**Тематика лекций курсов повышения квалификации по организации инклюзивного образования в СПО.**

**БПОО ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлииа» 2018-2019уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **тема** | **форма** | **часы** |
| **1** | Особенности законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | Лекция, практич. р&бота | 4 |
| **2** | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования | Лекция, практич. работа | 4 |
| **3** | Содержание раздела "Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы". | Лекция, практич. работа | 4 |
| **4** | Содержание раздела "Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса". | Лекция, практич. работа | 4 |
| **5** | Содержанию раздела "Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы". | Лекция, практич. работа | 4 |
| 6 | Содержанию раздела "Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями". | Лекция, практич. работа | 4 |
| **7** | Реализация адаптированной программы среднего профессионального образования | Лекция, практич. работа | 4 |
| **8.** | Адаптационные дисциплины в образовательной программе ПОО. | Лекция, практич. работа | 4 |
| **9** | Основы коррекционной педагогики | Лекция, практич. работа | 12 |
| **10** | Основы специальной педагогики и психологии | Лекция, практич. работа | 12 |
| **11** | Программа психолого-педагогического и социального сопровождения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. | Лекция, практич. работа | 6 |
| **12** | Внедрение профессиональных стандартов педагогической деятельности: требования к педагогам и мастерам, работающими с лицами с ОВЗ и инвалидами | Лекция, практич. работа | 2 |
| **13** | Волонтерское сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов | Лекция, практич. работа | 2 |
| **14** | Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | Лекция, практич. работа | 2 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ  
ПО ТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | №  **раздела**  **(темы)** | **Наименование раздела (темы) дисциплины** | **Лекци**  **и** | **Практиче**  **ские**  **занятия** | **Лаборато**  **рные**  **занятия** | **Семин**  **ары** | **Самос**  **тоятел**  **ьная**  **работа** | **Другие**  **виды**  **заняти**  **й** | **Всего** |
| **Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессионального инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (академических часов)** | | | | | | | | | |
|  | **1** | Система доступного и непрерывного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 1. | 2 | Инклюзивное образование в Российской Федерации: основные понятия, этапы становления | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | 3 | Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: история и перспективы развития | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 |
|  | 4 | Итоговый контроль по модулю: тестирование |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (8 часов)** | | | | | | | | | |
|  | 1 | Доступное качественное образование как приоритетное направление государственной образовательной политики Российской Федерации | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | 2 | Обзор международного и законодательства, регламентирующего доступность образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 |  |  |  |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инвалидностью |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Обзор федерального  законодательства,  регламентирующего  инклюзивное  профессиональное  образование лиц с  ограниченными  возможностями здоровья и  инвалидностью | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | 4 | Итоговый контроль по модулю: тестирование |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Модуль** 3. **Современные подходы к разработке программно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями**  **здоровья и инвалидностью (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 3. | 1. | Требования к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования | 2 |  |  |  | 1 |  | 3 |
|  | 2. | Механизмы взаимодействия профессиональной образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | 3. | Инновационное программно- методическое обеспечение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебные пособия, мультимедийное сопровождение, методические рекомендации) | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 |
|  | 4. | Итоговый контроль по модулю: тестирование |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Модуль 4. Совершенствование условий и механизмов организации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и**  **инвалидностью (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **4.** | 1. | Современные методы и технологии профессионального образования лиц с нарушениями слуха |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
|  | 2. | Современные методы и технологии |  | 2 |  |  |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессионального образования лиц с нарушениями зрения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Современные методы и технологии профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  | 0 |  |  |  |  | 2 |
|  | 4. | Современные методы и технологии  профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями |  | 0 |  |  |  |  | 2 |
|  | 5. | Инновационные подходы к организации тьюторского сопровождения и психолого- педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессиональных образовательных организаций | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | 6. | Механизм предоставления качественных услуг по переводу русского жестового языка в профессиональных образовательных организациях, обучающих лиц с нарушениями слуха | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | 7. | Современные методики проектирования и сопровождения маршрута профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2 |  |  |  | 1 |  | 3 |
|  | 8. | Итоговый контроль по модулю: тестирование |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Модуль 5. Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (12 часов)** | | | | | | | | | |
| **5.** | 1. | Современные подходы к  организации комплексной  реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. | Алгоритм проектирования и реализации комплексной программы реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной образовательной организации |  | 2 |  |  | 1 |  | 3 |
|  | 3. | Обзор лучших отечественных и зарубежных практик комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 |
|  | 4. | Итоговый контроль по модулю. тестирование |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Модуль 6. Организационные условия профессионального образования лиц с ОВЗ и**  **инвалидностью (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **6.** | **1.** | Инклюзивная образовательная среда профессиональной образовательной организации: концептуальные подходы | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
|  | 2. | Требования к обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
|  | 3. | Мероприятия по адаптации и повышению условий доступности объектов и услуг в образовательных организациях для инвалидов и других маломобильных групп населения для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам и услугам |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | 4. | Условия формирования профессиональных компетенций инженерно-преподавательского состава профессиональных образовательных организаций, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвал | 3 | 2 |  |  | 2 |  | 5 |
|  | 5 | Итоговый контроль модулю:  тестирование |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | 6 | Итоговое занятие в форме круглого стола |  |  |  |  |  |  | .2 |
|  |  | **Итого** | **35** | **14** |  |  | **13** | **10** | **72** |