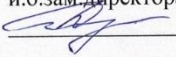




Министерство образования Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Взаимодействие с родителями и
сотрудниками образовательного учреждения**

для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)

Рассмотрено на заседании Методического совета «28» августа 2020 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.
Рассмотрено на заседании Методического совета «29» августа 2022 г.	«Утверждаю» и.о.зам.директора по учебной работе  Петрова Т.Н.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогика

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение специального профессионального образования «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

Разработчики: Спиридонова Олеся Юрьевна, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательных учреждений** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего— **194** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **126** часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **84** часа

самостоятельная работа обучающегося - **42** часов;

учебной и производственной практики – **68** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа/ проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	194	84	18	-	42	-	32	36
	Всего:	194	84	18	-	42	-	32	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		120	
Тема 4. 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание	4	1
	Нормативно - правовые документы, касающиеся прав детей. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.		
	Практические занятия	2	
Тема 4. 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция	Содержание	10	
	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Воспитательный потенциал семьи. Специфика семейного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы, специфика методов семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику.		
	Практические занятия	2	
	1. Составление анкеты для родителей (Составление характеристики конкретной семьи)		

	2. Эскиз эмблемы «Моя будущая семья»		
Тема 4.3. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	14	2
	Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. Проблемы взаимодействия ДОУ и семьи. Принципы и условия взаимодействия ДОУ и семьи. Формы работы педагогов ДОУ с семьёй. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями. Содержание консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания.		
	Практические занятия	2	
	1.Разработка сценария родительского собрания.		
Тема 4. 5. Основы планирования работы с родителями	Содержание	2	2
	Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДОУ.		
	Практические занятия	2	
	1.Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями в возрастной группе.		
Тема 4. 6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание	6	2
	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Формы и методы работы с неблагополучными семьями.		
	Практические занятия	2	
	1.Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка.		
Тема 4.7. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание	6	
	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи.		
	Практические занятия	2	
	1.Разработка материалов для изучения детско-родительских отношений.		
Тема 4. 8. Профессиональное	Содержание	16	2

<p>взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.</p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения. Методика установления психологического контакта. Конфликт и его психологическая характеристика. Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Руководство работой помощника воспитателя.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>
	<p>1.Изучение должностных обязанностей педагогов и сотрудников ДОУ. 2. Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя. 3. Моделирование ситуации эффективного профессионально-педагогического общения</p>	
	<p>Экзамен</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.04.01.</p>		<p>42</p>
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностик на определение детско-родительских отношений (используя не менее 2-х методик). 2.Подготовка реферата «Эволюция семьи в истории человеческого общества. 3.Разработка перспективного плана по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) 4. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. 4. Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» 5. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка». 6. Сообщение «Профилактика нарушений прав ребенка в семье». 7. Сообщение «Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в зарубежных странах». 8.Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников. 9. Разработка методических материалов для родителей «Подготовка ребенка к дошкольному учреждению». 10. Разработка методических материалов для родителей «Подготовка детей к школе в семье». 		

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). 2. Наблюдение работы воспитателя с детьми, определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 3. Анализ процесса и результата работы воспитателя с родителями. 4. Наблюдение взаимодействия администрации образовательного учреждения с воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. 5. Наблюдение организации воспитателем работы помощника воспитателя. 		
<p>Производственная практика – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разнообразных форм работы с семьей (родительское собрание, посещение детей на дому, беседа, консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. 2. Проведение с работниками дошкольного учреждения разнообразных форм работы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета дошкольной педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Основные источники

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2008.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М., Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. - 2002. № 9.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003.
3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург, Оренбургский ИПК, 2003.
4. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М., Линка-Пресс. - 2001.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., Издательство АСТ, 2003.
6. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2002.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2000.
8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Интернет-ресурсы

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. <http://www.kindereducation.com>;
3. <http://azps.ru/baby/index.html>;

4. <http://ivalex.vistcom.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; учебная и производственная практика проходит в учебных кабинетах и дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля или изучаться параллельно:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой,
преподаватели: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие требованиям, предъявляемых к планированию работы с родителями, определение целей, задач и принципов планирования работы с родителями с учётом возрастных особенностей дошкольников; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; соответствие плана работы с родителями поставленным целям и задачам.	Текущий контроль: – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Адекватность навыков проведения индивидуальных консультаций с родителями; обоснованность выбора форм проведения работы с родителями; четкость формулировок при изложении рекомендаций по итогам консультаций с родителями; объективность анализа наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	– контрольная работа; – взаимопроверка и самооценка;
4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Адекватность форм организации родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении; обоснованность выбора форм проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении; соблюдение требований, предъявляемых к проведению родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении; использование новых педагогических технологий при проведении родительских собраний и мероприятий в группе и в ОУ.	– взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка, – решение педагогических задач, – творческое задание, – защита проекта,
4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Адекватность отбора методов проведения диагностического исследования и коррекции; обоснованность анализа результатов диагностики и коррекции; обоснованность путей корректировки процесса взаимодействия с родителями; адекватность самооценки работы с родителями и путей самосовершенствования деятельности;	– индивидуальное задание, – тестирование, Оценка деятельности на

	ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта.	педагогической практике.
4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Коммуникабельность при взаимодействии сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; своевременность и рациональность привлечения специалистов к работе с группой. Результативность совместной деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; корректность взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	Итоговый контроль: экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Текущий контроль: – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; полнота самоанализа, самоконтроля собственной деятельности.	– контрольная работа; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; аргументированность выбранных методов при принятии решения в нестандартных ситуациях. ясность и аргументированность изложения собственного мнения,	– контрольная работа; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и

	полнота анализа (самоанализа).	самооценка,
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие педагогических разработок решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– решение педагогических задач, – творческое задание, – защита проекта, – индивидуальное задание, – тестирование, – курсовая работа.
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; рациональность планирования и организации деятельности работы в коллективе и команде.	Оценка деятельности на педагогической практике. Итоговый контроль:экзамен.