

Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « 30 » августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета « » _____ 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе _____ Петрова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчик: Воронина Марина Александровна, методист заочного отделения, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

• 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин

профессионального цикла в его вариативной части.

• 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении
 - профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

- **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**
- Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов,
- в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	6
2. Работа с литературой	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Модель деятельности школьного психолога	Содержание учебного материала	14	2-3
	1 Понятие психолого-педагогического сопровождения.	1	
	2 Задачи психологической службы в школе.	1	
	3 Основные направления деятельности школьного психолога.	2	
	Практическое занятие		
	Профессионализм и культура Работа по самовоспитанию и саморазвитию профессиональных и личностных качеств. Решение ситуационных задач	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Этика профессиональной деятельности психолога. Почему работа психолога предъявляет серьёзные требования к личностным качествам психолога. Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении		
Тема 2. Содержание деятельности школьного психолога	Содержание учебного материала	22	2-3
	1 Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения.	2	
	2 Содержание диагностической деятельности школьного психолога. Диагностический минимум.	2	
	3 Организация и проведение психолого-педагогического консилиума	2	
	4 Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога	2	
	5 Содержание консультативной деятельности школьного психолога	2	
	Практическое занятие		
	Решение ситуационных задач Психологическая помощь в подготовке к экзаменам Тренинг на развитие самосознания	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Найти и написать профессионально важные качества педагогического общения. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах – основные направления работы психолога. Разработать программу консультирования детей (возраст по выбору)		
Тема 3. Психолог в школе: проблемы и взаимодействия	Содержание учебного материала	18	2-3
	1 Психолог в школе: проблемы построения отношений. Психолог и школьная администрация.	1	
	2 Психолог - педагогический коллектив.	1	
	3 Психолог - школьники. Психолог - родители школьников.	1	
	4 Психолог и школа: проблемы подчинения.	1	
	5 Школа и психолог: один в поле не воин.	1	
	6 Итоговый зачетный урок	1	
	Практическое занятие		
	Как обеспечить позитивный эмоциональный настрой детей и взрослых в образовательном учреждении? Занятия, направленные на овладения общения, развитие представления о себе и других людях	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Работа с педагогами и родителями по проблемам мотивации учения. Интеллектуальная пассивность. Психолого-педагогические средства активизации обучения. Предложить и обосновать свой вариант кабинета психолога.			
ИТОГО:	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб.:ПИТЕР, 1996.
3. Битянова М.Р. Психолог в школе: Содержание и организация работы. М., 1998.
4. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. – СПб: Питер, 2009.

Дополнительные источники:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- М., 1995.
2. Гамезо М.В. Возрастная психология. - М.:Ноосфера,1999.
3. Дубровина И.В. Психология, М.: Академия, 1999.
4. Ермолаева М.В. Психология развития., М.-Воронеж, 2002.
5. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возраста., М., Модек, 2004.
6. Каменская В.Г. Детская психология с элементами физиологии, М. Форум-Инфра, 2005.
7. Смирнова Е.О. Детская психология. – Питер, 2010.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология., М., Просвещение, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом образовании).</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Составление рекомендаций по развитию уровня личностных качеств.</p>