотивов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучить строение мотивационной сферы человека.			
	Практическое занятие			
	Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями».			
Раздел 2. Закономерности возрастного развития				
Тема 1. Предмет возрастной психологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы по теме: «Теоретические проблемы психологии развития»			
Тема 2. Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала		10	
	1	Условия и движущие силы психического развития.	2	
	2	Зона ближайшего развития по Л.С.Выготскому.	2	
	3	Социальная ситуация развития.	2	
	4	Возрастные кризисы.	1	
	5	Новообразование возраста.	1	
	6	Сензитивные периоды.	1	
	7	Понятие о ведущей деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучить возрастные периодизации Л.С.Выготского, З.Фрейда, Э.Эриксона Д.Элькониной.			
Тема 3. Психологическая характеристика периодов	Содержание учебного материала		16	
	1	Психическое развитие младенца.	2	
	2	Психическое развитие ребенка раннего возраста.	4	
	3	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	6	

онтогенетического развития	4	Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.	2	
	5	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие социальной дезадаптации.	2	
	2	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	2	
	3	Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Найти упражнения, помогающие корректировать социальную дезадаптацию, девиантное поведение.			
		ИТОГО:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности., М., 1995.
2. Гамезо М.В. Возрастная психология, М., Ноосфера, 1999.
3. Дубровина И.В. Психология, М.: Академия, 1999.
4. Ермолаева М.В. Психология развития., М.-Воронеж, 2002.
5. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возраста., М., Модек, 2004.
6. Каменская В.Г. Детская психология с элементами физиологии, М. Форум-Инфра, 2005.
7. Крутецкий В.А. Психология, М.: Просвещение, 1986.
8. Мухина В.А. Возрастная психология., М., 2005.
9. Немов Р.С. Психология: в 3 т. –М., 1995.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. –М., Тривола, 1995.
11. Психология человека от рождения до смерти/ под. Ред. А.М.Реана. – СПб., Прайм-Еврознак, 2001.
12. Смирнова Е.О. Детская психология. – Питер, 2010.
13. Урунтаева Г.А. Детская психология., М., Просвещение, 1999

Дополнительные источники:

14. Выготский Л.С. Собрание сочинений:6т. –М., 1984
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию., -М., 1996.
16. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций –М., 1995

17. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. –М, 2000.

18. Романов К.М., Гагарина Ж.Г. Практикум по общей психологии. М-Воронеж, 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом образовании). Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Составление рекомендаций по развитию уровня личностных качеств.</p>