

Министерство образования Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Педагогическая деятельность**

для специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные промыслы  
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение специального профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Смирнова Светлана Михайловна, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	21

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Педагогическая деятельность**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Педагогическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: для подготовки студентов по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по отраслям) на базе основного общего образования;

в профессиональной подготовке учителей изобразительного искусства и технологии на базе основного общего образования и среднего (полного) общего образования, опыт работы не менее одного года;

в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования в области изобразительного искусства и технологии на базе основного общего образования и среднего профессионального образования, опыт работы не менее одного года.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии;
- передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства.

**уметь:**

- включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность;
- применять различные формы организации учебной деятельности;
- формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности;
- пользоваться специальной литературой;
- применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству;
- разрабатывать учебные образцы по конкретным видам декоративно-прикладного искусства;

**знать:**

- основные категории педагогики;
- основные функции психики и психологию личности;
- содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве;
- общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
- профессиональную терминологию;
- специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **498** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **390** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **220** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **170** часа;

учебной и производственной практики **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 3.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 3.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 3.4.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 3.5.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 3.6.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.
ОК 1.	. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.8	Раздел 1. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	246	120	-		90		36	
	Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	252	100	-		80		36	36
<b>Всего:</b>		<b>498</b>	<b>220</b>			<b>170</b>		<b>72</b>	<b>36</b>

### 3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.03</b> Педагогическая деятельность <b>МДК.03.01</b> Педагогические основы преподавания творческих дисциплин				
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в педагогическую профессию</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Педагогическая профессия и её роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.			2
2	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.			2
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Определение студентами наличия у себя склонностей и способностей к профессии педагога			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения на тему «Я и моя профессия»		2	
<b>Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
1	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального образования в России. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.			2
2	Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже. Перспективы овладения педагогической			3

		профессией.		
	3	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.		3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря педагогических терминов	2	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Система и структура педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки: теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение.		3
	2	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		3
	3	Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.		3
	4	Образовательная система общества: понятие и структура. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.		3
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Современные проблемы образования. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о художественной педагогике.	2	
<b>Тема 2.2. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса.		3
	2	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		3

	<b>Практические занятия</b>	3		
	Проектирование этапов целостного педагогического процесса			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы			
<b>Тема 2.3. Ребёнок как объект целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14		
	1	Познавательное развитие младшего школьника и подростка.	3	
	2	Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	3	
	3	Личностное развитие младшего школьника и подростка.	3	
	2	Индивидуально - психологические особенности школьников.	3	
	<b>Контрольная работа по теме «Индивидуально - психологические особенности школьников»</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуально - психологические особенности одаренных школьников		2	
<b>Раздел 3. Теория образования и обучения</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 3.1. Общие понятия о дидактике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.	3	
	2	Современные тенденции развития теории образования и обучения	3	
	3	Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, его компоненты.	3	
	4	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса		2	
<b>Тема 3.2. Мотивы учения на разных возрастных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.	3	
	2	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.	3	

<b>Тема 3.3. Принципы процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие принципов обучения как выражения закономерностей обучения. Соотношение принципов обучения и правил обучения.	3
	2	Система принципов обучения в дидактике, их характеристика. Взаимосвязь принципов обучения.	3
	3	Принципы развивающего обучения	3
	<b>Лабораторные работы</b>		2
	Наблюдение и анализ реализации принципов обучения в работе учителей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей–мастеров		2
<b>Тема 3.4. Содержание общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие и сущность содержания образования и обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.	3
	2	Принципы формирования содержания общего среднего образования. Закон РФ «Об образовании» о содержании школьного образования.	3
	3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Содержание развивающего обучения.	3
	4	Образовательный стандарт и программа начального общего образования, основного общего образования, среднего образования Характеристика, особенности работы по примерным программам образования.	
	<i>Контрольная работа по теме «Принципы обучения и содержание образования»</i>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения.		2
<b>Тема 3.5. Методы и средства обучения в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятия метода, приёма и средства обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.	3
	2	Характеристика методов обучения, их педагогические возможности. Условия применения методов и средств обучения. Методы и средства развивающего обучения.	3
	<b>Лабораторные работы</b>		2

	Наблюдение и анализ реализации методов, приемов и средств обучения в работе учителей.			
<b>Тема 3.6. Формы организации процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения.		3
	2	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения. Приемы привлечения учащихся к организации процесса обучения. Формы организации развивающего обучения.  История развития форм обучения.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Разработка плана-конспекта урока			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Подготовка сообщения о нестандартных формах обучения				
<b>Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.		3
	2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		3
	3	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	, Критерии и нормы оценок по учебным предметам			
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Методы, средства, формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьника»		1	
<b>Тема 3.8. Работа с особыми группами детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.		3
	2	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		3
	3	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		3
	4	Особенности работы с детьми с девиантным поведением		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Подготовка сообщения об особенностях обучения одарённых детей				

<b>Раздел Теория воспитания</b>	<b>4.</b>		<b>30</b>		
<b>Тема Сущность процесса воспитания</b>	<b>4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
		1		Понятие сущности процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса.	3
		2		Закономерности и принципы воспитания.	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста	2		
<b>Тема 4.2. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности</b>	<b>4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
		1		Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания.	3
		2		Интеллектуальная, мировоззренческая культура. Пути и средства воспитания мировоззрения. Культура умственного труда.	3
		3		Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации.	3
		4		Основные понятия теории нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся.	3
		5		Патриотическое воспитание.	3
		6		Художественно-эстетическая культура. Пути и средства эстетического воспитания.	3
	7	Физическая культура. Основные пути и средства воспитания физической культуры.	3		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на одну из тем: Художественное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни.	4		
<b>Тема 4.3. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>	<b>4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
		1		Роль детского коллектива в развитии личности. Понятие коллектива, существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива.	3
		2		Основные условия и пути развития детского коллектива.	3

	3	Система отношений в коллективе, их роль в налаживании взаимоотношений коллектива и личности.		3
	4	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		3
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Воспитательная система школы</b>	1	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания.		3
	2	Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение программ воспитания различных образовательных учреждений		2	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
<b>Основы художественной педагогики</b>	1 Сущность и структура <b>художественной</b> педагогики народного художественного творчества		2	
	2 <b>Принципы художественной</b> педагогики и народного художественного творчества			
	3. Теоретико-методические основы <b>художественной педагогики и народного художественного творчества</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> . Специфические особенности уроков изобразительного искусства			
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> Валеологизация образовательного процесса. Тенденции развития системы образования в различных странах на современном этапе. Мастера педагогического труда Тверской области. Проблемы педагогической готовности ребенка к школе. Значение и место творчества в обучении школьников. Формирование интереса к культуре у школьников в процессе обучения.				

<p>Формирование первоначальных художественных навыков у школьников.</p> <p>Проблемы самовоспитания подростка</p> <p>Стили педагогического общения и их влияние на формирование личности ребенка.</p> <p>Педагогическое руководство формированием адекватной самооценки школьников.</p> <p>Сотрудничество семьи и школы в обучении и воспитании ребенка.</p> <p>Влияние стиля семейного общения на формирование личности ребенка.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b></p>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест :

- комплект учебно-методических пособий;
- образовательные программы;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2005.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб.пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005.
4. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
5. Осмоловская, И.М. Дидактика [Текст]: учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2006.
6. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб.пособие / Т.С. Панина. – М.: Академия, 2006.

7. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2008.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008.
9. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб.пособие / Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2006.

#### Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/window>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://mon.gov.ru/>
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
7. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

#### Дополнительные источники:

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2003.\
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2003.
3. Игровые технология в профессиональном образовании [Текст] : метод.рекомендации/ авт.-сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2005.
6. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003.

7. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : метод.рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
8. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2003.
- 10.Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ.ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006.
- 11.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2003.
- 12.Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
- 13.Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- 14.Селевко, Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.:НИИ Школьные технологии, 2005.
- 15.Сластёнин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2004..
- 16.Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб.пособие / В.И.Смирнов. – М.: Логос, 2003.
- 17.Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник для студентов колледжей / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003..
- 18.Технология коллективного способа обучения[Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова; под общ. ред. Т.С. Паниной. — Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
- 19.Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ф.Харламов. – М.: Юристь, 2003.
- 20.Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] /А. В. Хуторской. – М.: МГУ, 2003.
- 21.Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Педагогическая деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных

навыков в рамках профессионального модуля «Знакомство с профессиональной деятельностью».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Педагогическая деятельность».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства учителя»,

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	составлять конспекты уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии;	Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность;	
Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока.	применять различные формы организации учебной деятельности;	
Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности;	
Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	разрабатывать учебные образцы по конкретным видам	
Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых	Использовать общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;	

художественных школ.	методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;	
----------------------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов обучающегося;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов индивидуального самообразования;</li> <li>- повышение педагогического мастерства</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций, современных педагогических технологий</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормативно-законодательных актов</li> </ul>	

