

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34956.

**Разработчики:** ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина»

Рецензент: **директор** муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА г. Торжка"

.

I. Общие положения

1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее - ОПОП) по специальности 49.02.01 Физическая культура

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34956.

ОПОП регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

* рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
* программы учебной и производственной практик;
* программа государственной итоговой аттестации;
* оценочные и методические материалы;
* локальные нормативные акты и другие материалы, обеспечивающие качество реализации ОПОП и подготовки обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности Физическая культура составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

* федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34956 (приложение № 1);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. От 15.12.2014);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от
1. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12­696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 № 03­1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской федерации И.М. Реморенко 27.08.2009;
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;
* федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от
1. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и Д110, доработанные по итогам совещания ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 17.03.2015 № 06-259;
* Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;
* Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективнымпрофессиям и специальностям, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 06-156;
* Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08;

1.3. Общая характеристика ОПОП 1.3.1. Цель ОПОП

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Физическая культура

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности Физическая культуры будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности учителя физической культуры:

* преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
* организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
* методическое обеспечение процесса физического воспитания.
1. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки по специальности Физическая культура при очной форме получения образования составляет: на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

1. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании.

Лица, поступающие на I курс очной формы обучения на базе основного общего образования должны предъявить аттестат об общем образовании.

Лица, поступающие на I курс на базе среднего общего образования должны предъявить один из следующих документов:

* аттестат о среднем общем образовании;
* диплом о начальном профессиональном образовании (если в нем есть запись о получении среднего общего образования);
* диплом о среднем профессиональном образовании, диплом о высшем образовании.

В соответствии с Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиями специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств», для абитуриентов, поступающих на специальность Физическая культура, устанавливается дополнительное вступительной испытание по легкой атлетике и общей физической подготовке.

1. Требования к результатам освоения ОПОП
2. Общие компетенции

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| Кодкомпетенции | Содержание |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОКЗ | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видпрофессиональнойдеятельности | Кодкомпетенции | Наименование профессиональных компетенций |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения |
| ПК 1.4. | Анализировать учебные занятия |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. | ПК 2 .1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК 2.5. | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности |
| Методическоеобеспечениепроцессафизическоговоспитания. | ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |

1. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
| ОУД.ОО | Общеобразовательный учебный цикл |  |  |
|  | Базовые учебные дисциплины |  |  |
| ОУД.О! | Русский язык | УУД,предметныерезультаты | личностных:* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | межкультурного общения;* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
 |
| ОУД.02 | Литература | УУД,предметныерезультаты | личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные:* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные:* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
 |
| ОУД.ОЗ | Родная литература | УУД,предметныерезультаты | личностные:* развитие эстетического сознания через освоение наследия мастеров родного слова;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
* формирование умения аргументировать собственное мнение, метапредметные:
* развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
* развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
* выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

предметные:* овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
* формирование коммуникативной грамотности;
* формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.
 |
| ОУД.04 | Иностранный язык | УУД,предметныерезультаты | личностные:* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметные:* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультур ном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.
 |
| ОУД.05 | Математика | УУД,предметныерезультаты | личностные:* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметные:
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
 |
| ОУД.Об | История | УУД,предметныерезультаты | личностные:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-

прогрессивного развития России в глобальном мире;* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
 |
| ОУД.07 | Физическая культура | УУД,предметныерезультаты | личностные:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | физической культуры;* способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
* готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметные:
* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; предметные:
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультур но-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
 |
| ОУД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | УУД,предметныерезультаты | личностные:* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные:* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | духовного, физического и социального благополучия личности;* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
 |
|  | Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей |  |  |
|  | Базовые учебные дисциплины |  |  |
| ОУД.09 | Естествознание | УУД,предметныерезультаты | личностные:* устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
* объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | деятельности;* умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметные:* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
* применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:* сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;
* владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
* сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
* сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
* владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | научную информацию;- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной |
| ОУДЛО | Обществознание | УУД,предметныерезультаты | личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально­правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
 |
| 0УД.11 | География | УУД,предметныерезультаты | личностные:* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого­направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметные:
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
 |
| 0УД.12 | Экология | УУД, | личностные: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  | предметныерезультаты | * устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные:* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
 |
| 0УД.13 | Астрономия | УУД,предметныерезультаты | личностные:* сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
* умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметные:* умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление

причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводовдля изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;* владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
* умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметные:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространствено - временных масштабах Вселенной;
* понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
* сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
* осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
 |
|  | Профильные учебные дисциплины |  |  |
| 0УД.14 | Информатика | УУД,предметныерезультаты | личностные:* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | использованием информационно-коммуникационных технологий;* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |  |  |
| ОГСЭ.ОО | Обязательная часть |  |  |
| ОГСЭ. 01 | Основы философии | OK1 - 12 ПК 2.7 ПК 3 .4 ПК 5 .3 ПК 5 .5 | Уметь:* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
 |
| ОГСЭ. 02 | Психология общения | OK1 - 12 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 -2.7 ПК 3.1 -3.3 ПК 4.2-4.5 | Уметь:* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать:
* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения;
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
 |
| ОГСЭ.03 | История | OK 1 - 12 ПК 2.1 -2.6 | Уметь:- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  | ПК 3 .1 ПК 3 .2 ПК 5 .2 ПК 5 .3 | и мире;* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
 |
| ОГСЭ. 04 | Иностранный язык | ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 -2.6 ПК 3 .1 ПК 3 .2 ПК 5 .2 ПК 5 .3 | Уметь:* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать:

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
| ОГСЭ. 05 | Физическая культура | ОК 1 - 12 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3 .2 | Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение «ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» |
|  | Вариативная часть |  |  |
| ОГСЭ. 06 | Русский язык и культура речи | ОК 1-6 ОК 8 | Уметь:* использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
* строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
* анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
* обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
* пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно­научных жанров.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | Знать:* основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
* понятие о нормах русского литературного языка;
* основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
* орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
* лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
* морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
* основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
* функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
* структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
* функционально-смысловые типы текстов;
* специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
* сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
* языковые формулы официальных документов;
* правила оформления документов;
* основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
 |
| EH.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл |  |  |
| ЕН.01 | Математика | ОК2ПК 3.1 -3.4 ПК 5 .1 ПК 5 .2 | Уметь:* применять математические методы для решения профессиональных задач;
* решать текстовые задачи;
* выполнять приближенные вычисления;
* проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

Знать:* понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
* понятия величины и ее измерения;
* историю создания систем единиц величины;
* этапы развития понятий натурального числа и нуля;
* системы счисления;
* понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
* историю развития геометрии;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
* правила приближенных вычислений;
* методы математической статистики
 |
| EH. 02 | Информатика и информационно­коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | ОК 1 - 9 ПК 3 .2 ПК 3 .5 ПК 5.1 -5.5 | Уметь:* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Знать:* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
* аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности
 |
| П.00 | Профессиональный цикл |  |  |
| ОП.ОО | Общепрофессиональныедисциплины |  |  |
|  | Обязательная часть |  |  |
| on.oi | Педагогика | ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1 -3.4 | Уметь:* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знать: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средства контроля и оценки качества образования;
* психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
 |
| ОП.02 | Психология | OK 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1 -3.4 | Уметь:* применять знания психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

Знать:* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества
 |
| ОП.ОЗ | Анатомия | ОК 3-12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1 -3.3 | Уметь:* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
* применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | деятельности;* определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
* отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

Знать:* основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
* строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
* анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
* динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
* способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков
 |
| ОП.04 | Физиология с основами биохимии | ОК 2-5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 -2.6 | Уметь:* измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
* оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
* использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
* применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. Знать:
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
* регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
* роль центральной нервной системы в регуляции движений;
* особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
* взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
* физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
* механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
* биохимические основы развития физических качеств;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * биохимические основы питания;
* общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
* возрастные особенности биохимического состояния организма
 |
| ОП.05 | Гигиенические основы физического воспитания | OK 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.7 ПК 3.1 -3.4 | Уметь:* использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
* составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
* определять суточный расход энергии, составлять меню;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
* применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

Знать:* основы гигиены детей и подростков;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* понятие медицинской группы;
* гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
* вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
* гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
* гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
* основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
* гигиенические основы закаливания;
* гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
* физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко-и токсикомании
 |
| ОП.Об | Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа | OK 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1 -3.4 | Уметь:* взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
* проводить простейшие функциональные пробы;
* под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
* использовать основные приемы массажа и самомассажа.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | Знать:* цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
* назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
* значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
* средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
* дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
* показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
* основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно­двигательного аппарата;
* методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
* особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
* понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
* основные виды и приемы массажа
 |
| ОП.07 | Основы биомеханики | ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 -2.6 ПК 3.1 -3.3 | Уметь:* применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* проводить биомеханический анализ двигательных действий.

Знать:* основы кинематики и динамики движений человека;
* биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
* биомеханику физических качеств человека;
* половозрастные особенности моторики человека;
* биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников
 |
| ОП.08 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания:ОП.08.01 Гимнастика | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:-планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно- спортивной деятельности;* выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
* использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  | ОП.08.02 Легкая атлетика ОП.08.03. Лыжный спорт ОП.08.04 Плавание (Ш.08.05.01 Волейбол (Ш.08.05.02 Баскетбол (Ш.08.05.03 Футбол ОП.08.06 Подвижные игры (Ш.08.07 Туризм ОПОП.08.12.Плавание с методикой тренировкиОП.08.13Адаптивная физическая культураОП.08.14*Новые виды спорта*ОП.08.15*Основы единоборств* |  | деятельности;* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно - спортивной деятельности;
* подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
* использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно­спортивной деятельности всоответствием с назначением и особенностями эксплуатации. Знать:
* историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно­спортивной деятельности;
* терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
* методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
* особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно­спортивной деятельности;
* основы судейства по изученным базовым видам спорта;
* разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
* технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
 |
| 011.09 | Правовое обеспечениепрофессиональнойдеятельности | ОК 1-11 ОК 13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:* использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
* анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
* применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

Знать:* основные положения Конституции Российской Федерации;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
* понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
* основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
* правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
* социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
* порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
* правила оплаты труда;
* понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
* виды административных правонарушений и административной ответственности;
* нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
 |
| ОП. 10 | Теория и история физической культуры и спорта | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:* ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
* использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
* правильно использовать терминологию в области физической культуры;
* оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
* находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, саморазвития.

Знать:* понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
* историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
* историю международного спортивного движения;
* современные концепции физического воспитания;
* средства формирования физической культуры человека;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
* мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
* принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
* дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
* основы теории обучения двигательным действиям;
* теоретические основы развития физических качеств;
* особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
* особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно­одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* сущность и функции спорта;
* основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
* основы оздоровительной тренировки;
* проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях
 |
| ОП11 | Безопасностьжизнедеятельности | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2 6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | России;* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
 |
| ОП.В.ОО | Вариативная часть |  |  |
| ОП. 13 | Основы учебно­исследовательской деятельности | ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. | Уметь:* планировать исследовательскую работу;
* определять понятийный аппарат исследования;
* определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования;
* осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* фиксировать и сохранять исследовательский материал;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации.

Знать:* методы психолого-педагогического исследования;
* содержание основных понятий и категорий научного поиска;
* требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования
 |
| ОП14 | Основы инклюзивного образования | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК6 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2 .1 ПК 2.7 ПК 3.2-3.5 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.1 -4.5 | Уметь:* ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования детей школьного возраста, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* использовать терминологию коррекционной психологии и специальной педагогики;
* анализировать факторы и условия развития детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности (в т.ч. инклюзивного образования) детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
* анализировать опыт работы педагогов с детьми школьного возраста, имеющими отклонения в развитии и поведении;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем инклюзивного образования, повышения эффективности педагогической деятельности в части создания равного доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями в условиях школьного образования.

Знать:* основные этапы истории специальной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
* основные методологические позиции и принципы коррекционной психологии и специальной педагогики;
* понятийный аппарат коррекционной психологии и специальной педагогики;
* этиологию нарушений психофизического развития у детей школьного возраста;
* классификации нарушений в развитии и поведении детей школьного возраста;
* общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
* цели, задачи и структуру инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
* психолого-педагогические основы инклюзивного образования школьников с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
* методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
* методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;
* психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах
 |
| ОП17 | Менеджмент | ОК 1-11 ОК 13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 | Уметь:* принимать управленческие решения в конкретных ситуациях;
* составлять документы планирования для организаций различной организационно-правовой формы, функционирующих в различных секторах экономики;
* проводить необходимый комплекс работ по организации соревнований и других мероприятий;
* строить структуру управления;
* создавать организационно-распорядительные документы, деловые письма;
* разрабатывать квалификационные характеристики персонала и другие документы организаций;
* составлять бизнес-план организации в рамках формирования навыков предпринимательства;
* владеть умениями и навыками хозяйствования;
* находить пути управленческого взаимодействия в коллективе.

Знать:* научные основы менеджмента физической культуры и спорта;
* принципы, методы и функции менеджмента, используемые в управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций, их организационно-правовые формы;
* структуру и содержание деятельности организаций;
* основы развития материально-технической базы спорта
 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |  |  |
| ПМ.01 | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 | Иметь практический опыт:* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
* применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
|  |  |  | * ведение учебной документации.

Уметь:* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
* использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
* подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
* использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на занятиях;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

Знать:* место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
* основные концепции физического воспитания (физкультурного образования школьников);
* требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
* требования к современному уроку физической культуры;
* логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
* содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
* приемы, способы страховки и самостраховки;
* логику анализа урока физической культуры;
* методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
* основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
* формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* виды учебной документации, требования к введению и оформлению
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
| ПМ.02 | Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры | ОК 1-13 ПК 2.1-2.6 | Иметь практический опыт:* анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
* определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
* применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности.

Уметь:* находить и использовать методическую литературу др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
* использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально­психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
* устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно­оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного и др. детского объединения и сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;
* планировать проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
* подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
* использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно­оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
* осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей | Кодыформируемыхкомпетенций | Результат освоения |
| ПМ.03 | **Классное руководство** |  | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученныерезультаты -выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты* теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
* особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
* возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* особенности процесса социализации обучающихся;
* условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного
* теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу- методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятногопсихологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе-— организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий* использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

организовывать и проводить разнообразные формы работы спсихологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;* особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми
 |

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **Кабинеты:** |
| 1 | математики |
| 2 | русского языка и литературы |
| 3 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 4 | педагогики и психологии |
| 5 | физиологии, анатомии и гигиены |
| 6 | иностранного языка |
| 7 | русского языка с методикой преподавания |
| 8 | математики с методикой преподавания |
| 9 | естествознания с методикой преподавания |
| 10 | музыки и методики музыкального воспитания |
| 11 | методики обучения продуктивным видам деятельности |
| 12 | детской литературы |
| 13 | теории и методики физического воспитания |
| 14 | безопасности жизнедеятельности |
| **Лаборатории:**  |
| 1 | информатики и информационно-компьютерных технологий |
| **Спортивный комплекс:** |
| 1 | спортивный зал, многофункциональный спортивный зал |
| 2 | зал ритмики и хореографии |
| 3 | многофункциональный спортивный зал |
| 4 | тренажерный зал |
| 5 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| **Залы:** |
| 1 | библиотека, читальный зал |
| 2 | актовый зал |